

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №23»
г.о. Саранск Республики Мордовия

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
Гимназии №23
Протокол № 1
от «27» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
МОУ «Гимназия №23»
Горлышкин М.С.
2023г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
«Я - лидер»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации программы: 3 года (48 часов)
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

г. Саранск 2023 г.

Структура программы

1. Пояснительная записка программы	3
2. Цели и задачи программы	7
3. Учебный план программы	7
4. Содержание учебного плана программы	8
6. Планирование результата освоение образовательной программы	13
7. Оценочные материалы программы	13
8. Методическое обеспечение программы	13
9. Материальное техническое оснащение программы	14
10.Календарный учебный график программы	15
11. Список используемой литературы	21

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – лидер» предназначена для учащихся старшего школьного возраста, дает подросткам знания и умения, необходимые для успешной социализации и конкурентоспособности в обществе, формирует и воспитывает патриотические качества личности. В результате обучения дети освоят приемы и методы организации и планирования деятельности, приобретут навыки социальной активности.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р);

План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Направленность - социально-гуманитарная.

Уровень программы - ознакомительный.

Возраст обучающихся – 13-17 лет.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р г., одним из направлений которой является формирование навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием подрастающего поколения.

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д. Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств обучающихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности) и развитию личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Педагогическая целесообразность программы. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь обучающимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей детской организации, жизни своего города.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Отличительные особенности программы. В качестве отличительных особенностей данной программы можно выделить следующее: программа «Я-лидер» дает ребятам знания и умения, необходимые для успешной социализации

и конкурентоспособности в обществе в условиях очно заочного обучения, формирует и воспитывает патриотические качества личности. Обучение по данной программе рассчитано на 3 года и представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на актуальные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе.

Кроме того, программа подразумевает использование направлений РДДМ «Движение первых», такие как гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно – медийное и др.

Объём и сроки освоения программы

Срок реализации программы – 3 года.

Продолжительность реализации всей программы - 48 часов.

Отдельной части программы:

Модуль первого года обучения -16 часов в год;

Модуль второго года обучения -16 часов в год;

Модуль третьего года обучения - 16 часов в год.

Формы проведения занятий: Программа «Я лидер» предусматривает теоретические, практические занятия.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающихся, профилактических, обучающихся и тренинговых занятиях, учебах, сборах бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий т.д.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности – групповая.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре.

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 2 раза в месяц по 1 часу (продолжительность учебного часа 45 минут). Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения:

- *словесные методы обучения*: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- *методы практической работы*;
- *методы проблемного обучения*: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- *проектно-конструкторские методы*: проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- *метод игры*: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- *наглядный метод обучения*: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы.

2. Цель и задачи программы

Цель: формирование лидерского потенциала подростков через активное включение их в общественно полезную и патриотическую деятельность.

Задачи:

- развивать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;
- формировать навыки работы руководителя и умение работать в команде;
- развивать творческие способности; развивающие:
- развивать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- способствовать определению в выборе успешной стратегии в различных ситуациях; - развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; образовательные:
- обучать приемам и методам организации и планирования деятельности;
- обучать навыкам социальной активности;
- способствовать приобретению конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;
- формирование элементов IT-компетенций.

3. Учебный план программы

№ п/п	Название курса, модуля, раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Модуль первого года обучения			16
2.	Модуль второго года обучения			16
3.	Модуль третьего года обучения			16
ИТОГО				48

4. Содержание учебного плана программы

Первый год обучения

1. Вводное занятие. Инструктажи (1 час)

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практика: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком», ознакомление с программой, темами, расписанием).

2. Кто такой лидер? (1 час)

Теория: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: Практикумы «Чемодан лидера», «Что возьмем с собой в поход»?

Форма контроля: Тест на выявление лидерских качеств. Работа с результатами теста.

3. Портрет лидера (1 час)

Теория: Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика: Кейс «Банорсы», комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение «Кто я?», «Походка».

