

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол №10 от «31» мая 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «Гимназия №23»
М.С. Горлышкин



Результат деятельности МОУ «Гимназия №23» за 2022-2023 учебный год

Педагогический коллектив гимназии работает над проблемой: «Организация образовательного процесса для достижения успеха в образовании, развитии и социальной адаптации каждого обучающегося с разными стартовыми возможностями».

Реализуется Программа развития гимназии на 2023-2028 годы: «Динамичное развитие образовательного пространства как фактор формирования и становления личности учащегося гимназии».

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы гимназии были отобраны те формы, которые позволили решить проблемы и задачи, стоящие перед коллективом:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки, мастер-классы, их анализ.
5. Педагогический мониторинг.
6. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
7. Организация и контроль курсовой подготовки учителей по повышению профессиональной квалификации.

8. Аттестация учителей на квалификационные категории.

9. Участие в профессиональных методических конкурсах.

Взаимодействие участников образовательных отношений как средство успешной адаптации при переходе учащихся из начальной школы в основную.

Форма – круглый стол.

Адаптация учащихся 1-х и 10-х классов к новым условиям обучения и воспитания (итоги и выводы по классно-обобщающему контролю).

В гимназии действуют следующие кафедры и методические объединения:

1. Кафедра учителей русского языка и литературы (руководитель Борисова И.В.)
2. МО учителей иностранного языка (руководитель Макарова И.С.)
3. Кафедра учителей математики и информатики (руководитель Зимина М.Е.)
4. Кафедра учителей профильных предметов (руководитель Шабаева Т.В.)
5. МО учителей биологии и химии (руководитель Ефремчева С.Ф.)
6. МО физической культуры (руководитель Скупова Е.А.)
7. МО учителей музыки, искусства и трудового обучения (руководитель Митрюхина Е.А.)
8. Кафедра учителей начального общего образования (руководитель Земкина Л.М.)

Каждая кафедра и МО работает над своей методической темой и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Руководителями кафедр и методических объединений в течение года были организованы взаимопосещение учителями уроков своих коллег, что повысило роль мероприятий в пропаганде педагогического опыта. Уроки сопровождали последующее обсуждение и анализ.

Кроме открытых уроков, администрацией гимназии посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, образовательные технологии, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация.
3. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являются самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе муниципальных и республиканских предметных методических объединений.

Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме.

Средства самообразования таковы: систематическое изучение новинок специальной и педагогической литературы, при этом могут делаться выписки, составляться конспекты или тезисы, картотеки. План по самообразованию является личным документом учителя, поэтому не должно быть излишней регламентации. Одним из видов помощи учителю в его работе по самообразованию является организация групповых или индивидуальных консультаций.

Вопросы самообразования обсуждались на заседаниях кафедр/МО.

Опора на передовой педагогический опыт позволяет администрации гимназии руководить с перспективой. Изучение и обобщение педагогического опыта позволяют сопоставить положительные результаты, полученные учителем, и пути их достижения с широкой практикой. А на этой основе, выявляются закономерные связи между конечными результатами и факторами, которые способствовали их получению, определяются условия, в которых формировался этот опыт. Поэтому, в гимназии в данном направлении идет кропотливая работа по накоплению и обобщению педагогического опыта.

Важной демонстрацией инновационной работы в гимназии служит участие членов педагогического коллектива в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня (11%).

№ п/п	ФИО	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1.	Иконникова Е.А.	III Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей и преподавателей естественных наук "ДНК науки" - 2023. Физика. Дистанционный этап.	Российский	Призер
2.	Панова Е.Н.	Всероссийская олимпиада учителей естественных наук "ДНК науки" Дистанционный этап олимпиады по химии	Российский	Участник
3.	Широкова А.А.	Сердце отдаю детям	Муниципальный	Участник

4.	Широкова А.А.	Педагогический марафон «Образование.Творчество. Развитие», номинация «Педагог-исследователь»	Муниципальный	Участник
5.	Богомазова И.В.	Сердце отдаю детям	Муниципальный	Участник
6.	Петров А.С.	Навигаторы детства 3.0	Российский уровень	Участник
7.	Широкова А.А.	Навигаторы детства 3.0	Российский уровень	Участник
8.	Михайлова Т.В.	Навигаторы детства 3.0	Российский уровень	Участник

Публикации педагогов

1. Использование иностранного языка как средства обучения математической лексике с точки зрения билингвального обучения/ В.Н.Сачкова, Ф.В.Куликов//

2. Актуальные вопросы методики преподавания иностранных языков: сб.науч.статей/Чуваш. гос. пед. ун-т.-2023.-С.359-362.

Высоко ценится опыт учителей гимназии в педагогическом сообществе городского округа Саранск и Республики Мордовия.

Учитель русского языка и литературы Левкина О.В. – эксперт предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по русскому языку.

Учитель русского языка и литературы Левкина О.В. - эксперт предметной комиссии по русскому языку на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

Учитель русского языка и литературы Борисова И.В. - эксперт предметной комиссии по литературе на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе.

Учитель русского языка и литературы Борисова И.В. – заместитель председателя предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку.

Учитель истории и обществознания Бикеева Е.С. - эксперт предметной комиссии по истории на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории.

Учитель географии Шабаева Т.В. – председатель предметной комиссии по экономике на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экономике.

Учитель географии Шабаева Т.В. – член апелляционной комиссии муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии.

Учитель географии Малышкина Н.В. – эксперт предметной комиссии по составлению заданий по географии при проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии.

Учитель ОБЖ Головня Г.В. – эксперт предметной комиссии по ОБЖ на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.

Учитель начальных классов Голова Л.М. – эксперт по аттестации педагогов республики на высшую квалификационную категорию.

Учитель английского языка Макарова И.С.- эксперт по аттестации педагогов республики на высшую квалификационную категорию.

Учитель обществознания и права Олейник С.Р. - эксперт предметной комиссии по праву на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по праву.

Учитель математики Зимина М.Е. - эксперт предметной комиссии по

математике на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике.

Учитель биологии Ефремчева С.Ф. - эксперт предметной комиссии по биологии на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии.

Учитель экологии Ефремчева С.Ф. - эксперт предметной комиссии по экологии на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экологии.

Учитель биологии Ефремчева С.Ф. – эксперт по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по биологии.

Учитель обществознания Шувалова И.А. - эксперт предметной комиссии по обществознанию на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Учитель истории Шувалова И.А. – член апелляционной комиссии муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории.

Учитель английского языка Куликов Ф.В. - эксперт предметной комиссии по английскому языку на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Директор гимназии Горлышкин М.С, - член государственной экзаменационной комиссии в МГПУ им.М.Е.Евсевьева, факультет иностранных языков.

Заместитель директора по УВР Холопова О.Г. – член муниципальной экспертной комиссии по конкурсному отбору лучших учителей МОУ в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Всё это говорит о престиже педагогического коллектива гимназии и его высоком методическом потенциале.

Важным направлением работы МО и администрации гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Вывод: подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют поставленным задачам гимназии и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Важным направлением работы МО и администрации гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

№ п.	Показатели	Значение
1	Кадровый потенциал ОО	
	Общая численность персонала ОО (всего)	92
1.1.	Количество педагогических работников (всего)	66
	из них :	
	по категориям:	
	на соответствие занимаемой должности	30
	1 категории	14
	высшей категории	28
1.2.	по образованию:	
	ученая степень	2
	высшее образование	66
	высшее педагогическое	65
	средне-специальное	0
	среднее	0
1.3	по возрасту:	

	молодые специалисты (до 30 лет)	9
	в возрасте от 30 до 35	3
	в возрасте от 35 до 40	4
	в возрасте от 40 до 49	20
	в возрасте от 50 до 59	25
	в возрасте от 60 до 65	4
	старше 65 лет	1
1.4.	пенсионеры:	37
	по стажу	24
	по возрасту	13
1.5.	по полу:	
	женский	57
	мужской	9
1.6.	по предметам (по основной должности):	61
	учителя начальных классов	18
	учителя русского языка и литературы	7
	учителя родного языка и литературы	
	учителя математики	6
	учителя физики	2
	учителя химии	1
	учителя информатики	2
	учителя истории и общественных наук	5
	учителя географии	2
	учителя биологии	1
	учителя музыки	2

Педагогический коллектив гимназии (на 20 сентября 2022 года) состоит из 66 человек, учителей – 61. Из них:

Кандидат наук – 2 человек;

Женщин – 55 человек;

По стажу работы:

до 3-х лет – 2 человека (3,2%),

от 3-х до 10 лет – 7 человек (12,9%),

от 10 до 20 лет – 4 человека (6,5%),

свыше 20 лет – 48 человек (77,4%).

Имеют высшее образование – 61 человек (100%).

Высшую квалификационную категорию имеют 28 человек (39%), **первую квалификационную категорию** – 14 человек (23%), 19 человек (31%) – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Вывод: подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют поставленным задачам гимназии и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Всё это говорит о престиже педагогического коллектива гимназии и его высоком методическом потенциале.

Важным направлением работы МО и администрации гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. **Так, за последние 3 года курсы повышения квалификации прошли все члены коллектива (100%).**

При формировании стимулирующей части оплаты труда **учитываются достижения и интенсивность труда педагогических работников** (по окончании месяца каждый учитель заполняет Лист рейтинга, где расписаны критерии/баллы, позволяющие повысить уровень заработной платы). Отношение средней заработной платы педагогических

работников гимназии к средней заработной плате по Республике Мордовия составляет 100%.

Государственные и отраслевые награды:

Отличник народного образования – 1 человек

Отличник Просвещения – 4 человека

Почетный работник общего образования – 12 человек

Почетный работник народного образования – 2 человека

Грамоты Главы РМ – 1 человек

Почетная грамота Минобрнауки – 3 человека

Медаль за заслуги – 1 человек

награждены нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 2 человека

Вывод: учебно-методическая работа в гимназии способствует успешной реализации намеченных направлений деятельности гимназии.

За последние три года в МОУ «Гимназия №23» сохраняется **стабильный кадровый состав**. Количество уволенных сотрудников (по собственному желанию) составляет 4 человек, что соответствует 3,9% от общего количества сотрудников.

