

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол №7 от «27» мая 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ «Гимназия №23»



### Результат деятельности МОУ «Гимназия №23» за 2021-2022 учебный год

Педагогический коллектив гимназии работает над проблемой: «Организация образовательного процесса для достижения успеха в образовании, развитии и социальной адаптации каждого обучающегося с разными стартовыми возможностями».

Реализуется Программа развития гимназии на 2017-2022 годы: «Совершенствование организации образовательного процесса для достижения успеха каждым учащимся гимназии».

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы гимназии были отобраны те формы, которые позволили решить проблемы и задачи, стоящие перед коллективом:

1. Тематические педагогические советы.
  2. Методические объединения.
  3. Работа учителей над темами самообразования.
  4. Открытые уроки, мастер-классы, их анализ.
  5. Педагогический мониторинг.
  6. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
  7. Организация и контроль курсовой подготовки учителей по повышению профессиональной квалификации.
  8. Аттестация учителей на квалификационные категории.
  9. Участие в профессиональных методических конкурсах.
- Взаимодействие участников образовательных отношений как средство успешной адаптации при переходе учащихся из начальной школы в основную.

Форма – круглый стол.

Адаптация учащихся 1-х и 10-х классов к новым условиям обучения и воспитания (итоги и выводы по классно-обобщающему контролю).

В гимназии действуют следующие кафедры и методические объединения:

1. Кафедра учителей русского языка и литературы (руководитель Борисова И.В.)
2. МО учителей иностранного языка (руководитель Макарова И.С.)
3. Кафедра учителей математики и информатики (руководитель Зимина М.Е.)
4. Кафедра учителей профильных предметов (руководитель Шабасва Т.В.)
5. МО учителей биологии и химии (руководитель Камнева О.В.)
6. МО физической культуры (руководитель Скупова Е.А.)
7. МО учителей музыки, искусства и трудового обучения (руководитель Митрюхина Е.А.)
8. Кафедра учителей начального общего образования (руководитель Земкина Л.М.)

Каждая кафедра и МО работает над своей методической темой и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Руководителями кафедр и методических объединений в течение года были организованы взаимопосещение учителями уроков своих коллег, что повысило роль мероприятий в пропаганде педагогического опыта. Уроки сопровождали последующее обсуждение и анализ.

Кроме открытых уроков, администрацией гимназии посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Формы и методы, образовательные технологии, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация.
3. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являются самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе муниципальных и республиканских предметных методических объединений.

Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме.

Средства самообразования таковы: систематическое изучение новинок специальной и педагогической литературы, при этом могут делаться выписки, составляться конспекты или тезисы, картотеки. План по самообразованию является личным документом учителя, поэтому не должно быть излишней регламентации. Одним из видов помощи учителю в его работе по самообразованию является организация групповых или индивидуальных консультаций.

Вопросы самообразования обсуждались на заседаниях кафедр/МО.

Опора на передовой педагогический опыт позволяет администрации гимназии руководить с перспективой. Изучение и обобщение педагогического опыта позволяют сопоставить положительные результаты, полученные учителем, и пути их достижения с широкой практикой. А на этой основе, выявляются закономерные связи между конечными результатами и факторами, которые способствовали их получению, определяются условия, в которых формировался этот опыт. Поэтому, в гимназии в данном направлении идет кропотливая работа по накоплению и обобщению педагогического опыта.

Важной демонстрацией инновационной работы в гимназии служит участие членов педагогического коллектива в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня (11%).

№ п/п	ФИО	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1.	Куликов Ф.В.	Учитель года-2022	Муниципальный	Участник
2.	Тулякова Т.А.	Лучший учитель мордовского языка	Муниципальный	Участник
3.	Панова Е.Н.	Старт в профессию	Республиканский	Участник
4.	Панова Е.Н.	Всероссийская олимпиада учителей естественных наук "ДНК науки" Дистанционный этап олимпиады по биологии	Российский	Участник
5.	Панова Е.Н.	Всероссийская олимпиада учителей	Российский	Участник

		естественных наук "ДНК науки" Дистанционный этап олимпиады по химии		
6.	Панова Е.Н.	Всероссийская олимпиада учителей естественных наук "ДНК науки" Региональный этапе олимпиады по химии	Республиканский	Участник
7.	Панова Е.Н.	Муниципальный конкурс «Признание»	Муниципальный	Участник

Учитель русского языка и литературы Левкина О.В. – эксперт предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по русскому языку.

Учитель русского языка и литературы Левкина О.В. - эксперт предметной комиссии по русскому языку на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

Учитель русского языка и литературы Борисова И.В. - эксперт предметной комиссии по литературе на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе.

Учитель истории и обществознания Бикеева Е.С. - эксперт предметной комиссии по истории на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории.

Учитель географии Шабаева Т.В. – председатель предметной комиссии по экономике на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экономике.

Учитель географии Шабаева Т.В. – член апелляционной комиссии муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии.

Учитель географии Малышкина Н.В. – эксперт предметной комиссии по составлению заданий по географии при проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии.

Учитель ОБЖ Головня Г.В. – эксперт предметной комиссии по ОБЖ на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.

Учитель начальных классов Голова Л.М. – эксперт по аттестации педагогов республики на высшую квалификационную категорию.

Учитель английского языка Макарова И.С.- эксперт по аттестации педагогов республики на высшую квалификационную категорию.

Учитель обществознания и права Олейник С.Р. - эксперт предметной комиссии по праву на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по праву.

Учитель математики Зими́на М.Е. - эксперт предметной комиссии по математике на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике.

Учитель биологии Ефремчева С.Ф. - эксперт предметной комиссии по биологии на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии.

Учитель экологии Ефремчева С.Ф. - эксперт предметной комиссии по экологии на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экологии.

Учитель обществознания Шувалова И.А. - эксперт предметной комиссии по обществознанию на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Учитель истории Шувалова И.А. – член апелляционной комиссии муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории.

Учитель английского языка Галянина Е.А. - эксперт предметной комиссии по английскому языку на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Учитель английского языка Куликов Ф.В. - эксперт предметной комиссии по английскому языку на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Директор гимназии Горлышкин М.С, - член государственной экзаменационной комиссии в МГПУ им.М.Е.Евсевьева, факультет иностранных языков.

Заместитель директора по УВР Холопова О.Г. – член муниципальной экспертной комиссии по конкурсному отбору лучших учителей МОУ в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Заместитель директора по УВР Холопова О.Г. - член государственной экзаменационной комиссии в МГПУ им.М.Е.Евсевьева, физико-математический факультет «Менеджмент в образовании».

Заместитель директора по УВР Краснова А.Б. - член государственной экзаменационной комиссии в МГПУ им.М.Е.Евсевьева, факультет педагогического и художественного образования.

Всё это говорит о престиже педагогического коллектива гимназии и его высоком методическом потенциале.

Важным направлением работы МО и администрации гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Педагогический коллектив гимназии (на 20 сентября 2021 года) состоит из 65 человек, учителей – 62. Из них:

Кандидат наук – 2 человек;

Женщин – 55 человек;

По стажу работы:

до 3-х лет – 2 человека (3,2%),

от 3-х до 10 лет – 8 человек (12,9%),

от 10 до 20 лет – 4 человека (6,5%),

свыше 20 лет – 48 человек (77,4%).

Имеют высшее образование – 62 человек (100%).

**Высшую квалификационную категорию** имеют 28 человек (39%), **первую** квалификационную категорию – 13 человек (20%), 27 человек (41,5%) – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Вывод: подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют поставленным задачам гимназии и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Всё это говорит о престиже педагогического коллектива гимназии и его высоком методическом потенциале.

Важным направлением работы МО и администрации гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. **Так, за последние 3 года курсы повышения квалификации прошли все члены коллектива (100%).**

При формировании стимулирующей части оплаты труда **учитываются достижения и интенсивность труда педагогических работников** (по окончании месяца каждый учитель заполняет Лист рейтинга, где расписаны критерии/баллы, позволяющие повысить уровень заработной платы). Отношение средней заработной платы педагогических

работников гимназии к средней заработной плате по Республике Мордовия составляет 100%.

**Государственные и отраслевые награды:**

Отличник народного образования – 1 человек

Отличник Просвещения – 4 человека

Почетный работник общего образования – 12 человек

Почетный работник народного образования – 2 человека

Грамоты Главы РМ – 1 человек

Почетная грамота Минобрнауки – 3 человека

Медаль за заслуги – 1 человек

Вывод: учебно-методическая работа в гимназии способствует успешной реализации намеченных направлений деятельности гимназии.

За последние три года в МОУ «Гимназия №23» сохраняется **стабильный кадровый состав**. Количество уволенных сотрудников (по собственному желанию) составляет 4 человека, что соответствует 3,9% от общего количества сотрудников.