Форма контроля: Тренинговое занятие «Портрет лидера». Тестирование «Есть ли у тебя организаторские способности?»

4. Команда и командообразование. Основные приемы формирования команды (2 часа)

Теория: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов, их взаимодействие.

Практика: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Расскажи обо мне», «Вавилонская башня», «Лидерство в детской организации».

Форма контроля: Тренинговое упражнение «Если команда, это...»

5. Игровое моделирование деятельности (2 часа)

Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

Практика: Упражнения «Говорящие руки», «Пикассо», «Мы с тобой похожи тем, что...» на развитие самоорганизации, сотрудничества.

Форма контроля: Самопрезентация «Какие мы хорошие».

6. Основы добровольческой деятельности. Кто такой волонтер? (1 час)

Теория: Кто такой волонтер и как принять решение стать волонтером? Зачем мне волонтерство? Основные направления волонтерства.

Практика: Тренинговое упражнение «Оттаивание».

Форма контроля: Интерактивная лекция «Зачем мне волонтерство?»

7. Первые шаги в волонтерстве (1 час)

Теория: Правила и принципы волонтера. Пять страхов волонтерства. Пять советов начинающему волонтеру. Добровольчество в России.

Практикум: Игровой тренинг с волонтерами. Упражнение «Аббревиатура» - рефлексия.

Форма контроля: Итоговое тестирование.

8. Социальная деятельность. «Конкурсы и проекты» (2 часа)

Теория: Изучение направлений деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика: Участие в конкурсах, результаты конкурсов.

Форма контроля: онлайн активность, фото и видеотчеты в социальных сетях.

9. Акции и мероприятия РДДМ «Движение первых» (2 часа)

Теория: Изучение движения Российского движения школьников.

Практика: Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности РДДМ «Движение первых» - дистанционные конкурсы, акции, челленджи.

Форма контроля: Фотоотчеты, выпуск публикаций, онлайн активность.

10. Мероприятия воспитывающего и познавательного характера (2 часа)

Теория: Подача теоретического материала согласно тематике мероприятия.

Практика: Мероприятия согласно Календарю знаменательных дат.

Форма контроля: фото и видеотчеты.

11. Итоговое занятие (1 час)

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Коллективно-творческое дело.

Форма контроля: Итоговое тестирование, анкетирование.

Второй год обучения.

1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

Практика: Игры на знакомство (ознакомление с программой, темами, расписанием). *Форма контроля:* тестирование.

2. Этика и культура делового общения (1 час)

Теория: Понятия «этика», «деловое общение». Специфика и требования к форме делового общения.

Практика: «Утренняя зарядка», «Нарисованная пословица».

Форма контроля: Тестирование

3. Основы организаторской и волонтерской деятельности. Основы публичного выступления. (1 час)

Теория: Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства.

Практика: Упражнения «Речи», «Ритуал вручения».

Форма контроля: Рефлексия по итогам игровой деятельности.

4. Основы журналистского мастерства (2 часа)

Теория: Основы журналистики. Права и обязанности журналистов. Стенгазета.

Практика: «Газета на троих», упражнение «Писатель», тренинг «Групповой рассказ».

Форма контроля: Презентация «Мы редакция», выпуск стенгазеты.

5. Кто такой доброволец? (1 час)

Теория: Понятие «Доброволец». Принципы работы волонтера. Мотивации волонтеров.

Практика: IT- тренинг *Форма контроля:* тестирование

6. Развитие волонтерского движения (2 часа)

Теория: Добровольчество в России и за рубежом.

Практика: Коллективно-творческое дело

Форма контроля: Подведение выводов деятельности волонтеров.

7. Социальная деятельность. «Конкурсы и проекты». (2 часа)

Теория: Изучение направлений деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика: Участие в конкурсах, результаты конкурсов.

Форма контроля: онлайн активность, фото и видеотчеты в социальных сетях.

8. Акции и мероприятия РДДМ «Движение первых» (2 часа)

Теория: Изучение движения Российского движения школьников.

