

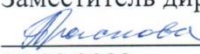
Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №23»

**ПРИНЯТО**

решением кафедры  
учителей начальных классов  
протокол от 30.08.2023г. №1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
 А.Б. Краснова  
30.08.2023г.

Рабочая программа

учебного предмета «Математика»

для начального общего образования

Срок освоения программы: 4 года (с1 по 4класс)

Составители: Тюрина Л.С., Наумкина С.А.

учителя начальных классов

2023

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 840065)

**учебного предмета «Математика»**  
для обучающихся 1-4 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития, обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 1 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

## **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).

Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;



характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>				
1.1	Числа от 1 до 9	13	1	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
1.3	Числа от 11 до 20	4	1	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
Итого по разделу		27		
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>				
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>

2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	1	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
Итого по разделу		40		
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>				
3.1	Текстовые задачи	16	1	Поле <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> для свободного ввода
Итого по разделу		16		
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
4.1	Пространственные отношения	3	0	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
4.2	Геометрические фигуры	17	1	Поле <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> для свободного ввода
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>				
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
5.2	Таблицы	7		<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		14	2	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>132</b>	<b>7</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС,  
«МАТЕМАТИКА» в 3-х частях, ПЕТЕРСОН Л.Г.  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Количественный счёт.	1	0	0	04.09.2023	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>
2	Порядковый счет. Квадрат, круг, прямоугольник, треугольник.	1	0	0	05.09.2023	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0	06.09.2023	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько/ Большие и маленькие. Изменение цвета, формы, размера.	1	0	0	07.09.2023	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Составление группы по заданному признаку.	1	0	0	11.09.2023	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись). Выделение части группы.	1	0	0	12.09.2023	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>

7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Сравнение групп предметов. Знаки « $\Rightarrow$ » и « $\neq$ ».	1	0	0	13.09.2023	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
8	Число и количество. Число и цифра 2.Сложение групп предметов. Знак « $+$ ».	1	0	0	18.09.2023	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
9	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1. Составление равных и неравных групп.	1	0	0	14.09.2023	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3.Сложение групп предметов.	1	0	0	19.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/conspect/188095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/conspect/188095/</a>
11	Связь между сложением и вычитанием.	1	0	0	20.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/conspect/188095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/conspect/188095/</a>
12	Вычитание групп предметов. Знак « $-$ ». Уменьшение числа на одну или несколько единиц	1	0	0	21.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/conspect/188095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/conspect/188095/</a>
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4. Выше, ниже.	1	0	0	25.09.2023	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Раньше, позже. Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине.	1	0	0	26.09.2023	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-">www.school-</a>

						<a href="https://resh.edu.ru/">collection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5.Порядок.	1	0	0	27.09.2023	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
16	<b>Контрольная работа № 1.</b> <b>Свойства предметов. Сравнение совокупности предметов.</b>	1	1	0	28.09.2023	
17	Справа, слева, посередине. Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	1	0	0	03.10.2023	
18	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Сложение и вычитание чисел.	1	0	0	04.10.2023	
19	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0	05.10.2023	
20	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно)	1	0	1	09.10.2023	
21	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0	10.10.2023	
22	Сравнение геометрических фигур: общее, различное	1	0	0	11.10.2023	<a href="https://uchitelya.com/informatika/67702-prezentaciya-zakonomernost-v-raspolozhenii-figur-predmetov-1-klass.html">https://uchitelya.com/informatika/67702-prezentaciya-zakonomernost-v-raspolozhenii-figur-predmetov-1-klass.html</a>
23	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0	12.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a>
24	Увеличение, уменьшение числа на одну	1	0	0	16.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>



	или несколько единиц. Число и цифра 7					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">on/4021/start/122031/</a>
25	Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8	1	0	0	17.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a>
26	Число как результат измерения. Число и цифра 9	1	0	0	18.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a>
27	Число и цифра 0	1	0	0	19.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a>
28	Число 10	1	0	0	23.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a>
29	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	1	24.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a>
30	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	1	25.10.2023	
31	Единицы длины: сантиметр	1	0	0.5	26.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a>
32	Измерение длины отрезка	1	0	0.5	06.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a>
33	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	07.11.2023	
34	Измерение длины с помощью линейки	1	0	1	08.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a>
35	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	09.11.2023	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
36	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	1	13.11.2023	
37	Действие сложения. Компоненты	1	0	0	14.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/conspect/270186/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/conspect/270186/</a>

	действия, запись равенства					
38	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1	0	1	15.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/conspect/270186/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/conspect/270186/</a>
39	<b>Контрольная работа №2. Числовой отрезок 1-6, сравнение по количеству.</b>	1	1	0	16.11.2023	
40	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0	20.11.2023	
41	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи	1	0	0.5	21.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/</a>
42	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	1	0	0.5	22.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/</a>
43	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0.5	23.11.2023	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0.5	27.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/</a>
45	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0	28.11.2023	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13163_sostavlenie-zadach-po-risunku">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13163_sostavlenie-zadach-po-risunku</a>
46	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0.5	29.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/</a>
47	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	1	30.11.2023	