**Соответствие требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н и (или) профстандартов:**

Критерии		Директор	Заместители директора
Требования к образованию и обучению	Высшее образование (специалитет/магистратура) и профессиональная переподготовка в сфере управления Дополнительное профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности не реже одного раза в три года	Соответствует	Соответствует
Требования к опыту практической работы	Не менее пяти лет стажа на педагогических должностях, а также наличие опыта руководящей деятельности в сфере образования	Соответствует	Соответствует
Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации <sup>3</sup> Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, развития несовершеннолетних <sup>4</sup> Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в	Соответствует	Соответствует

	порядке, установленном законодательством Российской Федерации <sup>5</sup> Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации <sup>6</sup>		
--	---	--	--

Доля заместителей руководителя ОО, которыми освоена дополнительная профессиональная программа переподготовки по направлению управленческой деятельности – 100%

**Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ**

**Качество знаний выпускников 4 классов, освоивших программу начального общего образования в классах, в которых НЕТ обучающихся с ОВЗ**

Класс	Отлично	На 4 и 5	Одна 3	Одна 2	Две 2	Три 2 более	Не аттест	% кач. знаний
4А	9	16	1					93%
4Б	4	10	2					64%
4В	2	13	5					56%
<b>4-е кл.</b>	<b>15</b>	<b>39</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62%</b>

**Качество знаний выпускников 4 классов, освоивших программу начального общего образования в классах, в которых обучаются дети с ОВЗ**

Класс	Отлично	На	Одна	Одна	Две	Три 2	Не	% кач.
4Г		10	2					37%

**Доля обучающихся 5-8 классов с положительными результатами по итогам промежуточной аттестации**

Класс	Отлично	На	Одна	Одна	Две и более	Не	% кач. знаний
		4 и 5	3	2	2	аттест	
5А	8	17	1				89%
5Б	4	19	1				82%
5В	2	10	5				44%
5Г	2	11		2			46%
<b>5-е кл.</b>	<b>16</b>	<b>57</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>66%</b>
6А	6	10					73%
6Б	4	12	2				64%
6В	5	9	6				52%
6Г	1	8	4				35%
6Д		10	3				45%
<b>6-е кл.</b>	<b>16</b>	<b>49</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>53%</b>
7А	4	15	3				66%
7Б	1	14	4				54%
7В		11					39%

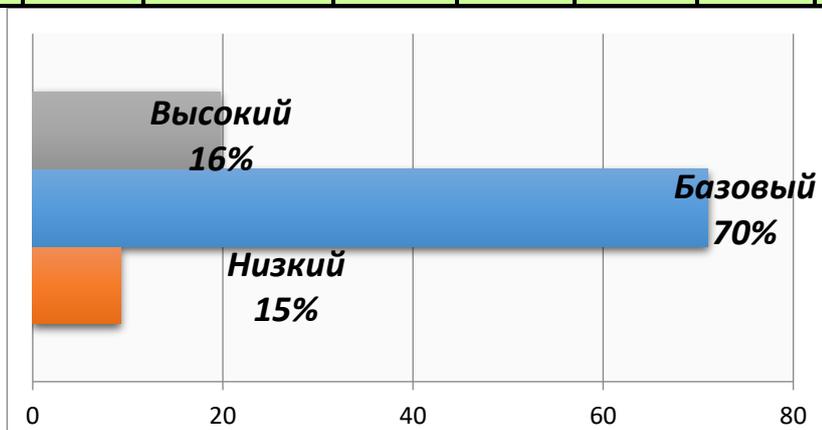
7Г	1	4		1	1		19%
7-е кл.	6	44	7	1	1	0	45%
8А		14	1			1	56%
8Б	1	10	2				44%
8В		5	2				21%
8Г	5						22%
8-е кл.	6	29	5	0	0	1	36%
Итого	44	179	34	3	1	1	50,5
5-8							

Доля обучающихся 10 классов с положительными результатами по итогам промежуточной аттестации

Класс	Отлично	На 4 и 5	Одна 3	Одна 2	Две и более 2	Не аттест	% кач. знаний
10А	4	9	3				48%
10Б	3	21	2				86%
Итого	7	30	5	0	0	0	67%

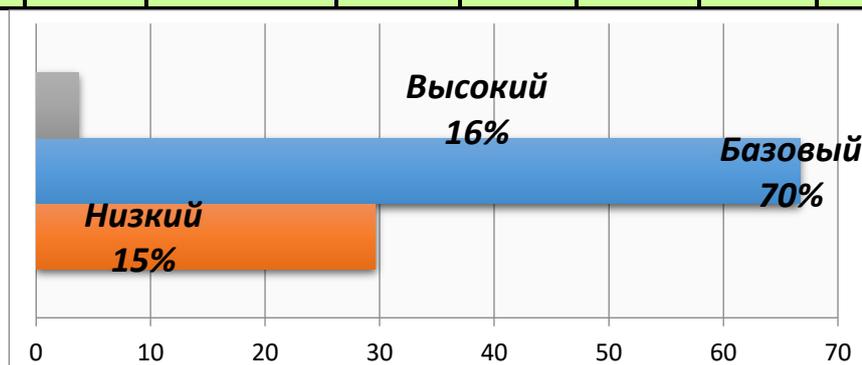
Доля обучающихся начальных классов, успешно выполнивших комплексную работу по оценке метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в классах, в которых НЕТ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Результаты комплексной контрольной работы 4-х классов								
Класс	Кол-во чел. в классе	Присутствовали	Высокий		Базовый		Низкий	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
4а	27	27	9	33	17	63	1	4
4б	22	22	4	18	16	73	2	9
4в	27	27	2	7	21	78	4	15
<b>Итого:</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>54</b>	<b>71</b>	<b>7</b>	<b>9</b>



**Доля обучающихся начальных классов, успешно выполнивших комплексную работу по оценке метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в классах, в которых ЕСТЬ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью**

Результаты комплексной контрольной работы 4-х классов								
Класс	Кол-во чел. в классе	Присутствовали	Высокий		Базовый		Низкий	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
4Г	27	27	1	4	18	67	8	30
<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>67</b>	<b>8</b>	<b>30</b>



**Доля обучающихся 5-9 классов, успешно выполнивших комплексную работу по оценке метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в классах, в которых НЕТ обучающихся с ОВЗ**

Класс	Уровень		
	Высокий	Базовый	Низкий
5-е	41%	48%	11%
6-е	37%	51%	12%
7-е	36%	47%	17%
8-е	40%	47%	13%
9-е	38,5%	48,3%	13,3%

**Доля обучающихся 5-9 классов, успешно выполнивших комплексную работу по оценке метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в классах, в которых ЕСТЬ обучающиеся с ОВЗ**

Класс	Уровень		
	Высокий	Базовый	Низкий
5-е	21%	32%	47%
6-е	37%	51%	12%
7-е	13%	21%	66%
8-е	40%	47%	13%
9-е	27,8%	37,8%	34,5%

**Доля обучающихся старших классов, успешно выполнивших комплексную работу по оценке метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в классах, в которых НЕТ обучающихся с ОВЗ**

Класс	Уровень		
	Высокий	Базовый	Низкий
10-е	62%	35%	3%
11-е	51%	37%	12%
<b>Итого</b>	<b>56,5%</b>	<b>36%</b>	<b>7,5%</b>

**Доля обучающихся старших классов, успешно выполнивших комплексную работу по оценке метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в классах, в которых ЕСТЬ обучающиеся с ОВЗ**

Класс	Уровень		
	Высокий	Базовый	Низкий
10-е	62%	35%	3%
Итого	62%	35%	3%

На основании приказа Министерства образования Республики Мордовия от 02.09.2021г. №834 была создана рабочую группу по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся в рамках подготовки МОУ «Гимназия №23» к участию в исследовании по модели «PISA».

С 11 октября по 5 ноября учащиеся 9-10 классов (согласно выборке) участвовали в проведении общероссийской оценки по модели PISA (оценка читательской, математической и естественнонаучной грамотности в компьютерном формате).

В рамках подготовки к исследованию все учителя, работающие в 8-10 классах (100%), организовали работу детей на платформе «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления у обучающихся).

**Информативный материал  
педагогического совета по допуску учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации**

**от 16.05.2022**

<b>Класс</b>	<b>На начало учебного года</b>	<b>Выбыли</b>	<b>Прибыли</b>	<b>На конец учебного года</b>	<b>Закончили на отлично</b>	<b>Допущены до экзаменов</b>	<b>Не допущены до экзаменов</b>	<b>Уч-ся с ОВЗ ФИО</b>	<b>Сдают в обычном режиме</b>
<b>11А</b>	<b>20</b>			<b>20</b>	3чел.	<b>20</b>			20
<b>11Б</b>	<b>17</b>			<b>17</b>		<b>17</b>			
<b>9А</b>	<b>28</b>			<b>28</b>	5 чел.	<b>28</b>		1чел.	27
<b>9Б</b>	<b>26</b>			<b>26</b>		<b>26</b>			26
<b>9В</b>	<b>29</b>			<b>29</b>		<b>29</b>		1чел.	28
<b>9Г</b>	<b>25</b>			<b>25</b>		<b>25</b>		5 чел.	20

**Информативный материал педагогического совета по переводу учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс**

<b>Класс</b>	<b>На начало учебного года</b>	<b>Выбыли</b>	<b>Прибыли</b>	<b>На конец учебного года</b>	<b>Закончили на «отлично»</b>	<b>Закончили с Похвальным листом</b>	<b>Переведены в следующий класс</b>	<b>Переведены в следующий класс условно (итоговые «2»)</b>	<b>Оставлены на повторный год</b>
1А	32			32			32		
1Б	31			31			31		
1В	31			31			31		
1Г	30			30			30		
2А	28			28	5	3	28		
2Б	29			29	4	4	29		
2В	27			27	5	5	27		
2Г	25			25	2	2	24	1	
2Д	21		1	22	1	1	22		
3А	27	0	0	27	5	2	27	0	0
3Б	27	0	0	27	5	2	27	0	0
3В	26			26	3	3	26		
3Г	26			26	3	1	25	1	
3Д	22			22	1		22		
4А	27			27	9	6	27		
4Б	22			22	4	4	22		
4В	27			27	2	2	27		
4Г	27			27			27		
5А	28			28	8	3	28		
5Б	28	0	0	28	4	1	28	0	0
5В	28	1	-	27	2	1	27	0	0
5Г	28			28	2	2	26	2	
6А	25	4	1	22	4	2	22		
6Б	26	1		25	3	2	25		
6В	27			27	5	2	27		
6Г	26	1	0	25	1	0	26	0	0
6Д	19	1	3	21			21		
7А	29			29	4		29		
7Б	28			28	1	1	28		
7В	28			28			28		
7Г	27			27	1	1	27	2	
8А	23		2	25			25		
8Б	25	0	0	25	1	1	25		0

<b>8B</b>	25	1		24			24		
<b>8Г</b>	23			23			23		
<b>10A</b>	27	1	1	27	3	1	27		
<b>10Б</b>	28			28	3	3	28		

## Модель управленческой команды МОУ «Гимназия №23» г.о.Саранск

Назначение управленческой команды МОУ «Гимназия №23» (далее – школа) - системные обновления в образовательной среде школы для повышения качества образовательной деятельности.

Управленческая команда - объединение специалистов, имеющих высокий уровень взаимосвязи, ярко выраженное стремление к достижению общей цели при максимальной самореализации и возможности индивидуального роста.

Выработка управленческого решения – центральное звено управленческого цикла.