Практика: Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности РДДМ «Движение первых» - дистанционные конкурсы, акции, челленджи.

Форма контроля: Фотоотчеты, выпуск публикаций, онлайн активность.

9. Мероприятия воспитывающего и познавательного характера (2 часа)

Теория: Подача теоретического материала согласно тематике мероприятия.

Практика: Мероприятия согласно Календарю знаменательных дат.

Форма контроля: фото и видеотчеты.

10. Итоговое занятие (1 час)

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Коллективно-творческое дело.

Форма контроля: Итоговое тестирование, анкетирование.

Третий год обучения

1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

Практика: Игры на знакомство (ознакомление с программой, темами, расписанием). Форма контроля: тестирование.

2. Лидер и команда. (1 час)

Теория: Понятия «лидер», «команда».

Практика: Упражнение «Портрет».

Форма контроля: Тест «Самооценка»

3. Теория лидерства (1 час)

Теория: Основные качества лидера. Работа в группе.

Практика: Рефлекс-терапия «Комплимент», «Упражнение «Я никогда не...»

Форма контроля: Тест «Самооценка»

4. Личность и коллектив (1 час)

Теория: Взаимоотношения лидера и его команды.

Практика: Занятия по темам: «Разбуди в себе лидера», «Сообразилка», Тренинговое упражнение «Оттаивание».

Форма контроля: Упражнение «Лидер-человек действия», Тест «Ответственный ли ты человек?».

5. Форсайт-сессия «Эффективные технологии успеха». Тренд (1 час)

Практика: Формирование единого «поля представлений» участников сессии об актуальных трендах и событиях будущего.

Форма контроля: мозговой штурм

6. Упражнение «Карта будущего» (1 час)

Практика: Составление участниками сессии «карты будущего», описывающей основные возможные события, которые будут влиять на достижение желаемых целей.

Форма контроля: оценка совместной работы во время сессии и подведение выводов на будущее.

7. Дорожная карта (1 час)

Практика: Формирование «дорожной карты» успешного будущего.

Форма контроля: Обозначение результатов, принятие решений по выработанным стратегиям.

8. Общение как одна из основных ценностей человека (1 час)

Теория: Понятия «общение», «собеседник». Виды общения.

Практика: Практическая работа в группах «Семейная фотография».

Форма контроля: проведение КТД

9. Конфликты и пути их разрешения (1 час)

Теория: Понятие конфликта, виды конфликта, конфликты и пути их разрешения.

Практика: «Рисуночное письмо», тренинговые упражнения «Несчастное дерево», «Медаль».

Форма контроля: Проведение КТД.

10. Этика и культура делового общения (1 час)

Теория: Понятия «этика», «деловое общение». Специфика и требования к форме делового общения.

Практика: «Утренняя зарядка», «Нарисованная пословица».

Форма контроля: Тестирование

11. Социальная деятельность. «Конкурсы и проекты». (1 час)

Теория: Изучение направлений деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика: Участие в конкурсах, результаты конкурсов.

Форма контроля: онлайн активность, фото и видеоотчеты в социальных сетях.

12. Акции и мероприятия РДДМ «Движение первых» (2 часа)

Теория: Изучение движения Российского движения школьников.

Практика: Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности РДДМ «Движение первых» - дистанционные конкурсы, акции, челленджи.

Форма контроля: Фотоотчеты, выпуск публикаций, онлайн активность.

13. Мероприятия воспитывающего и познавательного характера (2 час)

Теория: подача теоретического материала согласно тематике мероприятия.

Практика: Мероприятия согласно Календарю знаменательных дат.

Форма контроля: фото и видеоотчеты.

14. Итоговое занятие (1 час)

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Коллективно-творческое дело.

Форма контроля: Итоговое тестирование, анкетирование.

5. Планируемые результаты освоение образовательной программы.

Личностные результаты:

- развитие лидерских качеств;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- умение работать в команде; - освоение активного стиля общения.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- определение в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Предметные результаты:

- освоение приемов и методов организации и планирования деятельности;
- приобретение навыков социальной активности;
- получение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;
- освоение сформированных элементов ИТ-компетенций.