Соответствие требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н и (или) профстандартов:

Критерии		Директор	Заместители директора
Требования к образованию и обучению	Высшее образование (специалитет/магистратура) и профессиональная переподготовка в сфере управления Дополнительное профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности не реже одного раза в три года	Соответствует	Соответствует
Требования к опыту практической работы	Не менее пяти лет стажа на педагогических должностях, а также наличие опыта руководящей деятельности в сфере образования	Соответствует	Соответствует
Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации ³ Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, развития несовершеннолетних ⁴ Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также	Соответствует	Соответствует

	внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации ⁵ Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации ^б		
--	--	--	--

Доля заместителей руководителя ОО, которыми освоена дополнительная профессиональная программа переподготовки по направлению управленческой деятельности – 100%

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ

Качество знаний выпускников 4 классов, освоивших программу начального общего образования в классах, в которых НЕТ обучающихся с ОВЗ

Класс	Отлично	На 4 и 5	Одна 3	Одна 2	Две 2	Три 2 более	Не аттест	% кач. знаний
4А	3	18	2					84%
4Б	5	17						81%
4В	3	18	2					75%
4Д	1	13	3					67%

Качество знаний выпускников 4 классов, освоивших программу начального общего образования в классах, в которых обучаются дети с ОВЗ

Класс	Отлично	На	Одна	Одна	Две	Три 2	Не	% кач.
4Г	5	13	4					69%

Доля обучающихся 5-8 классов с положительными результатами по итогам промежуточной аттестации

Класс	Отлично	На 4 и 5	Одна 3	Одна 2	Две и более 2	Не аттест	% кач. знаний
5А	7	14					84%
5Б	6	10	3				64%
5В		8	6				30%
5Г		5	4				20%
5-е кл.	13	37	13	0	0	0	0,5
6А	12	13					0,9
6Б	3	18	2				75%
6В	1	10	4				41%
6Г	2	10					43%
6-е кл.	18	51	6	0	0	0	0,6
7А	4	8	3				48%
7Б	4	11	5	1			58%
7В	2	9	3				41%
7Г		5	1				22%

7Д		4	2	1			20%
7-е кл.	10	37	14	2	0	0	0,4
8А	4	14	4				60%
8Б	2	14	4				53%
8В		10	1				36%
8Г	1	4		1		1	19%
8-е кл.	7	42	9	1	0	1	0,4
Итого 5-8	48	167	42	3	0	1	48,0

Доля обучающихся 10 классов с положительными результатами по итогам промежуточной аттестации

Класс	Отлично	На 4 и 5	Одна 3	Одна 2	Две и более 2	Не аттест	% кач. знаний
10А	7	12	1				70%
10Б		16	4				53%
Итого	7	28	5	0	0	0	61%

Доля обучающихся начальных классов, успешно выполнивших комплексную работу по оценке метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в классах, в которых **НЕТ** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Результаты комплексной контрольной работы 4-х классов								
Класс	Кол-во чел. в классе	Присутствовали	Высокий		Базовый		Низкий	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
4а	25	25	6	24	16	64	3	12
4б	27	27	4	15	20	74	3	11
4в	28	25	3	12	17	68	4	16
4д	21	16	0	0	16	100	0	0

Доля обучающихся начальных классов, успешно выполнивших комплексную работу по оценке метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в классах, в которых **ЕСТЬ** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Результаты комплексной контрольной работы 4-х классов								
Класс	Кол-во чел. в классе	Присутствовали	Высокий		Базовый		Низкий	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%

4г	26	24	5	21	13	54	6	25
----	----	----	---	----	----	----	---	----

Доля обучающихся 5-9 классов, успешно выполнивших комплексную работу по оценке метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в классах, в которых НЕТ обучающихся с ОВЗ

Класс	Уровень		
	Высокий	Базовый	Низкий
5-е	41%	48%	11%
6-е	37%	51%	12%
7-е	36%	47%	17%
8-е	40%	47%	13%
9-е	38,5%	48,3%	13,3%

Доля обучающихся 5-9 классов, успешно выполнивших комплексную работу по оценке метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в классах, в которых ЕСТЬ обучающиеся с ОВЗ

Класс	Уровень		
	Высокий	Базовый	Низкий
5-е	21%	32%	47%
6-е	37%	51%	12%
7-е	13%	21%	66%
8-е	40%	47%	13%
9-е	27,8%	37,8%	34,5%

Доля обучающихся старших классов, успешно выполнивших комплексную работу по оценке метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в классах, в которых НЕТ обучающихся с ОВЗ

Класс	Уровень		
	Высокий	Базовый	Низкий
10-е	62%	35%	3%
11-е	51%	37%	12%
Итого	56,5%	36%	7,5%

Доля обучающихся старших классов, успешно выполнивших комплексную работу по оценке метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в классах, в которых ЕСТЬ обучающихся с ОВЗ

Класс	Уровень		
	Высокий	Базовый	Низкий
10-е	62%	35%	3%
11-е	51%	37%	12%
Итого	56,5%	36%	7,5%

На основании приказа Министерства образования Республики Мордовия от 26.08.2022г. №935 была создана рабочую группу по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся в рамках подготовки МОУ «Гимназия №23» к участию в исследовании по модели «PISA».

Проведение тестирования (оценка читательской, математической и естественно-научной грамотности) и анкетирования обучающихся (73 человека 9,10- классов), отобранных для Оценки по модели PISA-2022 в компьютерном формате осуществлялось с 10.10.2022 по 28.10.2022.

В рамках подготовки к исследованию **все учителя, работающие в 9-10 классах (100%)**, организовали работу детей на платформе «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления у обучающихся).

В целях оценки функциональной грамотности обучающихся, на основании приказа Министерства образования Республики Мордовия «О проведении мониторинга формирования **функциональной грамотности в 2023 году**» от 10.02.2023г. № 128, приказа МОУ «Гимназия №23» №20 от 13.02.2023г. в гимназии были проведены диагностические работы (стартовая диагностика) в 8А,8Б,8В классах по следующему графику:

- 15.02.2023г.- по математической грамотности,
 - 17.02.2023г.- по читательской грамотности,
 - 20.02.2023г.- по естественно-научной грамотности.
- В апреле были проведены работы

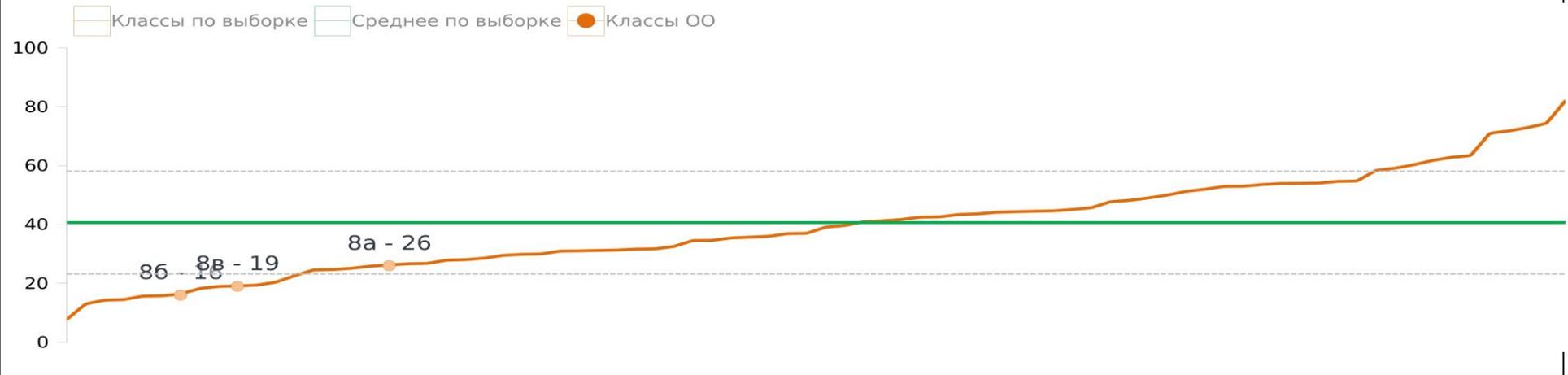
Результаты стартовой диагностики ФГ (февраль)

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности
(Математическая грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 22)	26	68
8б (учащихся - 27)	16	33
8в (учащихся - 22)	19	50
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	41	81

(Математическая грамотность)

средний процент по выборке 41, стандартное отклонение 17

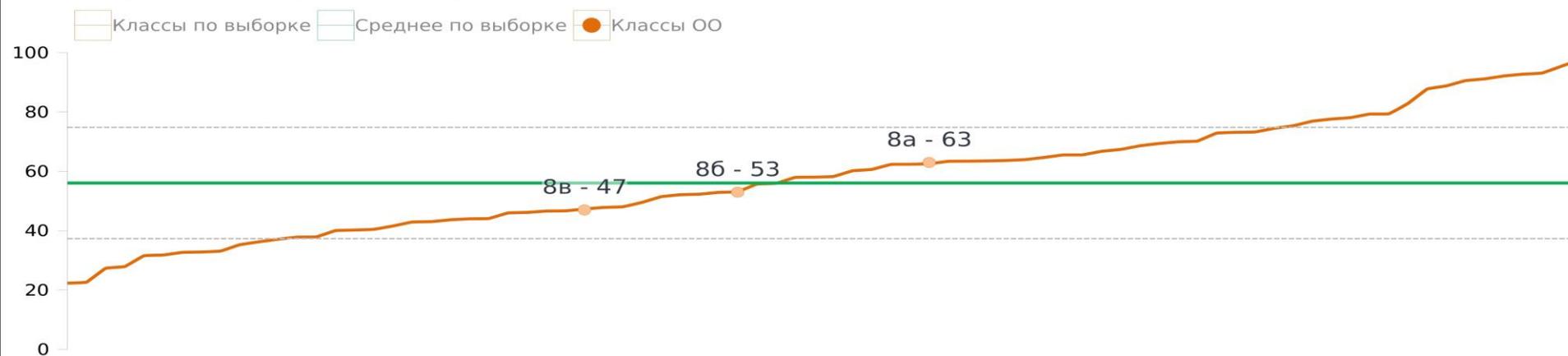


Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности
(Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 25)	63	100
8б (учащихся - 28)	53	100
8в (учащихся - 22)	47	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	56	97

(Читательская грамотность)