### Матрица ролей управленческой команды

	<b>Долгосрочная</b>		
<b>Результативность</b>	<b>Е</b> Результативность в долгосрочной перспективе	<b>И</b> Эффективность в долгосрочной перспективе	<b>Эффективность</b>
	<b>Р</b> Результативность в краткосрочной перспективе	<b>А</b> Эффективность в краткосрочной перспективе	
	<b>Краткосрочная</b>		

#### **Деятель (Producing):**

- Нацелен на достижение результатов. Ставит реальные задачи и добивается их выполнения.
- Предпочитает действовать, а не говорить.
- Проявляет настойчивость и упорство. В трудных условиях стремится сделать невозможное.
- Не выносит совещаний, раздражается, когда они затягиваются
- Неохотно обсуждает долгосрочные цели и планы.
- Предпочитает конкретные задачи

Роль Р обеспечивает результативность в краткосрочной перспективе.

Организация результативна в краткосрочной перспективе, если она удовлетворяет потребности, ради которых она существует.

#### **Администратор (Administating):**

- Вырабатывает регламенты выполнения работ, и добивается их соблюдения.
- Устанавливает показатели, формы отчетности и добивается их предоставления исполнителями.
- Предпочитает опираться на факты и количественные данные при принятии решений.
- Имеет аналитический склад ума, структурирует задачу, выявляет связи между явлениями, «смотрит в корень» проблем.
- Наиболее выраженными личными качествами являются собранность, организованность, методичность.

Роль А обеспечивает эффективность в краткосрочной перспективе.

Качество организации в краткосрочной перспективе обеспечивается организацией процессов, умением управлять издержками.

#### **Предприниматель (Enterprenuring):**

- Является генератором идей
- Обладает видением перспективы, охотно говорит о долгосрочных целях и планах

- Готов идти на риск, брать на себя обязательства, связанные с реализацией идей
- Выступает инициатором изменений, не терпит застоя
- Притягивает к себе людей, как яркая, творческая личность

Роль Е обеспечивает результативность в долгосрочной перспективе.

Успех организации в долгосрочной перспективе зависит от ее умения «видеть сквозь туман» и своевременно проводить необходимые изменения.

### **Интегратор (Integrating):**

- Вдохновляет и мобилизует людей на достижение целей организации.
- Стремится к общему согласию в принятии решений.
- Создает команду, способную работать без его участия.
- Отзывчив, чуток к потребностям людей.
- В общении с людьми сдержан, не выплескивает на них негативные эмоции.

Роль I обеспечивает эффективность в долгосрочной перспективе.

Долгосрочная устойчивость организации обеспечивается общей системой ценностей и норм поведения.

№ п/п	№	Список членов управленческой команды		Роль в управленческой команде
1	М.С.	Горлышкин	Директор гимназии	«Интегратор»
2	Н.В.	Холопова О.Г. Краснова А.Б. Мальшкина	Заместитель директора по УВР	«Администратор»
3	Н.В.	Гудошникова	Заместитель директора по ВР	«Предприниматель»
4		Моисеева О.С. Малясова М.М.	Педагог-психолог Учитель экономики	«Деятель»

МОУ «Гимназия №23» достигнет своих целей - повышение качества образовательной деятельности, так как:

- (Р) нацелена на результат – удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений,
- (А) контролирует свои процессы и ресурсы,
- (Е) гибко реагирует на изменения,
- (I) является органичной системой, все части которой работают как одно целое

### **Система организационно-управленческой компетентности**

Уровень организационно-управленческих компетенций компетентностей	Организационно-управленческая компетентность (знание, умение, владение, бытие)			Профессионально важные качества менеджера образования (бытие)
	Организационно-управленческие компетенции (знание, умение, владение)			
	Знания (знание)	Умения (умение)	Обобщенные способы организационно-управленческих действий (владение)	
Базовая часть 70% (социально-профессиональная мобильность)				

Ключевые (универсальные)	+	+	+	+
Базовые (общепрофессиональные)	+	+	+	+
<b>Вариативная часть 30% (конкурентоспособность)</b>				
Специальные (профессионально-специальные)	+	+	+	+
Корпоративные (профессионально-специализированные)	+	+	+	+

Базовые (общепрофессиональные) организационноуправленческие компетенции - это способность (знание, умение, владение) выполнять целеполагание, принятие решения и планирование; организацию и исполнение; мотивацию и контроль в соответствии с предоставленными полномочиями. Подвидами (разновидностями) общепрофессиональных организационно-управленческих компетенций являются:

- общепрофессиональная компетенция целеполагания, принятия решения и планирования;
- общепрофессиональная компетенция организации и исполнения;
- общепрофессиональная компетенция мотивации;
- общепрофессиональная компетенция контроля.

Вариативная (профессионально-специальная) организационно управленческая компетентность - это способность (знание, умение, владение) и готовность (бытие) эффективно выполнять деятельность по организации управления в сфере образования.

Профессионально - специальная организационно - управленческая компетентность включает совокупность проявленных в деятельности компетенций целеполагания, принятия решения и планирования; организации и исполнения; мотивации и контроля.

Профессионально-специальная организационно-управленческая компетенция - это способность (знание, умение, владение) выполнения деятельности целеполагания, принятия решения и планирования; организации и исполнения; мотивации и контроля.

#### **Состав ключевых компетенций членов команды**

- Системное мышление, системный подход к решению проблем. Ясное понимание общих целей.
- Эффективность в принятии решений, отнесенных к компетенции.
- Ориентация на результат, на достижения.
- Аналитические способности.
- Креативность (инновационные способности).
- Гибкость, способность быстро и адекватно реагировать.
- Открытость и лояльность к критике.
- Способность к обучению.
- Организаторские способности.
- Делегирование полномочий.
- Умение управлять временем.
- Умение управлять проектами.
- Умение работать в команде.
- Влияние, умение убеждать, отстаивать мнение.
- Умение слушать других, принимать обратную связь.
- Способность ретранслировать знания и навыки.

#### **Инструменты формирования команды:**

1. Регулярные встречи членов команды (еженедельно)
  - проведение анализа выполненного в течение недели,
  - коррекция плана на следующую неделю,
  - ведение дневника (протокола) встречи команды.

2. Создание группы в социальной сети WhatsApp.
3. Учреждение руководящего органа управления
  - издание приказа о создании коллегиального органа управления,
  - утверждение состава команды,
  - утверждение регламент работы,
  - следование регламенту работы,
  - обсуждение порядка работы в команде.
4. Обсуждение ценностей команды, школы (доверие, уважение, честность, ответственность).
5. Стратегическое планирование (обсуждение перспектив развития школы).
6. Совместное обучение членов команды (корпоративные семинары, корпоративная видеотека, мастер-проекты, самообразование, коллективное обсуждение прочитанных книг).
7. Совместное проведение досуга.
8. Оценка, критика членов команды.
9. Анализ совместной деятельности («разборы полетов»)
  - Что планировалось и что получилось?
  - В чем расхождение и почему оно возникло?
  - Достигнута ли цель?
  - Чего не доставало для достижения лучшего результата?
  - Что необходимо изменить, чтобы в будущем стало лучше?

Основная характеристика команды - групповая эффективность.

**Комплект показателей оценки качества работы управленческой команды МОУ  
«Гимназия №23»**

**Критерии оценки эффективности работы управленческой команды:**

- фактический результат работы команды (результативность и эффективность в краткосрочной перспективе, результативность и эффективность в долгосрочной перспективе);
- состояние группы как союза людей, производящих некоторый продукт;
- воздействие, которое оказывает опыт работы в группе на отдельного человека.

<b>Показатели</b>	<b>Содержание показателя</b>
<b>Понимание цели, осознание своей значимости</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Члены команды имеют единое представление об общекомандных целях и задачах, перспективах развития.</li> <li>- Имеется ориентация на общекомандный результат, а не на выполнение отдельных операций участниками команды.</li> </ul>
<b>Заинтересованность в достижении командных целей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Каждый член команды имеет личную заинтересованность в достижении командных целей.</li> <li>- Присутствует эмоциональная и духовная вовлеченность во внутрикомандное взаимодействие.</li> <li>- Члены команды ответственны за выполнение своих обязательств.</li> </ul>
<b>Управление конфликтами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъясняются требования к работе.</li> <li>- Используются координационные механизмы (разработка, уточнение организационных целей).</li> <li>- Созданы обоснованные системы вознаграждения.</li> </ul>
<b>Роли и структура в группе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Четко определена сфера ответственности каждого члена команды.</li> <li>- Существует строгое разделение функциональных обязанностей.</li> <li>- Существует сбалансированность ответственности и индивидуального вклада в процесс управления проектом.</li> </ul>
<b>Развитие членов команды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организуются корпоративные встречи для обмена опытом.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляется внутрикорпоративное обучение.</li> <li>- Прохождение курсовой подготовки и переподготовки.</li> <li>- Презентация после внешних курсов полезных инсайтов с мероприятия членам команды.</li> <li>- Самообразование членов команды.</li> </ul>
<b>Понимание и сотрудничество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управленческая команда легко собирается вместе.</li> <li>- Никто не опаздывает.</li> <li>- Информация внутри команды передается без затруднений и искажений.</li> <li>- Члены команды достигают консенсуса, согласованности в принятии решений.</li> </ul>

### Факторы успеха:

#### Фокус конкуренции ОО

1 группа факторов – самый высокий ранг предпочтений со стороны потребителей/заказчиков ОО – центр фокуса конкуренции;

2 группа факторов – менее значимая – 2 круг ФК;

3 группа факторов – наименее значимая для потребителей/заказчиков ОО – 3-й внешний круг ФК;

0 - группа факторов не входит в ФК клиентов/потребителей/заказчиков ОО

	Факторы успеха ОО:	Фокус конкуренции ОО:				
		О	О	О	О	оп
	факторы, связанные с высокой результативностью основной деятельности: успешные выпускники (адаптация их в новых условиях); высокие результаты ГИА; достижения в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; поступление в Вузы...					
	факторы, связанные с владением педагогами современными, в т.ч. ИК технологиями: компетентность в новых проектных, исследовательских технологиях; способность к инновациям; роль экспертов в данной технологии; признание в проф. сообществе...					
	наличие МТБ, обеспечивающей: привлекательность облика ОУ; соблюдение САНПиНов; реализацию требований ФГОС; современные возможности ухода и присмотра, здоровьесохранения и развития детей; возможности освоения передовых технологий для рынка труда; лаборатории, мастерские, кабинеты, спортивный, актовый залы, открытые площадки...					
	факторы, связанные с образовательным процессом: реализация системнодеятельностного подхода при формировании УУД, метапредметных, личностных, профессиональных компетенций; оптимальное сочетание урочной и внеурочной деятельности, общеобразовательной и профессиональной, урочной и производственной деятельности...					