6. Оценочные материалы программы.

Методы диагностики результатов работы:

- Метод опроса (беседа, анкетирование);
- Метод тестов (методика «КОС», тест-опросник «Могу ли я быть лидером?» Е. Жариков, методика самооценки лидерских качеств А. Н. Лутошкина);
- Проективная методика «Автопортрет» Е. С. Романовой, С. Ф. Потемкиной (цель – диагностика свойств личности);
- Диагностика «Психологическая оценка организаторских способностей в рамках организуемой группы» Л. И. Уманский, А. Н. Лутошкин, А. С. Чернышов, П. Н. Фетиский (с целью оценки организаторских способностей);
- Метод статистического анализа полученных данных (наблюдение – в ходе занятий, эксперимент – в ходе тренингов, игровой деятельности, общения со сверстниками);
- Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- Экспресс-тест «Лидер ли я?»; тест «Лидеры бывают разные»;
- Тест «Ответственный ли ты человек?»; Тест «Есть ли у вас организаторские способности?»

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

7. Материально-техническое обеспечение

МОУ «Гимназия № 23» имеет базу аудиторий: кабинеты, актовый зал для проведения занятий, соответствующие санитарным нормам.

Канцелярия: бумага, бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

Дидактические материалы: сценарии и методические разработки мероприятий;
Средства обучения: ноутбук; магнитная доска; учебные столы и стулья.

Информационное обеспечение

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- ролики о добровольчестве.

Кадровое обеспечение

Программу реализовывают педагоги МОУ «Гимназия № 23».

10. Календарный учебный график программы «Я лидер» (48 часов)

Первый год обучения (16 часов)

№	Дата проведения занятий	Форма проведения занятий	Кол-во часов	Тема и содержание занятий	Форма контроля
1.			1	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж. Игры на знакомство, анкетирование, инструктаж. Цели и задачи	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2.			1	Кто такой лидер? Понятие «Лидер», основные качества лидера. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.	Тест на выявление лидерских качеств. Работа с результатами теста.
3.			1	Портрет лидера. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.	Тренинговое занятие «Портрет лидера». Тестирование «Есть ли у тебя организаторские способности?»

4.			2	Команда и командообразование. Основные приемы формирования команды. Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов, их взаимодействие.	Тренинговое упражнение « Если команда, это...»
5.			2	Игровое моделирование деятельности Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.	Самопрезентация «Какие мы хорошие».
6.			1	Основы добровольческой деятельности. Кто такой волонтер? Кто такой волонтер и как принять решение стать волонтером? Зачем мне волонтерство? Основные направления волонтерства.	Интерактивная лекция «Зачем мне волонтерство?»
7.			1	Первые шаги в волонтерстве. Правила и принципы волонтера. Пять страхов волонтерства. Пять советов начинающему волонтеру. Добровольчество в России.	Итоговое тестирование.
8.			2	Социальная деятельность. «Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ОООО «ФДО» и РДШ». Изучение направлений деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.	Онлайн активность, фото и видеотчеты в социальных сетях.
9.			2	Акции и мероприятия РДШ. Изучение движения Российского движения школьников.	Фотоотчеты, выпуск публикаций, онлайн активность.
10.			2	Мероприятия воспитывающего и познавательного характера. Подача теоретического материала согласно тематике мероприятия.	Фото и видеотчеты.
11.			1	Итоговое занятие. Подведение итогов за год.	Итоговое тестирование, анкетирование.