средний процент по выборке 56, стандартное отклонение 19



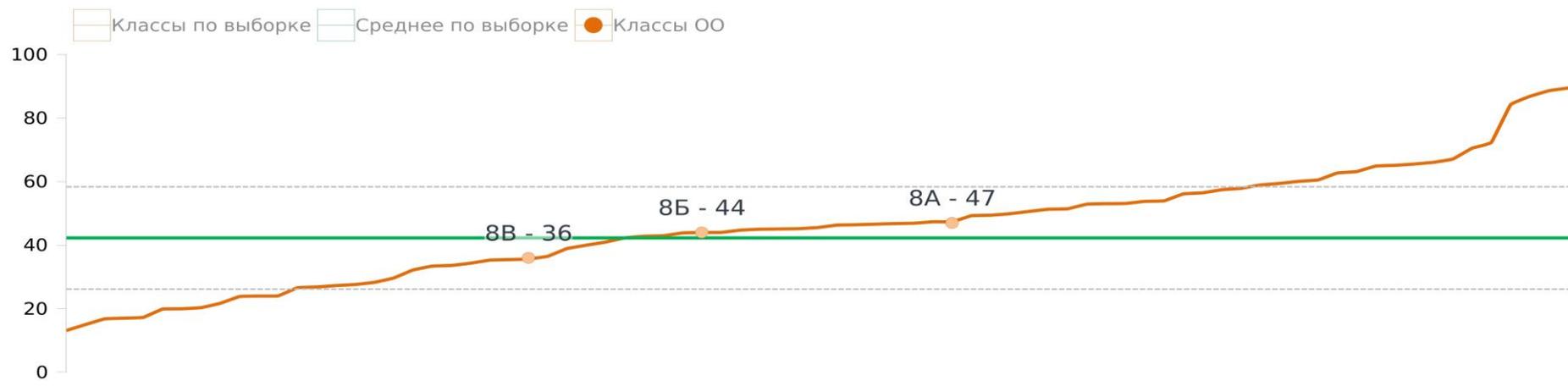
Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности
(Естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 22)	47	100

8Б (учащихся - 25)	44	96
8В (учащихся - 22)	36	91
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	42	93

(Естественнонаучная грамотность)

средний процент по выборке 42, стандартное отклонение 16

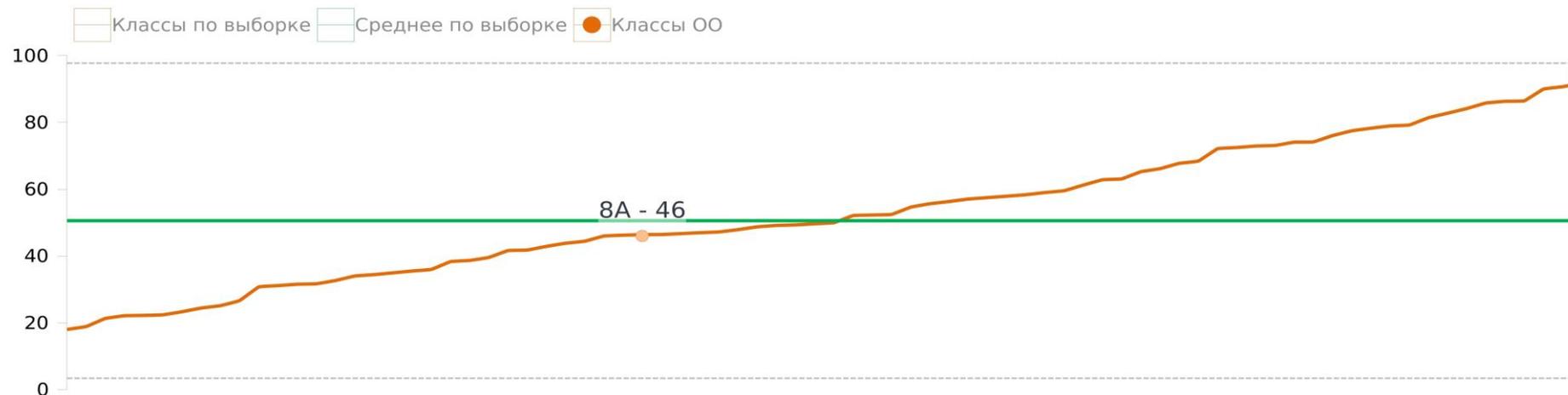


Результаты итоговой диагностики ФГ (апрель)

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 26)	46	85
Среднее по выборке (учащихся - 8460)	51	87

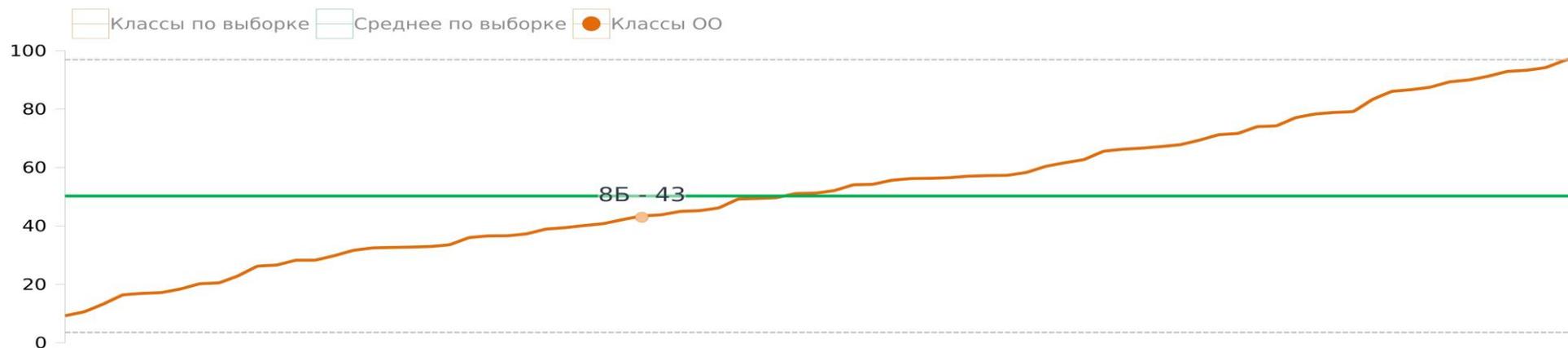
средний процент по выборке 51, стандартное отклонение 47



Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8Б (учащихся - 23)	43	87
Среднее по выборке (учащихся - 8530)	50	87

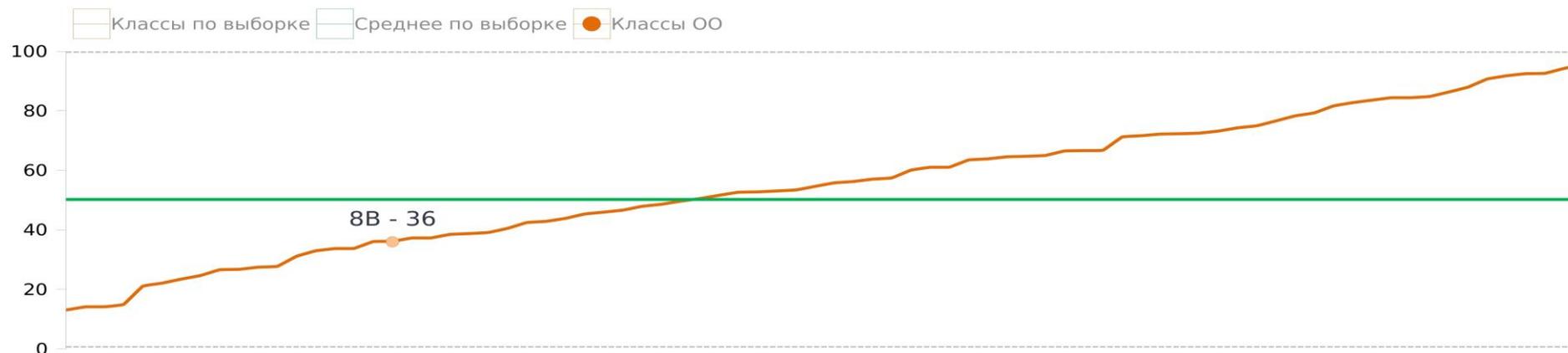
средний процент по выборке 50, стандартное отклонение 47



Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8В (учащихся - 24)	36	67
Среднее по выборке (учащихся - 9295)	50	86

средний процент по выборке 50, стандартное отклонение 49



Результаты мониторинга функциональной грамотности (Республика Мордовия¹)

Таблица 1. Профиль школ и региона по функциональной грамотности и её составляющим в проценте от максимального балла.

Образовательная организация	ФГ	ЧГ	МГ	ЕГ	ФинГ	ГК	КМ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4"	51%	52%	50%	52%	56%	45%	47%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Комсомольская средняя общеобразовательная школа №1"	45%	39%	49%	41%	68%	35%	46%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Комсомольская средняя общеобразовательная школа №3"	32%	29%	23%	35%	51%	40%	33%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Красносельцовская средняя общеобразовательная школа" Рузаевского муниципального района	64%	74%	69%	62%	57%	65%	32%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Краснослободский многопрофильный лицей" Краснослободского муниципального района Республики Мордовия	52%	56%	49%	42%	65%	52%	45%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №8" Рузаевского муниципального района	56%	46%	67%	56%	66%	56%	53%
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия №23"	43%	38%	32%	42%	67%	54%	51%
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 40"	54%	52%	47%	54%	71%	48%	61%
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №11"	43%	44%	38%	39%	51%	46%	42%
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №18"	67%	71%	68%	66%	69%	58%	54%
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8»	27%	24%	25%	29%	37%	25%	21%
<i>Регион</i>	<i>47%</i>	<i>46%</i>	<i>45%</i>	<i>46%</i>	<i>59%</i>	<i>46%</i>	<i>45%</i>
<i>Страна</i>	<i>47%</i>	<i>47%</i>	<i>45%</i>	<i>48%</i>	<i>57%</i>	<i>48%</i>	<i>43%</i>
<i>Прим.</i> ФГ – функциональная грамотность, ЧГ – читательская грамотность, МГ – математическая грамотность, ЕГ – естественно-научная грамотность, ФинГ – финансовая грамотность, ГК – глобальные компетенции, КМ – креативное мышление.							

**Информативный материал
педагогического совета по допуску учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации**

Протокол №9

от 19.05.2023

Класс	На начало учебного года	Выбыли	Прибыли	На конец учебного года	Претендуют на аттестат с отличием	Допущены до экзаменов	Не допущены до экзаменов	Уч-ся с ОВЗ, сдающие экзамен в формате ГВЭ	Сдают в обычном режиме
11А	26	нет	нет	26	5	26	нет	0	26
11Б	28	0	0	28	3	28	0	0	28
9А	27	1		26	3	26		2	24
9Б	25	0	0	25	1	25	нет	нет	нет
9В	24	0	0	24	0	24	0	1	23
9Г	23	0	0	23	1	23	?	нет	23

Доля выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации – 100%.