	факторы, связанные с информированием и продвижением: корпоративный вебсайт, активность в социальных сетях, СМИ, реклама, PR...					
	факторы, связанные с личностными особенностями и квалификацией основного персонала ОУ: любовь к детям, терпение, доброжелательность, активность; близость к стандарту учителя, в т.ч. владение инвариантом и вариативом компетенций; ...					
	факторы, связанные с компетентностью и использованием ноу-хау в сфере управления: высокий уровень эффективности управления; инновационная оргструктура; классы переменного состава; активность органов ГОУ; развитое соуправление, самоуправление; развитое волонтерство обучающихся ...					
	имиджевые факторы: наличие имени/товарной марки/бренда на рынке образовательных услуг – учителей, коллектива, профессии, предмета, контингента, в целом организации; положительное общественное мнение, «сарафанное радио»; престижность, традиции ОУ...					
	устойчивые, конструктивные связи с работодателями, с организациями бизнеса, договора о сотрудничестве, стажировки преподавателей, практика и трудоустройство обучающихся...					
0	большой выбор дополнительных образовательных и досуговых программ, многопрофильность, многоуровневость, в т.ч. для профессионального образования					
1	удобное месторасположение: пешеходная и транспортная доступность (в т.ч. наличие своего транспорта)					
2	широкое взаимодействие, в т.ч. сетевое, с социальными партнерами, опора на их потенциал и развитие сотрудничества; продуктивные межрегиональные, международные связи					
3	возможность и готовность коллектива предоставить образовательные услуги и профессиональную помощь детям, имеющим ОВЗ, реализовать инклюзивное образование, индивидуализацию работы с одаренными, трудными детьми, индивидуальные траектории развития					
4	преемственность между уровнями образования (дошкольное, начальное, основное, среднее, профессиональное, высшее); выпускники возвращаются в свое ОУ					
5	безопасность, здоровьесберегающий характер условий, процесса предоставления образовательных услуг; экология пространства и процесса ...					
6	благоприятный психологический климат; атмосфера доверия, сотрудничества педагогов-детей-родителей, Школы – Семьи; толерантность к «иным»					
7	предоставление дополнительных образовательных услуг, значимой помощи семье, родителям, детям					

8	удобный режим работы, наличие ГПД, занятость детей во внеурочной работе					
9	наличие «хобби» у организации, которое формирует «лицо» и стержень развития ОУ: музейная, краеведческая, спортивная, научная, ...деятельность					

На основании приказа МО РМ №1187 от 07.12.2021г.. «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в общеобразовательных организациях Республики Мордовия в 2022 году» 09.02.2022г. было проведено итоговое собеседование в 9-х классах, по результатам которого все обучающиеся получили «зачет» и были допущены к прохождению ГИА.

На основании приказа Министерства образования Республики Мордовия «О проведении итогового сочинения (изложения) на территории Республики Мордовия в декабре 2021 года» от 19.11.2021г. № 1139 итоговое сочинение(изложение) для выпускников 11-х классов было проведено 01.12.2021г. Все (37 чел.) получили «зачет» и были допущены к прохождению ГИА.

### Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2020/2021 уч. г.

Численность выпускников на конец 2020/2021 учебного года (чел.)		Получили документ государственного образца об образовании (чел.)		В т. ч. особого образца (чел.)		Прошли итоговую аттестацию в форме ГВЭ (чел.)		Пересдача ГИА-9 в сентябрьские сроки, чел.	
9 кл.	1 кл.	9 кл.	1 кл.	9 кл.	1 кл.	1 кл.*	к.л.	1 кл.	к.л.
1	9	8	9	6	9				6
<b>04</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>9</b>				<b>6</b>

По результатам ОГЭ все выпускники 9-х классов 2021-2022 учебного года получили аттестаты об основном общем образовании, что соответствует 100%.

Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе -55% (57человека).

Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в учреждениях СПО, поступивших на бюджетной основе – 45% (47 человек).

## Анализ государственной итоговой аттестации учащихся за курс средней школы

№ п-п	Наименование МОУ	Кол-во выпускников 2020-2021 года			ЕГЭ по математике (Профильный уровень)			ЕГЭ по русскому языку			ЕГЭ по обществознанию			ЕГЭ по истории			ЕГЭ по биологии			ЕГЭ по информатике			ЕГЭ по географии			ЕГЭ по литературе			ЕГЭ по английскому			ЕГЭ по химии			ЕГЭ по физике											
		Кол-во сдававших	Средний балл г.о.Саранск	Средний балл МОУ "Гимназия №23"	Кол-во получивших неуд. Результат	Кол-во сдававших	Средний балл г.о.Саранск	Средний балл МОУ "Гимназия №23"	Кол-во получивших неуд. Результат	Кол-во сдававших	Средний балл г.о.Саранск	Средний балл МОУ "Гимназия №23"	Кол-во получивших неуд. Результат	Кол-во сдававших	Средний балл г.о.Саранск	Средний балл МОУ "Гимназия №23"	Кол-во получивших неуд. Результат	Кол-во сдававших	Средний балл г.о.Саранск	Средний балл МОУ "Гимназия №23"	Кол-во получивших неуд. Результат	Кол-во сдававших	Средний балл г.о.Саранск	Средний балл МОУ "Гимназия №23"	Кол-во получивших неуд. Результат	Кол-во сдававших	Средний балл г.о.Саранск	Средний балл МОУ "Гимназия №23"	Кол-во получивших неуд. Результат	Кол-во сдававших	Средний балл г.о.Саранск	Средний балл МОУ "Гимназия №23"	Кол-во получивших неуд. Результат													
18	Гимназия № 23	59	24	56,2	56	0	59	70,2	73	0	38	57	65	1	25	58,3	63	0	11	54	60	0	3	60	53	0	3	54	43	0	3	60	67	0	11	71	74	0	10	57	59	1	11	56	58	0

На конец учебного года в 11-х классах обучалось 59 человек. Все выпускники были допущены к государственной (итоговой) аттестации учащихся за курс средней школы, успешно ее выдержали и все получили аттестаты об образовании. Аттестаты особого образца и медали за особые успехи в учении получили 9 выпускников 11-х классов.

### Сравнительные результаты ЕГЭ выпускников гимназии

Предмет	г.о.Саранск	МОУ «Гимназия №23»
Литература	60,3	67
История	58,3	63
География	53,5	43
Математика профильная	56,2	56
Информатика и ИКТ	59,5	53
Русский язык	70,2	73
Физика	55,6	58
Обществознание	57	65
Химия	57	59
Биология	53,5	60
Английский язык	70,6	74
<b>Средний балл ЕГЭ</b>	<b>61,5</b>	<b>61</b>

**Информация о выпускниках 11-х классов, набравших 80 и более баллов на ЕГЭ  
2020-2021 учебный год**

№	Предмет	Кол-во баллов	Годовая отметка	Достижения (участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.)
1	математика	84	5	Медалист, Призер городского этапа ВСОШ по математике, физике, химии и экономики в 2020-2021 учебном году. Участник регионального тура ВСОШ по физике и экономике. Призер второй степени межрегиональной олимпиады школьников "Газпром" в 2020-2021 учебном году.
	физика	95	5	
	Русский язык	88	5	
2	английский язык		5	Призер муниципального этапа ВСОШ 2019-2020 уч.г: по английскому языку, биологии, литературе, русскому языку.2020-2021 уч.г.: английскому языку, биологии, географии, истории, литературе. Призер регионального этапа по русскому языку, литературе и английскому языку (2017,2018,2019,2020,2021 гг).
	история	90	5	
	Русский язык	100	5	
3	математика	84	5	Медалист, Призер Всероссийского конкурса сочинений "Живая классика", участник межрегиональной олимпиады "Физтех", призер школьного этапа ВСОШ по русскому языку (2018,2020)
	физика	80	5	
	математика	84	5	
	Русский язык	98	5	
4	английский язык		5	Медалист, Победитель Второго Московского открытого городского конкурса "Билингва". Призер муниципального этапа ВСОШ по экологии(2019-2020). Призер муниципального этапа ВСОШ по литературе (2020-2021). Участник регионального этапа по английскому языку. Участник регионального этапа по русскому языку и литературе.
	Русский язык	92	5	
5	история	90	4	Участник регионального этапа ВСОШ по истории в 2020-2021 учебном году. Участник научно-практической конференции "Школьники города- науке XXI века" в 2019-2020 учебному году.
6	Русский язык	86	5	Призер муниципального этапа ВСОШ по русскому языку в 2019-2020, 2020-2021 учебных годах.
7	Русский язык	82	4	Участник муниципального этапа ВСОШ по русскому языку в 2020-2021 учебном году.
8	история	83	5	участник школьной олимпиады по русскому языку, участник Международной игры «Русский медвежонок – языкознание для всех».
	Русский язык	90	5	
9	Русский язык	86	5	участник школьной олимпиады по русскому языку, участник Международной игры «Русский медвежонок – языкознание для всех». Похвальная грамота "за особые успехив изучении отдельных предметов"- русский язык (2019 год)
10	Русский язык	82	4	участник школьной олимпиады по русскому языку, участник Международной игры «Русский медвежонок – языкознание для всех».