Второй год обучения (16 часов)

№	Дата проведения занятий	Форма проведения занятий	Кол-во часов	Тема и содержание занятий	Форма контроля
1.			1	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж. Игры на знакомство, анкетирование, инструктаж. Цели и задачи	Тестирование.
2.			1	Этика и культура делового общения. Понятия «этика», «деловое общение». Специфика и требования к форме делового общения.	Тестирование. Работа с результатами теста.
3.			1	Основы организаторской и волонтерской деятельности. Основы публичного выступления. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства.	Рефлексия по итогам игровой деятельности.
4.			2	Основы журналистского мастерства. Основы журналистики. Права и обязанности журналистов. Стенгазета.	Презентация «Мы редакция», выпуск стенгазеты.
5.			1	Кто такой доброволец? Понятие «Доброволец». Принципы работы волонтера. Мотивации волонтеров.	Тестирование.
6.			2	Развитие волонтерского движения. Добровольчество в России и за рубежом.	Подведение выводов деятельности волонтеров.
7.			2	Социальная деятельность. «Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ОООО «ФДО» и РДШ». Изучение направлений деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.	Онлайн активность, фото и видеотчеты в социальных сетях.

8.			2	Акции и мероприятия РДШ. Изучение движения Российского движения школьников.	Фотоотчеты, выпуск публикаций, онлайн активность.
9.			2	Мероприятия воспитывающего и познавательного характера. Подача теоретического материала согласно тематике мероприятия.	Фото и видеоотчеты.
10			1	Итоговое занятие. Подведение итогов за год.	Итоговое тестирование, анкетирование.

Третий год обучения (16 часов)

№	Дата проведения занятий	Форма проведения занятий	Кол-во часов	Тема и содержание занятий	Форма контроля
1.			1	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж. Игры на знакомство, анкетирование, инструктаж. Цели и задачи	Тестирование.
2.			1	Лидер и команда. Понятия «лидер», «команда».	Тест «Самооценка».
3.			1	Теория лидерства. Основные качества лидера. Работа в группе.	Тест «Самооценка».
4.			1	Личность и коллектив. Взаимоотношения лидера и его команды.	Упражнение «Лидер-человек действия»
5.			1	Форсайт-сессия «Эффективные технологии успеха». Тренд.	Мозговой штурм
6.			1	Упражнение «Карта будущего»	Оценка совместной работы во время сессии и подведение выводов на будущее.
7.			1	Дорожная карта.	Обозначение результатов, принятие решений по выработанным стратегиям.

8.			1	Общение как одна из основных ценностей человека. Понятие «общение», «собеседник». Виды общения.	Проведение КТД.
9.			1	Конфликты и пути их разрешения. Понятие конфликта, виды конфликта, конфликты и пути их разрешения.	Проведение КТД.
10			1	Этика и культура делового общения. Понятия «этика», «деловое общение». Специфика и требования к форме делового общения.	Тестирование.
11.			1	Социальная деятельность. «Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ООО «ФДО» и РДШ». Изучение направлений деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.	Онлайн активность, фото и видеотчеты в социальных сетях.
12.			2	Акции и мероприятия РДШ. Изучение движения Российского движения школьников.	Фотоотчеты, выпуск публикаций, онлайн активность.
13			2	Мероприятия воспитывающего и познавательного характера. Подача теоретического материала согласно тематике мероприятия.	Фото и видеотчеты.
14			1	Итоговое занятие. Подведение итогов за год.	Итоговое тестирование, анкетирование.

11. Список используемой литературы.

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
2. Голубева О.Б., Никифорова О.Ю. Смешанное обучение в условиях цифровой школы. Журнал Современные проблемы науки и образования. № 6.
3. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. - М., 2001.
4. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
5. А. Грецов «Тренинг общения для подростков». – СПб. Питер, 2006.
6. Кипнис Михаил. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с. (Действенный тренинг).
7. Кондакова М.Л. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vestnikedu.ru>
8. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. — 2015. — №7.
9. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками. - М., 2001.
10. Обучение служением: Методическое пособие/под ред.О.В. Решетникова, С.В. Тетерского – М. АВЦ, 2020-216с.
11. Пуговкин А.А. «Аптечка ДиМО». ООО «ФДО».
12. Пругченков А.С. Школа жизни. - М., 2000.
13. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
14. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.
15. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
16. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М. 2001
17. «Шаг школы в смешанное обучение» / Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. – Москва, 2016.