Информативный материал педагогического совета по переводу учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс

Протокол № 10

от 31.05.2023

Класс	На начало учебного года	Выбыли	Прибыли	На конец учебного года	Закончили на «отлично»	Закончили с Похвальным листом	Переведены в следующий класс	Переведены в следующий класс условно (итоговые «2»)	Оставлены на повторный год
1А	35	2	0	33			32		1 (7.2)
1Б	32			32			32		
1В	37			37			37		
1Г	32			32			32		
2А	32			32	10	9	32		
2Б	31			31	11	7	31		
2В	30			30	11	6	30		
2Г	30	1		29	2	1	28	1	
3А	30			30	4	3	30		
3Б	30	1	1	30	6	4	30		
3В	28		1	29	5	2	29		
3Г	26			26	1	1	26		
3Д	22			22	2	1	22		
4А	25			25	3	3	25		
4Б	27			27	5	2	27		
4В	28			28	3	3	28		
4Г	26			26	5	1	26		
4Д	21			21	1		21		
5А	25			25	7	7	25		
5Б	25			25	6	4	25		
5В	27			27			27		
5Г	25			25			25		
6А	27			27	12	3	27		
6Б	28			28	3	1	28		
6В	26		1	27	1		26		
6Г	28			28	2		28		
7А	25	1	1	25	4		25		
7Б	25		1	26	4	1	24	1	
7В	27			27	2	1	27		
7Г	23			23			23		
7Д	21	1		20			19	1	
8А	30			30	4	2	30		
8Б	30			30	2	1	30		

8B	27		1	28			27		
8Г	27			27	1	1	25	2	
10A	27	1	1	27	7	2	27		
10Б	30			30			30		

Модель управленческой команды МОУ «Гимназия №23» г.о.Саранск

Назначение управленческой команды МОУ «Гимназия №23» (далее – школа) - системные обновления в образовательной среде школы для повышения качества образовательной деятельности.

Управленческая команда - объединение специалистов, имеющих высокий уровень взаимосвязи, ярко выраженное стремление к достижению общей цели при максимальной самореализации и возможности индивидуального роста.

Выработка управленческого решения – центральное звено управленческого цикла.

Матрица ролей управленческой команды

	Долгосрочная		
Результативность	Е Результативность в долгосрочной перспективе	И Эффективность в долгосрочной перспективе	Эффективность
	Р Результативность в краткосрочной перспективе	А Эффективность в краткосрочной перспективе	
	Краткосрочная		

Деятель (Producing):

- Нацелен на достижение результатов. Ставит реальные задачи и добивается их выполнения.
- Предпочитает действовать, а не говорить.
- Проявляет настойчивость и упорство. В трудных условиях стремится сделать невозможное.
- Не выносит совещаний, раздражается, когда они затягиваются
- Неохотно обсуждает долгосрочные цели и планы.
- Предпочитает конкретные задачи

Роль Р обеспечивает результативность в краткосрочной перспективе.

Организация результативна в краткосрочной перспективе, если она удовлетворяет потребности, ради которых она существует.

Администратор (Administrating):

- Вырабатывает регламенты выполнения работ, и добивается их соблюдения.
- Устанавливает показатели, формы отчетности и добивается их предоставления исполнителями.
- Предпочитает опираться на факты и количественные данные при принятии решений.
- Имеет аналитический склад ума, структурирует задачу, выявляет связи между явлениями, «смотрит в корень» проблем.
- Наиболее выраженными личными качествами являются собранность, организованность, методичность.

Роль А обеспечивает эффективность в краткосрочной перспективе.

Качество организации в краткосрочной перспективе обеспечивается организацией процессов, умением управлять издержками.

Предприниматель (Enterprenuring):

- Является генератором идей
- Обладает видением перспективы, охотно говорит о долгосрочных целях и планах
- Готов идти на риск, брать на себя обязательства, связанные с реализацией идей
- Выступает инициатором изменений, не терпит застоя
- Притягивает к себе людей, как яркая, творческая личность

Роль Е обеспечивает результативность в долгосрочной перспективе.

Успех организации в долгосрочной перспективе зависит от ее умения «видеть сквозь туман» и своевременно проводить необходимые изменения.

Интегратор (Integrating):

- Вдохновляет и мобилизует людей на достижение целей организации.
- Стремится к общему согласию в принятии решений.
- Создает команду, способную работать без его участия.
- Отзывчив, чуток к потребностям людей.
- В общении с людьми сдержан, не выплескивает на них негативные эмоции.

Роль I обеспечивает эффективность в долгосрочной перспективе.

Долгосрочная устойчивость организации обеспечивается общей системой ценностей и норм поведения.

п/п	№	Список членов управленческой команды		Роль в управленческой команде
1		Горлышкин М.С.	Директор гимназии	«Интегратор»
2		Холопова О.Г. Краснова А.Б. Мальшкіна Н.В.	Заместитель директора по УВР	«Администратор»
3		Гудошнікова Н.В.	Заместитель директора по ВР	«Предприниматель»
4		Моисеева О.С. Малясова М.М.	Педагог-психолог Учитель экономики	«Деятель»

МОУ «Гимназия №23» достигнет своих целей - повышение качества образовательной деятельности, так как:

- (P) нацелена на результат – удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений,
- (A) контролирует свои процессы и ресурсы,
- (E) гибко реагирует на изменения,
- (I) является органичной системой, все части которой работают как одно целое

Система организационно-управленческой компетентности

Уровень организационно-управленческих компетенций и компетентностей	Организационно-управленческая компетентность (знание, умение, владение, бытие)			Профессионально важные качества менеджера образования (бытие)
	Организационно-управленческие компетенции (знание, умение, владение)			
	Знания (знание)	Умения (умение)	Обобщённые способы организационно-управленческих действий (владение)	
Базовая часть 70% (социально-профессиональная мобильность)				
Ключевые (универсальные)	+	+	+	+
Базовые (общепрофессиональные)	+	+	+	+
Вариативная часть 30% (конкурентоспособность)				
Специальные (профессионально-специальные)	+	+	+	+

Корпоративные (профессионально- специализированные)	+	+	+	+
---	---	---	---	---

Базовые (общепрофессиональные) организационноуправленческие компетенции - это способность (знание, умение, владение) выполнять целеполагание, принятие решения и планирование; организацию и исполнение; мотивацию и контроль в соответствии с предоставленными полномочиями. Подвидами (разновидностями) общепрофессиональных организационно-управленческих компетенций являются:

- общепрофессиональная компетенция целеполагания, принятия решения и планирования;
- общепрофессиональная компетенция организации и исполнения;
- общепрофессиональная компетенция мотивации;
- общепрофессиональная компетенция контроля.

Вариативная (профессионально-специальная) организационно управленческая компетентность - это способность (знание, умение, владение) и готовность (бытие) эффективно выполнять деятельность по организации управления в сфере образования.

Профессионально - специальная организационно - управленческая компетентность включает совокупность проявленных в деятельности компетенций целеполагания, принятия решения и планирования; организации и исполнения; мотивации и контроля.

Профессионально-специальная организационно-управленческая компетенция - это способность (знание, умение, владение) выполнения деятельности целеполагания, принятия решения и планирования; организации и исполнения; мотивации и контроля.

Состав ключевых компетенций членов команды

- Системное мышление, системный подход к решению проблем. Ясное понимание общих целей.
- Эффективность в принятии решений, отнесенных к компетенции.
- Ориентация на результат, на достижения.
- Аналитические способности.
- Креативность (инновационные способности).
- Гибкость, способность быстро и адекватно реагировать.
- Открытость и лояльность к критике.
- Способность к обучению.
- Организаторские способности.
- Делегирование полномочий.
- Умение управлять временем.
- Умение управлять проектами.
- Умение работать в команде.
- Влияние, умение убеждать, отстаивать мнение.
- Умение слушать других, принимать обратную связь.
- Способность ретранслировать знания и навыки.

Инструменты формирования команды:

1. Регулярные встречи членов команды (еженедельно)
 - проведение анализа выполненного в течение недели,
 - коррекция плана на следующую неделю,
 - ведение дневника (протокола) встречи команды.
2. Создание группы в социальной сети WhatsApp.
3. Учреждение руководящего органа управления
 - издание приказа о создании коллегиального органа управления,
 - утверждение состава команды,
 - утверждение регламент работы,
 - следование регламенту работы,
 - обсуждение порядка работы в команде.

4. Обсуждение ценностей команды, школы (доверие, уважение, честность, ответственность).
5. Стратегическое планирование (обсуждение перспектив развития школы).
6. Совместное обучение членов команды (корпоративные семинары, корпоративная видеотека, мастер-проекты, самообразование, коллективное обсуждение прочитанных книг).
7. Совместное проведение досуга.
8. Оценка, критика членов команды.
9. Анализ совместной деятельности («разборы полетов»)
 - Что планировалось и что получилось?
 - В чем расхождение и почему оно возникло?
 - Достигнута ли цель?
 - Чего не доставало для достижения лучшего результата?
 - Что необходимо изменить, чтобы в будущем стало лучше?

Основная характеристика команды - групповая эффективность.

Комплект показателей оценки качества работы управленческой команды МОУ «Гимназия №23»

Критерии оценки эффективности работы управленческой команды:

- фактический результат работы команды (результативность и эффективность в краткосрочной перспективе, результативность и эффективность в долгосрочной перспективе);
- состояние группы как союза людей, производящих некоторый продукт;
- воздействие, которое оказывает опыт работы в группе на отдельного человека.

Показатели	Содержание показателя
Понимание цели, осознание своей значимости	<ul style="list-style-type: none"> - Члены команды имеют единое представление об общекомандных целях и задачах, перспективах развития. - Имеется ориентация на общекомандный результат, а не на выполнение отдельных операций участниками команды.
Заинтересованность в достижении командных целей	<ul style="list-style-type: none"> - Каждый член команды имеет личную заинтересованность в достижении командных целей. - Присутствует эмоциональная и духовная вовлеченность во внутрикомандное взаимодействие. - Члены команды ответственны за выполнение своих обязательств.
Управление конфликтами	<ul style="list-style-type: none"> - Разъясняются требования к работе. - Используются координационные механизмы (разработка, уточнение организационных целей). - Созданы обоснованные системы вознаграждения.
Роли и структура в группе	<ul style="list-style-type: none"> - Четко определена сфера ответственности каждого члена команды. - Существует строгое разделение функциональных обязанностей. - Существует сбалансированность ответственности и индивидуального вклада в процесс управления проектом.
Развитие членов команды	<ul style="list-style-type: none"> - Организуются корпоративные встречи для обмена опытом. - Осуществляется внутрикорпоративное обучение. - Прохождение курсовой подготовки и переподготовки. - Презентация после внешних курсов полезных инсайтов с мероприятия членам команды. - Самообразование членов команды.