11	Русский язык	86	5	<p>Медалист, участник школьной олимпиады по русскому языку, участник Международной игры «Русский медвежонок – языкознание для всех». Ежегодно принимал участие в предметных конкурсах по русскому языку (в Международной игре «Русский медвежонок – языкознание для всех»), по математике (в Международном игровом конкурсе «Кенгуру»), по английскому языку (в Международном игровом конкурсе «British Bulldog»). Неоднократно принимал участие в предметных интернет олимпиадах и конкурсах по математике, а также школьных и муниципальных этапах Всероссийской олимпиады школьников. В 2018-2019 учебном году призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.</p>
	Обществознание	93	5	
12	Русский язык	83	5	<p>Награждена дипломом 3 степени межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи - будущие науки» (2020), призер Евсевьевской открытой олимпиады по биологии (2020), победитель по биологии и призер по химии пригласительного школьного этапа ВсОШ образовательного центра «Сириус» (2020). Юля принимает активное участие в Всероссийской олимпиаде школьников по многим предметам. В 2020-2021 году победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, призер по экологии, русскому языку, химии, экономике. Победитель Всероссийского экономического диктанта (2019). Диплом 1 степени X Международной Олимпиады по страноведению «Go West» (2020). Победитель федерального этапа акции «Здоровый образ жизни – путь к успеху» движения «Сделаем вместе» (2020).</p>
	Химия	100	5	
13	Русский язык	90	5	<p>участник школьной олимпиады по русскому языку, участник Международной игры «Русский медвежонок – языкознание для всех».</p>
14	Русский язык	98	5	<p>Является призером школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее» в секции «Филология».</p>
	Обществознание	93	5	<p>Неоднократно участвовала во Всероссийской олимпиаде школьников по литературе, русскому языку, обществознанию. В 2019 - 2020 учебном году стала призером муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе. В 2020 г. участвовала в литературном школьном конкурсе «Голос победы», в котором стала победителем. В 2019 г. участвовала в форуме «Я в деле!» от Школы бизнеса Республики Мордовия. В 2021 г. стала призером в конкурсе сочинений – эссе по избирательному праву среди учащихся средних общеобразовательных школ муниципальных районов и городского округа Саранск.</p>

15	Обществознание	95	5	С 2017го года Роман является активистом волонтерской деятельности, а с января 2019 года является руководителем школьного волонтерского отряда МОУ «Гимназия №23» «Движение вверх», одного из лучших волонтерских отрядов в Республике Мордовия по версии конкурса "Лучший школьный волонтерский отряд - 2019". В качестве волонтера и тим-лидера Роман был участником более двадцати мероприятий всероссийского и регионального уровней: Матч ХК «Мордовия» - ХК «Ростов» (и другие хоккейные матчи), Всероссийский «Диктант Победы», Первенство ПФО по велоспорту 2019, Отборочный матч ЧЕ-2020 «Россия-Сан-Марино», матч между сборными стран Россия и Сербия, Республиканский молодежный форум «Студент года», Всероссийская акция «Вам, любимые!» (2019 и 2020г.), Чемпионат и Первенство России по синхронному катанию на коньках.
16	Обществознание	90	4	Участник муниципального этапа ВсОШ по обществознанию 2020-2021уч.г.
17	русский язык	86	4	Ежегодно принимал участие в предметных конкурсах по русскому языку (в Международной игре «Русский медвежонок – языкознание для всех»), по математике (в Международном игровом конкурсе «Кенгуру»), по истории (в Международном игровом конкурсе «Золотое руно»), по английскому языку (в Международном игровом конкурсе «British Bulldog»). Неоднократно принимал участие в предметных интернет олимпиадах и конкурсах по математике, а также школьных этапах Всероссийской олимпиады школьников по русскому и английскому языкам, по истории, математике, географии, обществознанию. Никита - участник Евсевьевской открытой олимпиады по английскому языку и математике.
18	биология	82	5	Неоднократный призер школьного этапа ВсОШ по биологии, экологии. Участник муниципального этапа ВсОШ по биологии.

Как видно из результатов ЕГЭ педагогическим коллективом была проведена серьезная подготовка обучающихся 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Конечно же, всем учителям-предметникам, работающим в 11-х классах необходимо проанализировать результаты экзаменов, выявить наиболее трудные области, пробелы в знаниях, рассмотреть на заседаниях кафедр и МО данные результаты, проанализировать причины затруднений обучающихся, провести соответствующую работу по формированию ЗУН, поиску новых методических подходов в подготовке к ЕГЭ.

#### **Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся**

УП СОО обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных областей и учебных предметов по классам.

Профиль обучения в 10-х-11-х классах по ФГОС СОО - социально-экономический.

Доля старшеклассников, обучающихся по программам профильного изучения предметов- 100%.

На **профильном уровне** изучаются такие учебные предметы, как «Математика» (6 часов), «Обществознание» (3 часа), «География» (2 часа в 10-х классах, 3 часа в 11-х классах), «Экономика» (2 часа в 10-х классах и 1 в 11-х классах), «Право» (1 час).



**Реализация договоров о сетевом взаимодействии с организациями различного уровня**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование организации</b>	<b>Основание</b>
1.	ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П.Огарева»	Договор о сотрудничестве от 10.11.2020г.
2.	ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева»	Договор о сетевом взаимодействии от 12.11.2018г.
3.	АНОО ВО Центросоюз Российской Федерации «Российский университет кооперации»	Договор о сотрудничестве от 10.09.2019г.
4.	ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»	Договор о сотрудничестве по профессиональной ориентации учащихся от 27.02.2020г.
5.	ПОУ «Региональный центр подготовки граждан РФ к военной службе и военно-патриотического воспитания общероссийской общественно-государственной организации Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России»	Соглашение о сотрудничестве от 07.10.2019г.

**Наличие обучающихся, прошедших обучение в образовательных центрах «Сириус», «Мира», «Коллобарация», «Технопарк» и др.**

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательный центр</b>	<b>Численность</b>
<b>1</b>	Сириус	26
<b>2</b>	Мира	21

**Участие обучающихся МОУ «Гимназия № 23» в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях в 2021 году.**

<b>№ п/п</b>	<b>Муниципальный уровень</b>	<b>Республиканский уровень</b>	<b>Общероссийский уровень</b>	<b>В конкурсах, утвержденных приказом Минпросвещения РФ от 24.07.2019 г. № 390</b>
1	119	100	68	Президентские спортивные игры - 475 чел./73% Президентские состязания – 516 чел./46%

**Динамика воспитательной работы, направленной на профилактику правонарушений, в МОУ  
«Гимназия № 23»**

**ИНФОРМАЦИЯ  
о несовершеннолетних и семьях СОП, состоящих на различных видах учета  
по состоянию на 30.12.2020 г.**

Наименование образовательной организации	Число обучающихся состоящих на учете, из них:			Количество, находящихся в социально опасном положении	
	Число обучающихся, состоящих на ВШУ	Число обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	Число обучающихся, состоящих на учете в ПДН	детей	семей
Гимназия № 23	8	8	7	4	4

**ИНФОРМАЦИЯ  
о несовершеннолетних и семьях СОП, состоящих на различных видах учета  
по состоянию на 30.12.2021 г.**

Наименование образовательной организации	Число обучающихся состоящих на учете, из них:			Количество, находящихся в социально опасном положении	
	Число обучающихся, состоящих на ВШУ	Число обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	Число обучающихся, состоящих на учете в ПДН	детей	семей
Гимназия № 23	1	1	1	6	6

**Охват питанием**

Классы	Горячие завтраки	Горячие обеды	Горячие обеды и завтраки
<b>1-4</b>	<b>241</b>	<b>212</b>	<b>30</b>
<b>5-9</b>	<b>32</b>	<b>162</b>	<b>14</b>
<b>10-11</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>	<b>273</b>	<b>412</b>	<b>46</b>

**Оценка уровня личностного роста учащегося в гимназии в 2021-2022 учебном проводилась по следующим критериям:**

№ п/п	Содержание показателей	Баллы
<b>1.</b>	<p align="center"><b><u>Мотивация учебно-познавательной деятельности:</u></b></p> <p>– <b>Учится охотно</b>, стремится получать прочные знания и вне школьной программы, способствует активной познавательной деятельности учащихся в классе, охотно помогает в реализации познавательных возможностей товарищам.</p> <p>– <b>Учится с интересом</b>, участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками школьной программы, но под контролем педагогов и наставников или только по интересующим его предметам.</p> <p>– <b>Учится под контролем</b> педагогов и наставников, неохотно, познавательная активность низкая, ограничивается рамками школьной программы.</p> <p>– <b>Не проявляет</b> особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность крайне низкая, школьную программу знает плохо.</p> <p>– <b>Равнодушен к учению</b>, познавательная активность отсутствует, знания образовательной программы неудовлетворительны.</p>	<p><b>5</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p>
<b>2.</b>	<p align="center"><b><u>Сформированность интеллектуальных умений (анализа синтеза, сравнения, установления закономерностей):</u></b></p> <p>– <b>Высокая</b>, самостоятельно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый) анализируемого, точно и емко обобщает, видит и осознает тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи.</p> <p>– <b>Хорошая</b>, охотно определяет содержание, смысл анализируемого с незначительной помощью взрослых, умеет обобщать, способен найти различия в сравнении, закономерные связи обнаруживает при внешней стимуляции взрослых.</p> <p>– <b>Средняя</b>, задания, требующие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняет не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи взрослых.</p> <p>– <b>Низкая</b>, задания выполняются с организующей и направляющей помощью учителя, не может перенести освоенный способ деятельности на сходное задание, закономерные связи обнаруживает с большим трудом.</p> <p>– <b>Очень низкая</b>, при выполнении задания необходима обучающая помощь, предлагаемая помощь воспринимается с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется, способность к установлению закономерностей практически отсутствует.</p>	<p><b>5</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p>

3.	<p><b><u>Степень обучаемости:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Высокая</b>, усваивает учебный материал на уроке, свободно применяет все виды памяти, обладает высокой способностью к переключению внимания.</li> <li>– <b>Хорошая</b>, учебный материал усваивает, в основном, на уроке; при необходимости использует наиболее развитые виды памяти; при желании свободно переключает внимание.</li> <li>– <b>Средняя</b>, для усвоения учебного материала необходима дополнительная домашняя проработка, использует лишь один вид памяти, способность к переключению внимания развита недостаточно.</li> <li>– <b>Низкая</b>, учебный материал усваивает плохо, память развита слабо, способность к переключению внимания практически отсутствует.</li> <li>– <b>Очень низкая</b>, учебный материал не усваивает, память не развита, способность к переключению внимания отсутствует.</li> </ul>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
4.	<p><b><u>Навыки учебного труда:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Высокие</b>, умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы стабильный, высокий.</li> <li>– <b>Хорошие</b>, может планировать и контролировать свою деятельность с помощью учителя, не всегда организован, темп работы не всегда стабильно хороший.</li> <li>– <b>Средние</b>, с трудом планирует и контролирует свою деятельность, не организован, темп работы замедленный.</li> <li>– <b>Низкие</b>, не планирует свою деятельность, способность к самоконтролю развита слабо, темп работы низкий.</li> <li>– <b>Очень низкие</b>, не умеет и не хочет планировать свою деятельность, темп работы крайне низкий.</li> </ul>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
5.	<p><b><u>Результативность индивидуальных занятий:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Высокая</b>, наблюдается постоянно возрастающий интерес, проявляется практическая инициатива.</li> <li>– <b>Хорошая</b>, интерес к занятиям стабилен, но инициатива проявляется не всегда.</li> <li>– <b>Удовлетворительная</b>, интерес к занятиям ситуативен, инициатива проявляется только по требованию наставника или учителя.</li> <li>– <b>Низкая</b>, интерес к занятиям практически отсутствует, инициатива не проявляется.</li> <li>– <b>Очень низкая</b>, интерес к занятиям отсутствует.</li> </ul>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
6.	<p><b><u>Уровень утомляемости:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Очень низкий</b>, хорошо развита способность к необходимой концентрации внимания, постоянно соблюдается режим дня и питания.</li> <li>– <b>Низкий</b>, развита способность к концентрации внимания, режим дня и питания соблюдается не всегда.</li> <li>– <b>Значительный</b>, способность к концентрации внимания развита недостаточно, режим дня и питания нередко нарушается.</li> <li>– <b>Достаточно высокий</b>, способность к концентрации внимания развита очень слабо, режим дня и питания постоянно нарушается.</li> <li>– <b>Высокий</b>, способность к концентрации внимания не развита, режим дня и питания не соблюдается.</li> </ul>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

7.	<p><b><u>Целеустремленность:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Умеет</b> ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления. <span style="float: right;">5</span></li> <li>– <b>Может</b> поставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления, осознает кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет. <span style="float: right;">4</span></li> <li>– <b>Не считает</b> нужным ставить перед собой конкретные цели, четко не представляет, кем и каким хочет стать, полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость. <span style="float: right;">3</span></li> <li>– <b>Не способен</b> ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует «за всеми», не проявляет активности в личностном становлении. <span style="float: right;">2</span></li> <li>– <b>Отсутствует</b> полностью, не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать, кем и каким будет. <span style="float: right;">1</span></li> </ul>	
8.	<p><b><u>Дисциплинами организованность:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Высокая,</b> самоорганизован, выполняет Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим (одноклассникам, учителям) в их соблюдении, осознает значение этих качеств. <span style="float: right;">5</span></li> <li>– <b>Хорошая,</b> готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка по просьбе взрослых, осознает значение этих качеств для воспитанника. <span style="float: right;">4</span></li> <li>– <b>Удовлетворительная,</b> проявляет эти качества по указанию учителей и наставников, слабо осознает их значение. <span style="float: right;">3</span></li> <li>– <b>Низкая,</b> пассивен в их проявлении, характерная позиция «исполнитель по необходимости», не осознает их значения. <span style="float: right;">2</span></li> <li>– <b>Полностью отсутствует,</b> не считает эти качества необходимыми. <span style="float: right;">1</span></li> </ul>	
9.	<p><b><u>Коммуникабельность, степень влияния в коллективе:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Явный лидер,</b> легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди воспитанников и взрослых. <span style="float: right;">5</span></li> <li>– <b>Лидер,</b> умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства воспитанников. <span style="float: right;">4</span></li> <li>– <b>Неровен в отношениях</b> с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества воспитанников. <span style="float: right;">3</span></li> <li>– <b>Конфликтен,</b> часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется. <span style="float: right;">2</span></li> <li>– <b>Часто осложняет отношения</b> в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуаций, уважением в коллективе не пользуется. <span style="float: right;">1</span></li> </ul>	
10.	<p><b><u>Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Постоянно соблюдает</b> и активизирует товарищей на их освоение, высокие навыки самообслуживания, не требующие контроля со стороны наставников. <span style="float: right;">5</span></li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Соблюдает выборочно</b>, готов к самообслуживанию по требованию наставника. <span style="float: right;">4</span></li> <li>– <b>Соблюдает неохотно</b>, навыки самообслуживания развиты слабо, к их развитию не стремится. <span style="float: right;">3</span></li> <li>– <b>Соблюдает только под присмотром</b> наставника, навыки самообслуживания развиты крайне слабо. <span style="float: right;">2</span></li> <li>– <b>Не соблюдает</b>, не хочет заниматься самообслуживанием. <span style="float: right;">1</span></li> </ul>
11.	<p><b><u>Внешний вид и аккуратность:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Соответствует требованиям</b> учебного заведения, способствует развитию этих качеств в товарищах, пропагандирует их значение. <span style="float: right;">5</span></li> <li>– <b>Соответствует требованиям</b>, способствует развитию этих качеств у одноклассников лишь по просьбе наставника. <span style="float: right;">4</span></li> <li>– <b>Не всегда соответствует требованиям</b>, не считает эти качества необходимыми. <span style="float: right;">3</span></li> <li>– <b>Крайне редко соответствует требованиям</b>, не хочет развивать в себе эти качества. <span style="float: right;">2</span></li> <li>– <b>Не соответствует требованиям</b>, высмеивает наличие этих качеств у других. <span style="float: right;">1</span></li> </ul>
12.	<p><b><u>Интересы и увлечения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Любит читать</b>, проявляет постоянный и живой интерес к музыке, живописи, мировой культуре и ее значению, охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурному просвещению. <span style="float: right;">5</span></li> <li>– <b>Много читает</b>, интересуется музыкой, с удовольствием посещает культурные центры, осознает значение культурного наследия, делится своими знаниями с товарищами лишь по просьбе учителя. <span style="float: right;">4</span></li> <li>– <b>Читает</b>, посещает культурные центры по рекомендации взрослых, недостаточно понимает значение культурного наследия. <span style="float: right;">3</span></li> <li>– <b>Интереса к чтению не проявляет</b>, культурные центры посещает редко и неохотно, не проявляет желания к культурному росту и совершенствованию. <span style="float: right;">2</span></li> <li>– <b>Не хочет читать</b> художественную литературу, отказывается посещать культурные центры, не проявляет интереса к своему культурному просвещению. <span style="float: right;">1</span></li> </ul>
13.	<p><b><u>Уровень этической культуры:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Высокий</b>, не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим, соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения, разъясняет необходимость их соблюдения среди одноклассников, обладает устойчивым иммунитетом к безнравственной, некорректной лексике. <span style="float: right;">5</span></li> <li>– <b>Хороший</b>, соблюдает общепринятую этику взаимоотношений, но инициатором ее соблюдения среди сверстников не выступает, корректен. <span style="float: right;">4</span></li> <li>– <b>Средний</b>, соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых, неразборчив в выборе лексики, допускает неуважительное отношение к окружающим. <span style="float: right;">3</span></li> <li>– <b>Низкий</b>, использует нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой. <span style="float: right;">2</span></li> <li>– <b>Очень низкий</b>, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и несдержан в выборе средств самовыражения. <span style="float: right;">1</span></li> </ul>
14.	<p><b><u>Работа над вредными привычками:</u></b></p> <span style="float: right;">5</span>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Активно работает</b> над искоренением вредных привычек, постоянно проявляет инициативу в поиске оптимальных результатов, внимательно прислушивается к взрослым и сверстникам.</li> <li>– Активен в искоренении вредных привычек, но в работу <b>включается по инициативе других</b>.</li> <li>– <b>Особой активности не проявляет</b>, в работу включается по мере необходимости и под контролем старших.</li> <li>– <b>Пассивен</b> в работе над собой, включается в нее лишь под воздействием необходимых стимулов.</li> <li>– <b>Уклоняется</b> от работы над собой, безразличен к мнению окружающих.</li> </ul>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
15.	<p><b><u>Отношение к физической культуре и спорту:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Активно участвует</b> в занятиях спортивных секций, посещает бассейн, ежедневно занимается утренней гимнастикой, выполняет водные закаливающие процедуры, ведет здоровый образ жизни и пропагандирует его среди сверстников, постоянно улучшает свои спортивные достижения.</li> <li>– <b>Занимается</b> в спортивной секции, посещает бассейн, занимается утренней гимнастикой, не всегда проводит закаливающие водные процедуры, пропагандирует ЗОЖ по просьбе старших, спортивные достижения нестабильны.</li> <li>– Активность в занятиях физкультурой <b>ситуативна</b>, не всегда посещает спортивную секцию и бассейн, не проявляет интереса к необходимости ЗОЖ. Безразличен к своим спортивным достижениям, не всегда делает утреннюю гимнастику, старается не выполнять закаливающие процедуры.</li> <li>– <b>Пассивен</b> в занятиях физкультурой и спортом, редко делает утреннюю гимнастику, старается не посещать бассейн, не выполняет закаливающие процедуры, уровень спортивных достижений низкий.</li> <li>– <b>Безразличен</b> к физической культуре и спорту, ЗОЖ, не выполняет закаливающие процедуры, не делает утреннюю гимнастику, не посещает спортивную секцию, уровень спортивных достижений очень низкий.</li> </ul>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
16.	<p><b><u>Общественная активность:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Постоянно выступает</b> инициатором и организатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач, стремится к вовлечению большего числа одноклассников в общественно значимые мероприятия.</li> <li>– <b>Ответственно относится</b> к порученным заданиям, но безынициативен, не старается проявлять организаторские способности без особой надобности.</li> <li>– Активность в делах коллектива <b>ситуативна</b>, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в общественно значимых мероприятиях.</li> <li>– <b>Пассивен</b>, Характерная позиция - «слушатель», «наблюдатель», «зритель».</li> <li>– <b>Безразличен ко всем делам</b> коллектива и отдельных групп, часто мешая выполнению поставленных задач.</li> </ul>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
17.	<p><b><u>Исполнение должностных обязанностей:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Работает активно</b>, инициативно, доводит до конца любое порученное дело, аккумулирует активность подчиненных.</li> <li>– <b>Работает хорошо</b>, но особой активности не проявляет.</li> <li>– <b>Не проявляет интереса</b> к порученному делу, безынициативен, не ведет документацию, для выполнения работы необходимо давление взрослых.</li> </ul>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Активность <b>ситуативна</b>, порученное дело не доводит до конца, необходим постоянный контроль со стороны взрослых.</li> <li>– <b>Не выполняет</b> своих обязанностей, к решению поставленных задач <b>безразличен</b>.</li> </ul>	<b>2</b>  <b>1</b>
---	--------------------------