Понимание и сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Управленческая команда легко собирается вместе. - Никто не опаздывает. - Информация внутри команды передается без затруднений и искажений. - Члены команды достигают консенсуса, согласованности в принятии решений.
-----------------------------------	---

Факторы успеха:

Фокус конкуренции ОО

1 группа факторов – самый высокий ранг предпочтений со стороны потребителей/заказчиков
 ОО – центр фокуса конкуренции;

2 группа факторов – менее значимая – 2 круг ФК;

3 группа факторов – наименее значимая для потребителей/заказчиков ОО – 3-й внешний круг ФК;

0 - группа факторов не входит в ФК клиентов/потребителей/заказчиков ОО

	Факторы успеха ОО:	Фокус конкуренции ОО:				
		О	О	О	О	оп
	факторы, связанные с высокой результативностью основной деятельности: успешные выпускники (адаптация их в новых условиях); высокие результаты ГИА; достижения в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; поступление в Вузы...					
	факторы, связанные с владением педагогами современными, в т.ч. ИК технологиями: компетентность в новых проектных, исследовательских технологиях; способность к инновациям; роль экспертов в данной технологии; признание в проф. сообществе...					
	наличие МТБ, обеспечивающей: привлекательность облика ОУ; соблюдение САНПиНов; реализацию требований ФГОС; современные возможности ухода и присмотра, здоровьесохранения и развития детей; возможности освоения передовых технологий для рынка труда; лаборатории, мастерские, кабинеты, спортивный, актовый залы, открытые площадки...					
	факторы, связанные с образовательным процессом: реализация системнодеятельностного подхода при формировании УУД, метапредметных, личностных, профессиональных компетенций; оптимальное сочетание урочной и внеурочной деятельности, общеобразовательной и профессиональной, урочной и производственной деятельности...					
	факторы, связанные с информированием и продвижением: корпоративный вебсайт, активность в социальных сетях, СМИ, реклама, PR...					
	факторы, связанные с личностными особенностями и квалификацией основного персонала ОУ: любовь к детям, терпение, доброжелательность, активность; близость к					

	стандарту учителя, в т.ч. владение инвариантом и вариативом компетенций; ...					
	факторы, связанные с компетентностью и использованием ноу-хау в сфере управления: высокий уровень эффективности управления; инновационная оргструктура; классы переменного состава; активность органов ГОУ; развитое соуправление, самоуправление; развитое волонтерство обучающихся ...					
	имиджевые факторы: наличие имени/товарной марки/бренда на рынке образовательных услуг – учителей, коллектива, профессии, предмета, контингента, в целом организации; положительное общественное мнение, «сарафанное радио»; престижность, традиции ОУ...					
	устойчивые, конструктивные связи с работодателями, с организациями бизнеса, договора о сотрудничестве, стажировки преподавателей, практика и трудоустройство обучающихся...					
0	большой выбор дополнительных образовательных и досуговых программ, многопрофильность, многоуровневость, в т.ч. для профессионального образования					
1	удобное месторасположение: пешеходная и транспортная доступность (в т.ч. наличие своего транспорта)					
2	широкое взаимодействие, в т.ч. сетевое, с социальными партнерами, опора на их потенциал и развитие сотрудничества; продуктивные межрегиональные, международные связи					
3	возможность и готовность коллектива предоставить образовательные услуги и профессиональную помощь детям, имеющим ОВЗ, реализовать инклюзивное образование, индивидуализацию работы с одаренными, трудными детьми, индивидуальные траектории развития					
4	преемственность между уровнями образования (дошкольное, начальное, основное, среднее, профессиональное, высшее); выпускники возвращаются в свое ОУ					
5	безопасность, здоровьесберегающий характер условий, процесса предоставления образовательных услуг; экология пространства и процесса ...					
6	благоприятный психологический климат; атмосфера доверия, сотрудничества педагогов-детей-родителей, Школы – Семьи; толерантность к «иным»					
7	предоставление дополнительных образовательных услуг, значимой помощи семье, родителям, детям					
8	удобный режим работы, наличие ГПД, занятость детей во внеурочной работе					
9	наличие «хобби» у организации, которое формирует «лицо» и стержень развития ОУ: музейная, краеведческая, спортивная, научная, ... деятельность					

На основании приказа МО РМ №1292 от 16.12.2022г.. «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в общеобразовательных организациях Республики

Мордовия в 2023 году» было проведено итоговое собеседование в 9-х классах, по результатам которого все обучающиеся (98чел.- 100%) получили «зачет» и были допущены к прохождению ГИА.

На основании приказа Министерства образования Республики Мордовия «О проведении итогового сочинения (изложения) на территории Республики Мордовия в 2022-2023 учебном году» от 17.11.2022г. № 1200 было проведено итоговое сочинение(изложение) для выпускников 11-х классов. Все (54чел.-100%) получили «зачет» и были допущены к прохождению ГИА.

**Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников
в 2021/2022 уч. г.**

Численность выпускников на конец 2020/2021 учебного года (чел.)		Получили документ государственного образца об образовании (чел.)		В т. ч. особого образца (чел.)		Прошли итоговую аттестацию в форме ГВЭ (чел.)		Пересдача ГИА-9 в сентябрьские сроки, чел.	
9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	11 кл.*	9 кл.	11 кл.	9 кл.
108		108							

По результатам ОГЭ все выпускники 9-х классов 2021-2022 учебного года получили аттестаты об основном общем образовании, что соответствует 100%.

Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе -55% (56 человек).

Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в учреждениях СПО, поступивших на бюджетной основе – 45% (52 человека).

Доля обучающихся, остававшихся на повторный курс обучения в 9 классе, впоследствии окончивших 9 класс и продолживших обучение в ОО или в учреждениях ПОО – 0% (0 человек).

**Анализ государственной итоговой аттестации учащихся
за курс средней школы ЕГЭ-2022**

ЕГЭ по математике (Базовый уровень)			ЕГЭ по математике (Профильный уровень)			ЕГЭ по русскому языку			ЕГЭ по обществознанию			ЕГЭ по истории			ЕГЭ по биологии			ЕГЭ по информатике			ЕГЭ по географии			ЕГЭ по литературе			ЕГЭ по английскому			ЕГЭ по химии			ЕГЭ по физике		
Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во получивших неуд. результат	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во получивших неуд. Результат	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во получивших неуд. Результат	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во получивших неуд. Результат	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во получивших неуд. Результат	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во получивших неуд. Результат	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во получивших неуд. Результат	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во получивших неуд. Результат	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во получивших неуд. Результат	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во получивших неуд. Результат						
27	4,4	0	10	61	0	37	72	0	24	76	0	9	77	0	9	52	1	1	40	0	1	56	0	2	52	0	4	65	0	9	41	3	6	44	1

На конец учебного года в 11-х классах обучалось 37 человек.

Доля выпускников, допущенных к государственной (итоговой) аттестации учащихся за курс средней школы – 100%

Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ и получивших аттестаты о среднем образовании -100%.

Доля выпускников, получивших аттестаты особого образца и медали за особые успехи в учении - 8% (3 человека).

Сравнительные результаты ЕГЭ выпускников гимназии

Предмет	г.о.Саранск 2021 год	МОУ «Гимназия №23» 2021 год	г.о.Саранск 2022 год	МОУ «Гимназия №23» 2022 год
Литература	60,3	67	53,4	52
История	58,3	63	62,1	77
География	53,5	43	54	56
Математика профильная	56,2	56	62,4	61
Информатика	59,5	53	53,1	40
Русский язык	70,2	73	70,5	72
Физика	55,6	58	54,2	44
Обществознание	57	65	61,8	76
Химия	57	59	53	41
Биология	53,5	60	54,6	52
Английский язык	70,6	74	68	65
Средний балл ЕГЭ	61,5	61	57,9	57,8

**Информация о выпускниках 11-х классов, набравших 80 и более баллов на ЕГЭ
2021-2022 учебный год**

№	Предмет	Кол-во баллов	Годовая отметка	Достижения (участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.)
1	русский язык	82	5	Диплом участника школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, 2020 г.
2	русский язык	94	5	Диплом участника школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, 2020 г.
4	русский язык	82	5	Диплом участника школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, 2021 г.
5	русский язык	96	5	Диплом участника олимпиады "Сурские таланты" г. Пенза по русскому языку, 2022 г.
6	русский язык	87	5	Диплом участника школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, 2022 г.
7	русский язык	82	4	Диплом участника школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, 2022 г.
8	русский язык	91	4	Диплом участника школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, 2020 г.
9	русский язык	87	5	Диплом участника школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, 2020 г.
10	русский язык	82	5	Диплом победителя муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, 2020 г.
11	русский язык	85	4	Диплом участника школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, 2021 г.
12	русский язык	94	5	Диплом победителя муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, 2020 г. Диплом призёра муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, 2021 г. Диплом призёра регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, 2021 г. Диплом призёра олимпиады "Сурские таланты" г. Пенза по русскому языку, 2022 г.
13	история	90	5	Диплом призёра муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, 2020 г. Диплом призёра муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, 2021 г.
14	история	93	5	Диплом призёра муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, 2021 г.

15	история	96	5	Диплом победителя муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, 2020 г. Диплом победителя муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, 2021 г. Диплом победителя регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, 2022 г.
16	история	84	5	Диплом призёра муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, 2021 г. Диплом III степени олимпиады "Право на знание" по истории и обществознанию на базе СГЮА г. Саранск, 2022 г.
17	обществознание	92	5	Диплом участника школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, 2020 г.
18	обществознание	96	5	Диплом участника школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, 2020 г.
19	обществознание	82	4	Диплом участника школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, 2021 г.
20	обществознание	92	5	Диплом призёра муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, 2020 г. Сертификат финалиста Всероссийской олимпиады школьников "СОФИУМ" г. Москва по вопросам избирательного права и избирательного процесса, 2022 г. Сертификат финалиста Всероссийской олимпиады школьников "СОФИУМ" г. Москва по вопросам избирательного права и избирательного процесса, 2022 г.
21	обществознание	94	5	Диплом победителя муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, 2020 г. Грамота за II место в республиканской олимпиаде по граждановедческим дисциплинам и избирательному праву, 2020 г.
22	обществознание	82	5	Диплом за II место в олимпиаде "Профпроба" г. Саранск, 2021 г. Диплом III степени в олимпиаде "Право на знание" по истории и обществознанию, 2022 г.
23	обществознание	92	5	Диплом победителя муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, 2021 г.
24	обществознание	80	5	Диплом призёра муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, 2021 г.