**Результаты оценки у обучающихся личностных результатов освоения основной образовательной программы**

Начальная школа

Класс	Средний балл по классу
1 А	4,4
1 Б	4,0
1 В	4,0
1 Г	3,2
2 А	3,7
2 Б	3,6
2 В	2,9
2 Г	3,5
2 Д	3,8
3 А	3,2
3 Б	3,8
3 В	3,6
3 Г	4,4
3 Д	3,2
4 А	4,0
4 Б	3,9
4 В	3,8
4 Г	3,2
<b>Итого</b>	<b>3,6</b>

Основная школа

Класс	Средний балл по классу
5 А	4,8
5 Б	4,8
5 В	3,8
5 Г	3,2
6 А	4,3
6 Б	3,5
6 В	3,5
6 Г	3,5
6 Д	3,7
7 А	4,6
7 Б	4,4
7 В	3,8
7 Г	3,2
8 А	4,5
8 Б	4,1
8 В	3,2
8 Г	3

9 А	4,6
9 Б	4,3
9 В	4,0
9 Г	3,2
<b>Итого</b>	<b>3,9</b>

Средняя школа

Класс	Средний балл по классу
10а	4,3
10б	4,3
11а	4,3
11 б	3,8
<b>Итого</b>	<b>4,2</b>

**Количественные данные об участниках муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году**

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	8	2
Астрономия	0	0
Биология	24	1
География	10	3
Информатика (ИКТ)	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	3	0
История	17	6
Испанский язык	0	0
Итальянский язык	0	0
Китайский язык	0	0
Литература	22	6
Математика	22	0
Немецкий язык	0	0
Обществознание	20	18
Основы безопасности и жизнедеятельности	13	13
Право	11	5
Русский язык	22	4
Технология	5	2

Физика	10	0
Физическая культура	4	3
Французский язык	0	0
Химия	5	1
Экология	7	2
Экономика	16	5
Мордовский язык	5	3
<b>ВСЕГО</b>	<b>224</b>	<b>74</b>

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

**2021-2022 учебный год**

№	Класс	Сумма баллов	Диплом	Предмет	Учитель
1	9А	75	Призер	Право	Гудошникова Н.В.
2	10А	84	Призер	Право	Шувалова И.А.
3	10А	81	Призер	Право	Шувалова И.А.
4	11А	80	Призер	Право	Олейник С.Р.
5	11А	77	Призер	Право	Олейник С.Р.
6	11Б	99,05	Победитель	Физическая культура	Гунин С.И.
7	10Б	78,64	Призер	Физическая культура	Дубинина Н.И.
8	8А	42,5	Призер	Физическая культура	Бажанов С.С.
9	7А	66	Призер	География	Малышкина Н.В.
10	8Б	95	Призер	География	Бондаренко С.Б.
11	8Б	92	Призер	География	Бондаренко С.Б.
12	10А	65,5	Призер	Химия	Камаева О.В.
13	7А	87	Победитель	История	Бикеева Е.С.
14	11А	92	Победитель	История	Олейник С.Р.

15	11А	87	Призер	История	Олейник С.Р.
16	11А	74	Призёр	История	Олейник С.Р.
17	11А	72	Призёр	История	Олейник С.Р.
18	11А	72	Призёр	История	Олейник С.Р.
19	8Б	46	Призер	Литература	Левкина О.В.
20	9А	70	Победитель	Литература	Грунина Е.В.
21	9А	55	Призер	Литература	Грунина Е.В.
22	10А	63	Призер	Литература	Борисова И.В.
23	11А	70	Победитель	Литература	Борисова И.В.
24	11А	64	Призер	Литература	Борисова И.В.
25	10Б	62	Призер	Русский язык	Борисова И.В.
26	10Б	55	Призер	Русский язык	Борисова И.В.
27	10А	49	Призер	Русский язык	Борисова И.В.
28	11А	61,5	Призер	Русский язык	Борисова И.В.
29	7Б	46	Призер	Обществознание	Шувалова И.А.
30	7А	45	Призер	Обществознание	Шувалова И.А.
31	7А	45	Призер	Обществознание	Шувалова И.А.
32	8Б	52	Победитель	Обществознание	Петров А.С.
33	8А	50	Призер	Обществознание	Петров А.С.
34	8А	48	Призер	Обществознание	Петров А.С.
35	9А	87	Победитель	Обществознание	Гудошникова Н.В.
36	9А	75	Призер	Обществознание	Гудошникова Н.В.
37	9А	59	Призер	Обществознание	Гудошникова Н.В.
38	10Б	69	Призер	Обществознание	Шувалова И.А.
39	10Б	66	Призер	Обществознание	Шувалова И.А.
40	10А	65	Призер	Обществознание	Шувалова И.А.
41	11А	89	Победитель	Обществознание	Олейник С.Р.
42	11А	88	Победитель	Обществознание	Олейник С.Р.

43	11А	88	Победитель	Обществознание	Олейник С.Р.
44	11А	86	Призер	Обществознание	Олейник С.Р.
45	11А	86	Призер	Обществознание	Олейник С.Р.
46	11А	84	Призер	Обществознание	Олейник С.Р.
47	10А	43	Победитель	Экология	Ефремчева С.Ф.
48	11А	32	Призер	Экология	Ефремчева С.Ф.
49	9А	73	Призер	Биология	Ефремчева С.Ф.
50	10А	109	Призер	Экономика	Малясова М.М.
51	10Б	99	Призер	Экономика	Малясова М.М.
52	10А	76	Призер	Экономика	Малясова М.М.
53	11А	116	Призер	Экономика	Малясова М.М.
54	11А	92	Призер	Экономика	Малясова М.М.
55	8А	80	Победитель	ОБЖ	Головня Г.В.
56	8А	79	Призер	ОБЖ	Головня Г.В.
57	8Б	66	Призер	ОБЖ	Головня Г.В.
58	9А	238	Победитель	ОБЖ	Головня Г.В.
59	9А	235	Победитель	ОБЖ	Головня Г.В.
60	9А	223	Призер	ОБЖ	Головня Г.В.
61	10А	223	Призер	ОБЖ	Головня Г.В.
62	10А	222	Призер	ОБЖ	Головня Г.В.
63	10А	221	Призер	ОБЖ	Головня Г.В.
64	10А	221	Призер	ОБЖ	Головня Г.В.
65	10А	216	Призер	ОБЖ	Головня Г.В.
66	11А	238	Победитель	ОБЖ	Головня Г.В.
67	11А	225	Победитель	ОБЖ	Головня Г.В.

68	9А	46	Призер	Английский язык	Антоненко С.П.
69	10Б	50	Призер	Английский язык	Смиркина В.Г.
70	7А	53	Призер	Технология	Капустина Н.И.
71	8А	57	Призер	Технология	Капустина Н.И.
72	4В	72	Призер	Эрзянский язык	Тулякова Т.Н.
73	7Б	76	Призер	Эрзянский язык	Тулякова Т.Н.
74	6Б	73	Победитель	Мокшанский язык	Чигажова Л.П.

**Результаты республиканского этапа  
Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022-2020 учебном году  
МОУ "Гимназия №23"**

№ п/п	Класс	Диплом	Предмет	ФИО учителя
1	11А	Победитель	История	Олейник С.Р.
2	9А	Призер	Литература	Грунина Е.В.
3	10А	Призер	Обществознание	Шувалова И.А.
4	10А	Призер	Обществознание	Шувалова И.А.
5	11А	Призер	Обществознание	Олейник С.Р.
6	9А	Призер	ОБЖ	Головня Г.В.
7	10А	Призер	ОБЖ	Головня Г.В.
8	11А	Призер	ОБЖ	Головня Г.В.
9	10А	Призер	Экология	Ефремчева С.Ф.
10	11А	Призер	Экология	Ефремчева С.Ф.
11	10А	Призер	Право	Шувалова И.А.
12	10А	Призер	Право	Шувалова И.А.
<b>Итого: 12</b>				

Доля победителей и призеров регионального этапа ВОШ от численности обучающихся составляет 1,2% (12 человек).

**Результаты предметных конкурсов и олимпиад 2021-2022 учебный год**

№	Название мероприятия	Уровень	Результаты						Учитель
			участники		призёры		победители		
			Кол -во	Класс(ы)	Кол -во	Класс(ы)	Кол -во	Класс(ы)	
1	Республиканский онлайн-конкурс художественного слова "Литературная Мордовия"	Региональный					5	9А	Борисова И.В.,
2	Всероссийское сочинение	Муниципальный	1	10Б	1	10Б			Борисова И.В.,
3	Всероссийская интернет-олимпиада ПРОФпроба по русскому языку на базе Саранского кооперативного института	Российский					2	9А	Борисова И.В.
4	Городской видеоконкурс стихов на мордовском языке "Мелодия родного языка"	Муниципальный			1	5А	1	5А	Ивашкина М.М.
5	III региональный конкурс творческих работ "Юность, опалённая войной"	Региональный	1	8В	1	10А			Борисова И.В., Тугушева Р.Ф.
6	Республиканский конкурс литературных маршрутов в жанре эссе "Под знаком Достоевского"	Региональный	9	10А, 10Б, 11А			1	10А	Борисова И.В.
7	Республиканская олимпиада по литературе «Перестать читать книги – значит перестать мыслить», посвященную 200-летию со дня рождения Ф. М. Достоевского (МГПУ)	Региональный	5	10Б, 11А	2	10А			Борисова И.В.
8	Городской конкурс авторского стихотворения "Душой рождённые стихи"	Муниципальный					1	6В	Рязанцева Н.Е.
9	Открытый российский интернет-конкурс по русскому языку "Части речи"	Российский			1	7Г			Рязанцева Н.Е.

10	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе	Российский					5	5А, 7Б, 7Г, 9В	Грунина Е.В., Михайлова Т.В., Кулавская Л.М.
11	Международный конкурс-фестиваль исполнительского мастерства "Морозко"	Международный			1	5Б			Рязанцева Н.Е.
12	Международный конкурс по русскому языку "Род имён существительных" Эрудит-онлайн	Международный					1	7Б	Грунина Е.В.
13	Открытая российская олимпиада по физике "Мета Школа"	Российский			1	7Г			Иконникова Е.А.
14	Республиканский конкурс научно-исследовательских проектов школьников и студентов организаций среднего профессионального и высшего образования "Реформы и реформаторы в мировой истории"	Региональный			1	8Б			Бикеева Е.С.
15	Межрегиональный конкурс творческих работ обучающихся общеобразовательных организаций и студентов организаций среднего профессионального и высшего образования Великая Отечественная война в истории моей малой Родины	Региональный			1	11Б			Бикеева Е.С.
16	Республиканская олимпиада по граждановедческим дисциплинам и избирательному праву среди учащихся общеобразовательных школ	Региональный					1	10А	Шувалова И.А.
17	Республиканская олимпиада школьников по истории государства и права России, посвященной 300-летию прокуратуры РФ	Региональный					1	10А	Шувалова И.А.

18	Республиканская олимпиада по избирательному праву	Региональный			1	9А			Олейник С.Р.
19	олимпиада "Наше наследие"	Школьный	17	6В, 6Г, 6Д, 8А,8Б					Петров А.С.
20	Прокуратуре 300	Муниципальный	3	8А,8Б,8В					Петров А.С.
21	Международная акция Тест по истории Великой Отечественной войны	Международный	71	6Г, 6Д, 8А,8Б,8В, 8Г					Петров А.С.
22	Олимпиада «Историко-культурное и природное наследие родного края»	Муниципальный	3	6В,8Г					Петров А.С.
23	Республиканский конкурс «Прокурор и закон глазами ребенка»	Региональный					1	8А	Горлышкина Е.Е.
24	Конкурс экологического плаката «Мой зеленый и радостный город» - 2021	Муниципальный	2	7А					Панова Е.Н.
25	Международная онлайн-олимпиада по английскому языку на учи.ру	Международный					1	4Б	Куликов Ф.В.
262	Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку для школьников "Осень. Ноябрь 2021"	Российский			1	4Б			Куликов Ф.В.
27	Открытый интернет-конкурс по английскому языку.	Российский					2	3Б, 5Д	Проказова С.П.
28	Открытая интернет-олимпиада по немецкому языку	Российский					2	3Б, 6Г	Проказова С.П.
29	Открытый интернет-конкурс по английскому языку «My body»	Российский					1	3Б	Проказова С.П.
	Межпредметная олимпиада "Дино"	Российский	2	3А	8	2В,3А,4В	3	2В,3А	Пикторова Н.И. Борисова М.В. Бычкова Ю.В.
	"Символ года"	Муниципальный			1	4В			Бычкова Ю.В.

Олимпиада по математике на Учи.ру	Российский	6	2Г,3А,4Б, 4В	5	3А,4Б,4В	9	А,4А,4В	Денисова И.С. Борисова М.В., Голова Л.М., Рогозина М.В. Бычкова Ю.В.
Весенняя онлайн-олимпиада по русскому языку	Российский	7	2В,2Г,3А	9	3А,4В	15	1В,2В,3А, 4Б, 4В	Денисова И.С. Борисова М.В., Бычкова Ю.В. Рогозина М.В. Пикторова Н.И. Юматова М.И.
Конкурс "Наследники Великой Победы"	Региональный	1	4В	1	4В			Бычкова Ю.В.
Весенняя онлайн-олимпиада по окружающему миру	Российский	2	4В	3	4Б, 4В	9	2В,4Б, 4В	Юматова М.И. Рогозина М.В. Бычкова Ю.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе	Российский			5	1В	9	1В	Бычкова Ю.В.
Весенняя олимпиада по английскому языку. Учи.ру	Российская			1	3А	3	2Г	Борисова М.В. Денисова И.С.
Осенняя онлайн- олимпиада "Безопасные дороги 2021"	Российский	48	2Б, 2В,3А,4Б, 4В	15	1В, 3А,4Б	72	1В,2Б, 2В, 3А,3В,3Г, 4Б,4В	Бычкова Ю.В. Тюрина Л.С. Прокудова Н.И. Пикторова Н.И. Юматова М.И. Толоконцева О.Е. Рогозина М.В. Трифоновна Л.Н.
Онлайн-олимпиада по математике Врикс	Российский	2	2В	12	1В, 2В	5	1В, 2В	Бычкова Ю.В. Пикторова Н.И.
Краеведческая онлайн-олимпиада "Многовековая Югра"	Российский			3	1В	1	1В	Бычкова Ю.В.

	Марафон на Учи.ру "Космические приключения"	Российский	5	1В					Бычкова Ю.В.
	Марафон на Учи.ру "Волшебная осень"	Российский	5	1В					Бычкова Ю.В.
	Марафон на Учи.ру "Эра роботов"	Российский	5	1В					Бычкова Ю.В.
	Конкурс чтецов, посвященный Международному дню родного языка	Муниципальный	1	4А			2	4А	Голова Л.М.
	Интернет-викторина "Птицы России"	Российский					1	4А	Голова Л.М.
	Онлайн-олимпиада «Совушка»	Российский					1	4А	Голова Л.М.
	Олимпиада BRICSMATH.COM	Международный	25	2Б, 2Г,3Г			18	2Б, 2Г,3А,3В, 3Г,4В	Прокудова Н.И. Денисова И.С. Трифорова Л.Н. Тюрина Л.С. Толоконцева О.Е. Юматова М.И.
	Марафон «Затерянная Атлантида»	Российский	32	2В, 2Г, 4Б,4В	6	2Г	33	2А,4В	Денисова И.С. Пикторова Н.И. Рогозина М.В. Тюрина Л.С. Трифорова Л.Н.
	Марафон «Путешествие в Индию»	Российский	11	2Г, 4Б	5	2Г			Денисова И.С. Рогозина М.В.
	Онлайн-олимпиада "Юный предприниматель и финансовая грамотность"	Российский	10	1Б, 4Б	1	2В	5	1Б,2А	Прокудова Н.И. Пикторова Н.И. Рогозина М.В. Тюрина Л.С.
	Школьный тур Всероссийской олимпиады "Наше наследие"	Школьный	18	1Б, 3А,4Б,4В	3	3А,4Б	1	1Б	Прокудова Н.И. Тюрина Л.С. Рогозина М.В. Трифорова Л.Н.

Всероссийская олимпиада "Наше наследие". (Республиканский тур среди 2-5 классов)	Региональный	2	4В						Трифонова Л.Н.
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру на Учи.ру	Российский					2	3В,4В		Юматова М.И. Трифонова Л.Н.
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку на Учи.ру	Российский					4	3В,4Б,4В		Юматова М.И. Рогозина М.В. Трифонова Л.Н.
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике на Учи.ру	Российский					4	3В,4Б,4В		Юматова М.И. Рогозина М.В. Трифонова Л.Н.
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по английскому языку на Учи.ру	Российский					1	4В		Трифонова Л.Н.
Международная тематическая олимпиада "Социокультурные истоки»	Российский					1	4Б		Рогозина М.В.
Образовательный Марафон "Покорение Рима" (Учи.ру)	Российский	4	4Б						Рогозина М.В.
Международная тематическая олимпиада "Леголенд"	Международный					1	4Б		Рогозина М.В.
Международная викторина «Логические задачи»	Международный					1	4Б		Рогозина М.В.
Открытая российская интернет олимпиада по окружающему миру "Зима"	Российский					3	4Б		Рогозина М.В.
Открытый российский математический интернет –конкурс "Сокобан"	Российский					1	3Б		Рогозина М.В.
Краеведческая онлайн- олимпиада " Кузбасс-300"	Российский					3	3А,3В		Тюрина Л.С. Юматова М.И.

### Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	Используемых в учебных целях
Персональные компьютеры	102	88
Из них: ноутбуки	40	40
Планшетные компьютеры	4	4
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	85	71
Имеющие доступ к Интернет-порталу ОО	85	71

### Результаты независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями

#### Республики Мордовия

2020 год

Организация	Показатели, характеризующие					Общий балл (max 100)	Место в рейтинге
	1. Открытость и доступность информации об организации	2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	3. Доступность образовательных услуг для инвалидов	4. Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации	5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций		
<b>По совокупности учреждений по Республике Мордовия</b>	<b>91,68</b>	<b>94,38</b>	<b>54,7</b>	<b>98,73</b>	<b>97,57</b>	<b>87,41</b>	
<b>Общеобразовательные организации</b>							
МОУ «Гимназия № 23»	97,00	91,70	64,00	99,20	92,20	88,82	21

**Информация о несчастных случаях с педагогическими работниками гимназии в 2021 году**

Всего педагогических работников	Численность пострадавших при несчастных случаях на производстве		
	Всего	Тяжелый исход	Смертельный исход
65	0	0	0

**Информация о детском травматизме в гимназии в 2021 -2022 учебном году**

Всего учащихся	Численность пострадавших при несчастных случаях на производстве		
	Всего	Тяжелый исход	Смертельный исход
1126	0	0	0

Всего в 2021-2022 учебном году в гимназии обучалось 27 детей с ОВЗ. Из них 2 человека осваивают дополнительные образовательные программы. Т.о. доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих дополнительные образовательные программы, составляет 7,4%.

**Подтвержденные жалобы на условия и качество ведения образовательной деятельности отсутствуют.**