Доля выпускников, набравших 80 и более баллов на ЕГЭ (24 человека) – 64,9%.

Как видно из результатов ЕГЭ педагогическим коллективом была проведена серьезная подготовка обучающихся 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Конечно же, всем учителям-предметникам, работающим в 11-х классах необходимо проанализировать результаты экзаменов, выявить наиболее трудные области, пробелы в знаниях, рассмотреть на заседаниях кафедр и МО данные результаты, проанализировать причины затруднений обучающихся, провести соответствующую работу по формированию ЗУН, поиску новых методических подходов в подготовке к ЕГЭ.

занятий внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (5-6 классы по 0,5 часа), занятий, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1-е классы – по 0,25 часа, 4В,4Д,5А, 8Г,9А,9Г,10Б – по 1 часу).

В 2022-2023 учебном году по **индивидуальному учебному плану** (на дому) обучалось 4 человека с ОВЗ – 0,3 %.

Во втором полугодии на семейном обучении находился 1 человек (3 класс). Также в гимназии продолжается обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

Реализация договоров о сетевом взаимодействии с организациями различного уровня

№ п/п	Наименование организации	Основание
1.	ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П.Огарева»	Договор о сотрудничестве от 10.11.2020г.
2.	ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева»	Договор о сетевом взаимодействии от 12.11.2018г.
3.	АНОО ВО Центросоюз Российской Федерации «Российский университет кооперации»	Договор о сотрудничестве от 10.09.2019г.
4.	ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»	Договор о сотрудничестве по профессиональной ориентации учащихся от 27.02.2020г.
5.	ПОУ «Региональный центр подготовки граждан РФ к военной службе и военно-патриотического воспитания общероссийской общественно-государственной организации Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России»	Соглашение о сотрудничестве от 07.10.2019г.

Наличие обучающихся, прошедших обучение в образовательных центрах «Сириус», «Мира», «Коллобарация», «Технопарк» и др.

№ п/п	Образовательный центр	Численность
1	Сириус	26
2	Мира	21

Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в учреждениях СПО, поступивших на бюджетной основе: 48%

№ п/п	Наименование ОО (кратко по Уставу)	Количество выпускников 9 классов	Продолжили обучение в 10 классе, количество	Продолжил(а) обучение в организации СПО на бюджетной основе	
				количество	процент
1	МОУ "Гимназия № 23"	108	56	52	48%

Участие обучающихся в JuniorSkills, WorldSkills Russia, Билет в будущее, цикле уроков «ПроеКТОриЯ», др.: https://gimnaziya23saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?curPos=560&cur_cc=69

Участие обучающихся МОУ «Гимназия №23» в реализации федерального проекта «Билет в будущее» осуществляется с 2021 года. В 2022 году в проекте приняли участие 126 учеников 6-11 классов. Все ученики, согласно Плана реализации проекта, прошли профориентационное тестирование, участвовали в уроках и прошли профпробы.

Доля выпускников, продолживших обучение в организациях среднего или высшего профессионального образования в соответствии с профилем: 13,5%.

В 2022 году было выпускников 11 классов – 37 чел. Из них по профилю гимназии поступили в ВУЗ – 5 чел., что составляет 13,5%.

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией: 84%.

Количество школьных кружков/ групп	Количество обучающихся	Названия кружков, секций	Руководитель
1/4	75	Хореографическая студия «Грация».	Богомазова И.В.
1/4	50	Вокальная студия «Сюрприз»	Митрюхина Е.А.
1/2	30	Вокальная студия «Простор»	Балашова О.В.
1	12	Театральный кружок «Муза»	Тихонова Г.А.
1/2	38	Отряд юнармейцев	Ромашкин С.В.
1/1	15	«Баскетбол»	Бажанов С.С.
1/1	15	«Волейбол» (юноши)	Гунин С.И.
1/1	15	«Волейбол» (девушки)	Скупова Е.А.
1/1	15	«Кара-гэ»	Кулешов Е.Е.
1/1	15	«Легкая атлетика»	Ерохина И.А.
1/1	15	«Волейбол» (5-9 кл)	Феногин Н.В.
1/1	15	«Лыжные гонки»	Шамаева С.Н.
	486	ДОП «Край мой, мордовский»	Учителя начальных классов
	494	ДОП «Движение вверх»	Классные руководители 6-10 кл.
Кол-во учащихся, посещающих один кружок/секцию/художественную школу/музыкальную школу-984 чел.		Кол-во учащихся, посещающих два и более кружков/секций и т.д. – 479 чел.	

Доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих дополнительные образовательные программы, занимающихся с применением дистанционных технологий: 90%.

В МОУ «Гимназия №23» в 2022 году обучающихся с ОВЗ - 29 человек.

15 человек с 1 по 4 классы осваивают дополнительную образовательную программу «Край мой Мордовский».

11 человек с 6 по 10 классы осваивают дополнительную образовательную программу «Движение вверх».

Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность: РДДМ, Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», кадетское и волонтерское движения, экологический отряд «Зеленый патруль» и т.д.: 78%.

РДДМ (РДШ) – 780 чел.

Юнармия – 40 чел.

Волонтерское движение – 48 чел.

Юные инспектора движения – 28 чел.

Дружина юных пожарных – 27 чел.

Итого: 923 чел.

Реализация в ОО социокультурных проектов (школьный музей, театр, социальные проекты и др.):

Школьный спортивный клуб «Олимп»: <https://gimnaziya23saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/sektsii-i-kruzhki/sportivnyy-shkolnyy-klub/>

Школьный театральный кружок «Муза»: <https://gimnaziya23saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/sektsii-i-kruzhki/teatralnaya-studiya-muza/>

Школьный музей «Добро пожаловать в СССР!»: <https://fcdtk.ru/museum/1666691876997-dobro-pozhalovat-v-sssr>

Официальный сайт МОУ «Гимназия №23»	https://gimnaziya23saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru/
Официальный аккаунт МОУ «Гимназия №23» V Kontakte	https://vk.com/gim23sar
Официальная страница музея	https://fcdtk.ru/museum/1666691876997-dobro-pozhalovat-v-sssr
Видеопоздравления для военнослужащих, подготовленные инициативной группой музея	<ol style="list-style-type: none"> https://disk.yandex.ru/a/UfQi_2m8nLiZMw https://drive.google.com/file/d/1tSSggK83a9KKIqtCn3kf8BXAll21MpO/view https://disk.yandex.ru/i/YOJ3MI-51Q7EKg
Проект «Парта Героя»	https://vk.com/away.php?utf=1&to=http%3A%2F%2Fupload2.schoolrm.ru%2Fiblock%2F0f9%2F0f9f0a34daa45dcdac00b665e5e45b82%2Ff602bb65bbf5b596994bdf09806061c4.pdf
Публикации Музея Военного и Трудового подвига совместно с учащимися МОУ «Гимназия №23»	<ol style="list-style-type: none"> https://vk.com/wall-123326369_9437 https://vk.com/wall-123326369_9438 https://vk.com/wall-123326369_9439
Участие во Всероссийских акциях	<p>Письмо солдату https://vk.com/gim23sar?w=wall-819936_4168</p> <p>Флаг моей страны https://vk.com/gim23sar?w=wall-819936_3548</p> <p>Окна Победы https://vk.com/gim23sar?w=wall-819936_3543</p> <p>Сад Памяти https://vk.com/gim23sar?w=wall-819936_3523</p> <p>Брошь Победы https://vk.com/gim23sar?w=wall-819936_3519</p>
Общешкольное мероприятие «Сталинград – непоколебимый город», мероприятие освещено во Всероссийском паблике «Навигаторы детства»	https://vk.com/gim23sar?w=wall-819936_4009

Наличие обучающихся, находящихся на профилактическом учете в ОО, КДН, ОДН:
ИНФОРМАЦИЯ
о несовершеннолетних и семьях СОП, состоящих на различных видах учета по состоянию на 29.12.2022 г.

Число обучающихся состоящих на учете, из них:			Количество, находящихся в социально опасном положении	
Число обучающихся, состоящих на ВШУ	Число обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	Число обучающихся, состоящих на учете в ПДН	детей	семей
5	4	5	6	6

Наличие положительной динамики/стабильных положительных результатов учета обучающихся, находящихся на профилактическом учете в ОО, КДН, ОДН:

Вид учета	На 01.01.2022	На 31.12.2022	На 31.05.2023 г.
ВШУ	2	5	3
КДН и ЗП	2	4	2
ОДН ОП	2	5	3

Обеспечение информационной открытости. Ведение аккаунта ОО в социальных сетях:
<https://vk.com/gim23sar>

Наличие положительных публикаций о деятельности ОО в СМИ:

1. https://vk.com/im?sel=62082560&w=wall-124882077_2898%2F6b9e4bd5c54caf8e53
2. https://vk.com/im?sel=62082560&w=wall-124882077_2897%2F2e5d40aa6abf6e57d9
3. https://vk.com/im?sel=62082560&w=wall-42317273_51056
4. https://vk.com/im?sel=62082560&w=wall-124882077_2825%2Ff247c0885d61ff7729
5. https://vk.com/video-133658140_456259408
6. https://vk.com/im?sel=62082560&w=wall-207917550_7425
7. https://vk.com/im?sel=62082560&w=wall-38982223_188332

Обеспечение условий антитеррористической безопасности:

– приказ об утверждении Положения об антитеррористической комиссии, состава антитеррористической комиссии, об утверждении системы работы по противодействию терроризму и экстремизму https://gimnaziya23saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?cur_cc=69&curPos=560

плана работы антитеррористической комиссии https://gimnaziya23saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?curPos=20&cur_cc=69&type=25

приказ и Положение об организации пропускного режима https://gimnaziya23saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?curPos=20&cur_cc=69&type=25

План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД и территориальными органами Росгвардии по защите от террористических угроз объекта (титульный лист)

https://gimnaziya23saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?cur_cc=69&curPos=560

приказ о дополнительных мерах по обеспечению антитеррористической защиты и т.п.
https://gimnaziya23saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?cur_cc=69&curPos=560

Инструкции, памятки, наглядная информация по антитеррористической безопасности для всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогов).

<https://gimnaziya23saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/bezopasnost-uchenikov/>

Наличие паспорта безопасности ОО:

– указывается дата утверждения паспорта, муниципальный координатор подтверждает представленную информацию.

https://gimnaziya23saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?curPos=20&cur_cc=69&type=25

Обеспечение охраны труда и техники безопасности в ОО (отсутствие нарушений по итогам проверки контрольно-надзорных органов и/или профсоюзной организации муниципального и/или республиканского уровней):

– Акт проверки какой-либо организации с заключением об отсутствии нарушений, размещенный на сайте ОО в соответствующем разделе - **нет**.

Охват питанием

Классы	Горячие завтраки	Горячие обеды	Горячие обеды и завтраки
1-4	288	212	22
5-9	86	254	14
10-11		49	3
Всего	374	515	39

Результаты
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2022-2023 учебный год МОУ "Гимназия №23"

№	Класс	Сумма баллов	Диплом	Предмет	Учитель
1	7А	19	Призер	Физика	Приуполина С.А.
2	10А	67	Призер	Право	Гудошникова Н.В.
3	11А	69	Призер	Право	Шувалова И.А.
4	11А	77	Призер	Право	Шувалова И.А.
5	11Б	69	Призер	Право	Шувалова И.А.

6	11Б	67	Призер	Право	Шувалова И.А.
7	10А	73,64	Призер	Физическая культура	Скупова Е.А.
8	4Б	25	Победитель	Математика	Наумкина С.А.
9	4А	20	Победитель	Математика	Тюрина Л.С.
10	9Б	33,5	Призер	Биология	Панова Е.Н.
11	10А	34	Призер	Биология	Ефремчева С.Ф.
12	10А	34	Призер	Биология	Ефремчева С.Ф.
13	11А	50	Призер	Биология	Ефремчева С.Ф.
14	4А	31	Победитель	Русский язык	Тюрина Л.С.
15	4Б	29,5	Призер	Русский язык	Наумкина С.Ф.
16	4А	29	Призер	Русский язык	Наумкина С.Ф.
17	9Б	53	Призер	Русский язык	Левкина О.В.
18	10А	40,4	Призер	Русский язык	Грунина Е.В.
19	11Б	67	Победитель	Русский язык	Борисова И.В.
20	11А	54,5	Победитель	Русский язык	Борисова И.В.
21	11Б	50	Призер	Русский язык	Борисова И.В.
22	8Б	64	Призер	ОБЖ	Ромашкин С.В.
23	9А	184	Призер	ОБЖ	Ромашкин С.В.
24	10А	243	Победитель	ОБЖ	Ромашкин С.В.
25	10А	202	Призер	ОБЖ	Ромашкин С.В.
26	10А	197	Призер	ОБЖ	Ромашкин С.В.
27	7А	100	Победитель	История	Шувалова И.А.
28	7Б	80	Победитель	История	Шувалова И.А.
29	7А	34	Призер	История	Шувалова И.А.
30	11Б	86	Призер	История	Шувалова И.А.
31	11Б	66	Призер	История	Шувалова И.А.

32	11Б	60	Призер	История	Шувалова И.А.
33	8А	50	Призер	История	Бикеева Е.С.
34	8А	39	Призер	История	Бикеева Е.С.
35	10А	74	Победитель	История	Бикеева Е.С.
36	10А	72	Победитель	История	Бикеева Е.С.
37	10Б	52	Призер	История	Бикеева Е.С.
38	9А	79	Победитель	История	Олейник С.Р.
39	9А	70	Победитель	История	Олейник С.Р.
40	10А	73	Призер	Обществознание	Гудошникова Н.В.
41	10А	69	Призер	Обществознание	Гудошникова Н.В.
42	10А	57	Призер	Обществознание	Гудошникова Н.В.
43	11Б	76	Призер	Обществознание	Шувалова И.А.
44	11Б	74	Призер	Обществознание	Шувалова И.А.
45	11А	76	Призер	Обществознание	Шувалова И.А.
46	11А	68	Призер	Обществознание	Шувалова И.А.
47	11Б	65	Призер	Обществознание	Шувалова И.А.
48	11А	51	Призер	Экология	Ефремчева С.Ф.
49	10А	56	Призер	Экология	Ефремчева С.Ф.
50	8А	40,5	Призер	Литература	Рязанцева Н.Е.
51	9Б	62	Призер	Литература	Левкина О.В.
52	9А	48,5	Призер	Литература	Левкина О.В.
53	9В	46	Призер	Литература	Тугушева Р.Ф.
54	10А	46,5	Призер	Литература	Грунина Е.В.
55	11Б	65	Призер	Литература	Борисова И.В.
56	11Б	53,5	Призер	Литература	Борисова И.В.
57	11Б	49,5	Призер	Литература	Борисова И.В.
58	7В	64,9	Призер	География	Шабаева Т.В.

59	8А	62,5	Призер	География	Мальшкина Н.В.
60	7А	41	Победитель	Английский язык	Макарова И.С.
61	7Б	23	Призер	Английский язык	Макарова И.С.
62	7Д	22	Призер	Английский язык	Проказова С.П.
63	8Б	24	Призер	Английский язык	Антоненко С.П.
64	8Б	24	Призер	Английский язык	Антоненко С.П.
65	10А	47	Победитель	Английский язык	Антоненко С.П.
66	9Б	22	Призер	Английский язык	Смиркина В.Г.
67	11Б	48	Победитель	Английский язык	Смиркина В.Г.
68	9Б	49	Призер	Экономика	Малясова М.М.
69	10А	83	Призер	Экономика	Малясова М.М.
70	10Б	61	Призер	Экономика	Малясова М.М.
71	10Б	46	Призер	Экономика	Малясова М.М.
72	10А	41	Призер	Экономика	Малясова М.М.
73	11А	65	Призер	Экономика	Малясова М.М.
74	11Б	44	Призер	Экономика	Малясова М.М.
75	7А	55	Призер	Мокшанский язык	Чигажова Л.П.
76	6Б	40	Призер	Эрзянский язык	Тулякова Т.А.
77	6В	39	Призер	Эрзянский язык	Тулякова Т.А.
78	4Г	56	Призер	Эрзянский язык	Тулякова Т.А.
79	3А	60	Призер	Эрзянский язык	Тулякова Т.А.
80	4Б	12	Призер	ОРКСЭ	Балашова О.В.

Доля победителей и призеров муниципального этапа ВОШ от численности обучающихся 6,8% (80 человек).

Результаты
регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2022-2023 учебный год МОУ "Гимназия №23"

№	Класс	Сумма баллов	Диплом	Предмет	Учитель
1	11А		Призер	Право	Шувалова И.А.
2	4А		Призер	Математика	Тюрина Л.С.
3	4А		Призер	Русский язык	Тюрина Л.С.
4	4Б		Победитель	Русский язык	Наумкина С.А.
5	4А		Призер	Русский язык	Тюрина Л.С.
6	10А		Призер	ОБЖ	Ромашкин С.В.
7	10А		Призер	Обществознание	Гудошникова Н.В.
8	10А		Призер	Обществознание	Гудошникова Н.В.
9	11А		Призер	Обществознание	Шувалова И.А.
10	11Б		Призер	Литература	Борисова И.В.
11	11А		Призер	Экология	Ефремчева С.Ф.
12	10А		Победитель	Английский язык	Антоненко С.П.
13	11Б		Победитель	Английский язык	Смиркина В.Г.

Доля победителей и призеров регионального этапа ВОШ от численности обучающихся составляет 1,2% (12 человек).

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	Используемых в учебных целях
Персональные компьютеры	102	88
Из них: ноутбуки	40	40
Планшетные компьютеры	4	4
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	85	71
Имеющие доступ к Интернет-порталу ОО	85	71

Результаты независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями

Республики Мордовия

2020 год

Организация	Показатели, характеризующие					Общий балл (max 100)	Место в рейтинге
	1. Открытость и доступность информации об организации	2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	3. Доступность образовательных услуг для инвалидов	4. Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации	5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций		
По совокупности учреждений по Республике Мордовия	91,68	94,38	54,7	98,73	97,57	87,41	
Общеобразовательные организации							
МОУ «Гимназия № 23»	97,00	91,70	64,00	99,20	92,20	88,82	21

Информация о несчастных случаях с педагогическими работниками гимназии в 2022 году

Всего педагогических работников	Численность пострадавших при несчастных случаях на производстве		
	Всего	Тяжелый исход	Смертельный исход
66	0	0	0

Информация о детском травматизме в гимназии в 2022 -2023 учебном году

Всего учащихся	Численность пострадавших при несчастных случаях на производстве		
	Всего	Тяжелый исход	Смертельный исход
1127	0	0	0

Участие обучающихся МОУ «Гимназия №23» в реализации **федерального проекта «Билет в будущее»** осуществляется с 2021 года.

В 2022-2023 учебном году в проекте приняли участие 126 учеников 6-11 классов. Все ученики согласно плану реализации проекта прошли профориентационное тестирование, участвовали в уроках и прошли профпробы.

Педагог-навигатор проходит ежегодное повышение квалификации и имеет подтверждающие удостоверения, а также благодарственные письма.

Оценка уровня сформированности у обучающихся личностных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования в гимназии в 2022-2023 учебном проводилась по следующим критериям:

№ п/п	Содержание показателей	Баллы
1.	<p><u>Мотивация учебно-познавательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учится охотно, стремится получать прочные знания и вне школьной программы, способствует активной познавательной деятельности учащихся в классе, охотно помогает в реализации познавательных возможностей товарищам. 5 – Учится с интересом, участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками школьной программы, но под контролем педагогов и наставников или только по интересующим его предметам. 4 – Учится под контролем педагогов и наставников, неохотно, познавательная активность низкая, ограничивается рамками школьной программы. 3 – Не проявляет особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность крайне низкая, школьную программу знает плохо. 2 – Равнодушен к учению, познавательная активность отсутствует, знания образовательной программы неудовлетворительны. 1 	
2.	<p><u>Сформированность интеллектуальных умений (анализа синтеза, сравнения, установления закономерностей):</u></p>	

	<p>– Высокая, самостоятельно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый) анализируемого, точно и емко обобщает, видит и осознает тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи.</p> <p>– Хорошая, охотно определяет содержание, смысл анализируемого с незначительной помощью взрослых, умеет обобщать, способен найти различия в сравнении, закономерные связи обнаруживает при внешней стимуляции взрослых.</p> <p>– Средняя, задания, требующие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняет не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи взрослых.</p> <p>– Низкая, задания выполняются с организующей и направляющей помощью учителя, не может перенести освоенный способ деятельности на сходное задание, закономерные связи обнаруживает с большим трудом.</p> <p>– Очень низкая, при выполнении задания необходима обучающая помощь, предлагаемая помощь воспринимается с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется, способность к установлению закономерностей практически отсутствует.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
--	---	---

3.	<p><u>Степень обучаемости:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Высокая, усваивает учебный материал на уроке, свободно применяет все виды памяти, обладает высокой способностью к переключению внимания. 5 – Хорошая, учебный материал усваивает, в основном, на уроке; при необходимости использует наиболее развитые виды памяти; при желании свободно переключает внимание. 4 – Средняя, для усвоения учебного материала необходима дополнительная домашняя проработка, использует лишь один вид памяти, способность к переключению внимания развита недостаточно. 3 – Низкая, учебный материал усваивает плохо, память развита слабо, способность к переключению внимания практически отсутствует. 2 – Очень низкая, учебный материал не усваивает, память не развита, способность к переключению внимания отсутствует. 1 	
4.	<p><u>Навыки учебного труда:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Высокие, умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы стабильный, высокий. 5 – Хорошие, может планировать и контролировать свою деятельность с помощью учителя, не всегда организован, темп работы не всегда стабильно хороший. 4 – Средние, с трудом планирует и контролирует свою деятельность, не организован, темп работы замедленный. 3 – Низкие, не планирует свою деятельность, способность к самоконтролю развита слабо, темп работы низкий. 2 – Очень низкие, не умеет и не хочет планировать свою деятельность, темп работы крайне низкий. 1 	
5.	<p><u>Результативность индивидуальных занятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Высокая, наблюдается постоянно возрастающий интерес, проявляется практическая инициатива. 5 – Хорошая, интерес к занятиям стабилен, но инициатива проявляется не всегда. 4 – Удовлетворительная, интерес к занятиям ситуативен, инициатива проявляется только по требованию наставника или учителя. 3 – Низкая, интерес к занятиям практически отсутствует, инициатива не проявляется. 2 – Очень низкая, интерес к занятиям отсутствует. 1 	
6.	<p><u>Уровень утомляемости:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Очень низкий, хорошо развита способность к необходимой концентрации внимания, постоянно соблюдается режим дня и питания. 5 – Низкий, развита способность к концентрации внимания, режим дня и питания соблюдается не всегда. 4 – Значительный, способность к концентрации внимания развита недостаточно, режим дня и питания нередко нарушается. 3 – Достаточно высокий, способность к концентрации внимания развита очень слабо, режим дня и питания постоянно нарушается. 2 – Высокий, способность к концентрации внимания не развита, режим дня и питания не соблюдается. 1 	

7.	<p><u>Целеустремленность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления. 5 – Может поставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления, осознает кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет. 4 – Не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, четко не представляет, кем и каким хочет стать, полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость. 3 – Не способен ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует «за всеми», не проявляет активности в личностном становлении. 2 – Отсутствует полностью, не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать, кем и каким будет. 1 	
8.	<p><u>Дисциплинами организованность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Высокая, самоорганизован, выполняет Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим (одноклассникам, учителям) в их соблюдении, осознает значение этих качеств. 5 – Хорошая, готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка по просьбе взрослых, осознает значение этих качеств для воспитанника. 4 – Удовлетворительная, проявляет эти качества по указанию учителей и наставников, слабо осознает их значение. 3 – Низкая, пассивен в их проявлении, характерная позиция «исполнитель по необходимости», не осознает их значения. 2 – Полностью отсутствует, не считает эти качества необходимыми. 1 	
9.	<p><u>Коммуникабельность, степень влияния в коллективе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Явный лидер, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди воспитанников и взрослых. 5 – Лидер, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства воспитанников. 4 – Неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества воспитанников. 3 – Конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется. 2 – Часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуаций, уважением в коллективе не пользуется. 1 	
10.	<p><u>Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Постоянно соблюдает и активизирует товарищей на их освоение, высокие навыки самообслуживания, не требующие контроля со стороны наставников. 5 	

	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдает выборочно, готов к самообслуживанию по требованию наставника. 4 – Соблюдает неохотно, навыки самообслуживания развиты слабо, к их развитию не стремится. 3 – Соблюдает только под присмотром наставника, навыки самообслуживания развиты крайне слабо. 2 – Не соблюдает, не хочет заниматься самообслуживанием. 1 	
11.	<p><u>Внешний вид и аккуратность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Соответствует требованиям учебного заведения, способствует развитию этих качеств в товарищах, пропагандирует их значение. 5 – Соответствует требованиям, способствует развитию этих качеств у одноклассников лишь по просьбе наставника. 4 – Не всегда соответствует требованиям, не считает эти качества необходимыми. 3 – Крайне редко соответствует требованиям, не хочет развивать в себе эти качества. 2 – Не соответствует требованиям, высмеивает наличие этих качеств у других. 1 	
12.	<p><u>Интересы и увлечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Любит читать, проявляет постоянный и живой интерес к музыке, живописи, мировой культуре и ее значению, охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурному просвещению. 5 – Много читает, интересуется музыкой, с удовольствием посещает культурные центры, осознает значение культурного наследия, делится своими знаниями с товарищами лишь по просьбе учителя. 4 – Читает, посещает культурные центры по рекомендации взрослых, недостаточно понимает значение культурного наследия. 3 – Интереса к чтению не проявляет, культурные центры посещает редко и неохотно, не проявляет желаний к культурному росту и совершенствованию. 2 – Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры, не проявляет интереса к своему культурному просвещению. 1 	
13.	<p><u>Уровень этической культуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Высокий, не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим, соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения, разъясняет необходимость их соблюдения среди одноклассников, обладает устойчивым иммунитетом к безнравственной, некорректной лексике. 5 – Хороший, соблюдает общепринятую этику взаимоотношений, но инициатором ее соблюдения среди сверстников не выступает, корректен. 4 – Средний, соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых, неразборчив в выборе лексики, допускает неуважительное отношение к окружающим. 3 – Низкий, использует нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой. 2 – Очень низкий, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и несдержан в выборе средств самовыражения. 1 	
14.	<p><u>Работа над вредными привычками:</u></p>	5

	<ul style="list-style-type: none"> – Активно работает над искоренением вредных привычек, постоянно проявляет инициативу в поиске оптимальных результатов, внимательно прислушивается к взрослым и сверстникам. 4 – Активен в искоренении вредных привычек, но в работу включается по инициативе других. 3 – Особой активности не проявляет, в работу включается по мере необходимости и под контролем старших. 2 – Пассивен в работе над собой, включается в нее лишь под воздействием необходимых стимулов. 1 – Уклоняется от работы над собой, безразличен к мнению окружающих. 	
15.	<p><u>Отношение к физической культуре и спорту:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Активно участвует в занятиях спортивных секций, посещает бассейн, ежедневно занимается утренней гимнастикой, выполняет водные закаливающие процедуры, ведет здоровый образ жизни и пропагандирует его среди сверстников, постоянно улучшает свои спортивные достижения. 5 – Занимается в спортивной секции, посещает бассейн, занимается утренней гимнастикой, не всегда проводит закаливающие водные процедуры, пропагандирует ЗОЖ по просьбе старших, спортивные достижения нестабильны. 4 – Активность в занятиях физкультурой ситуативна, не всегда посещает спортивную секцию и бассейн, не проявляет интереса к необходимости ЗОЖ. Безразличен к своим спортивным достижениям, не всегда делает утреннюю гимнастику, старается не выполнять закаливающие процедуры. 3 – Пассивен в занятиях физкультурой и спортом, редко делает утреннюю гимнастику, старается не посещать бассейн, не выполняет закаливающие процедуры, уровень спортивных достижений низкий. 2 – Безразличен к физической культуре и спорту, ЗОЖ, не выполняет закаливающие процедуры, не делает утреннюю гимнастику, не посещает спортивную секцию, уровень спортивных достижений очень низкий. 1 	
16.	<p><u>Общественная активность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Постоянно выступает инициатором и организатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач, стремится к вовлечению большего числа одноклассников в общественно значимые мероприятия. 5 – Ответственно относится к порученным заданиям, но безынициативен, не старается проявлять организаторские способности без особой надобности. 4 – Активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в общественно значимых мероприятиях. 3 – Пассивен, Характерная позиция - «слушатель», «наблюдатель», «зритель». 2 – Безразличен ко всем делам коллектива и отдельных групп, часто мешает выполнению поставленных задач. 1 	
17.	<p><u>Исполнение должностных обязанностей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Работает активно, инициативно, доводит до конца любое порученное дело, аккумулирует активность подчиненных. 5 – Работает хорошо, но особой активности не проявляет. 4 – Не проявляет интереса к порученному делу, безынициативен, не ведет документацию, для выполнения работы необходимо давление взрослых. 3 	

– Активность ситуативна , порученное дело не доводит до конца, необходим постоянный контроль со стороны взрослых.	2
– Не выполняет своих обязанностей, к решению поставленных задач безразличен .	1

Результаты оценки у обучающихся личностных результатов освоения основной образовательной программы

Начальная школа

Класс	Средний балл по классу
1 А	4,4
1 Б	4,0
1 В	4,0
1 Г	3,2
2 А	3,7
2 Б	3,6
2 В	2,9
2 Г	3,5
3 А	3,2
3 Б	3,8
3 В	3,6
3 Г	4,4
3Д	3,8
4 А	4,0
4 Б	3,9
4 В	3,8
4 Г	3,2
4Д	3,2
Итого	3,6

Основная школа

Класс	Средний балл по классу
5 А	4,8
5 Б	4,8
5 В	3,8
5 Г	3,2
6 А	4,3
6 Б	3,5
6 В	3,5
6 Г	3,5
7 А	4,6
7 Б	4,4
7 В	3,8
7 Г	3,2
7Д	3,7
8 А	4,5
8 Б	4,1
8 В	3,2
8 Г	3

9 А	4,6
9 Б	4,3
9 В	4,0
9 Г	3,2
Итого	3,9

Средняя школа

Класс	Средний балл по классу
10А	4,3
10Б	4,3
11А	4,3
11 Б	3,8
Итого	4,2

Подтвержденные жалобы на условия и качество ведения образовательной деятельности отсутствуют.

Предписания, полученные по результатам пройденных проверок контрольно-надзорных органов, отсутствуют.