48	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.	1	0	0	04.12.2023	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13163_sostavlenie-zadach-po-risunku">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13163_sostavlenie-zadach-po-risunku</a>
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	0	05.12.2023	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13163_sostavlenie-zadach-po-risunku">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13163_sostavlenie-zadach-po-risunku</a>
50	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	1	06.12.2023	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13163_sostavlenie-zadach-po-risunku">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13163_sostavlenie-zadach-po-risunku</a>
51	Сравнение длин отрезков	1	0	0.5	07.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/</a>
52	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0.5	11.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/</a>
53	<b>Контрольная работа № 3 Числовой отрезок 1-9, таблица сложения и вычитания в пределах 9.</b>	1	1	0	12.12.2023	
54	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	0	13.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/292974/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/292974/</a>
55	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:	1	0	0.25	14.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/292974/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/292974/</a>

	слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между					
56	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника	1	0	0	18.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a>
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы.	1	0	1	19.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a>
58	Построение отрезка заданной длины.	1	0	0.5	20.12.2023	
59	Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями.	1	0	0	21.12.2023	
60	Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями.	1	0	0.5	25.12.2023	
61	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0	26.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/292974/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/292974/</a>
62	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	27.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/conspect/132725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/conspect/132725/</a>
63	Вычитание в пределах 10. Равные фигуры.	1	0	0.5	28.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/conspect/132725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/conspect/132725/</a>
64	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	1	09.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/main/305824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/main/305824/</a>
65	Запись результата вычитания нескольких единиц	1	0	0.25	10.01.2024	
66	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0.5	11.01.2024	
67	Устное сложение и вычитание в пределах 10	1	0	1	15.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/main/305824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/main/305824/</a>
68	Текстовая сюжетная задача в одно	1	0	0	16.01.2024	

	действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц					
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение.	1	0	0.5	17.01.2024	
70	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0.5	18.01.2024	
71	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	1	22.01.2024	
72	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0.5	23.01.2024	
73	<b>Контрольная работа № 4.</b> <b>Задачи на сложение и вычитание.</b> <b>Разбиение фигур на части.</b>	1	1	0	24.01.2024	
74	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	25.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/</a>
75	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0.5	29.01.2024	
76	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	30.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/</a>
77	Масса.	1	0	0	31.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/</a>
78	Измерение длин сторон многоугольников. Периметр.	1	0	0.5	01.02.2024	
79	Объем.	1	0	0	05.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>

						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/conspect/293424/">on/4111/conspect/293424/</a>
80	Свойства величин.	1	0	0	06.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
81	Величины и их свойства.	1	0	0.5	07.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
82	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0	08.02.2024	<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>
83	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	0.5	12.02.2024	<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>
84	Уравнения.	1	0	0	13.02.2024	<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>
85	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Уравнения.	1	0	0	14.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/</a>
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Уравнения.	1	0	0.5	15.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/</a>
87	Вычитание как действие, обратное сложению. Уравнения.	1	0	0	19.02.2024	<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>
88	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Уравнения.	1	0	0.5	26.02.2024	<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>
89	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины. Уравнения.	1	0	0	27.02.2024	
90	<b>Контрольная работа № 5. Единицы массы, объёма, длины.</b>	1	1	0	28.02.2024	

	<b>Решение задач, уравнений.</b>					
91	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	29.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/train/132734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/train/132734/</a>
92	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение	1	0	1	04.03.2024	
93	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	0	1	05.03.2024	
94	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение	1	0	1	06.03.2024	
95	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел	1	0	0	07.03.2024	
96	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	11.03.2024	
97	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	12.03.2024	
98	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Построение отрезков данной длины.	1	0	1	13.03.2024	
99	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0.5	14.03.2024	
100	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	1	0	0	18.03.2024	
101	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	0	0.5	19.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/train/132734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/train/132734/</a>
102	Десяток. Счет десятками в пределах ста	1	0	0	20.03.2024	
103	Контрольная работа №6 Укрупнение единиц счета. Решение простых задач.	1	1	0	21.03.2024	
104	Запись числа, представленного в виде	1	0	0	08.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>

	суммы разрядных слагаемых					<a href="on/5202/train/132734/">on/5202/train/132734/</a>
105	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись	1	0	1	09.04.2024	
106	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0.5	10.04.2024	
107	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0.5	11.04.2024	
108	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия	1	0	0	15.04.2024	
109	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	0.5	16.04.2024	
110	Сложение в пределах 15	1	0	0	17.04.2024	
111	Вычитание в пределах 15	1	0	0	18.04.2024	
112	Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые.	1	0	0	22.04.2024	
113	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	23.04.2024	
114	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0	24.04.2024	
115	Сложение в пределах 20	1	0	0	25.04.2024	
116	Вычитание в пределах 20	1	0	0	06.05.2024	
117	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0	07.05.2024	
118	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение	1	0	0	08.05.2024	



	одинаковых слагаемых					
119	Нумерация двузначных чисел.	1	0	0	13.05.2024	
120	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	0	0	14.05.2024	
121	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток	1	0	0	15.05.2024	
122	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1	0	0	16.05.2024	
123	Числа от 11 до 20. Повторение.	1	0	0	20.05.2024	
124	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0	21.05.2024	
125	<b>Контрольная работа №7. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение составных задач.</b>	1	1	0	22.05.2024	
126	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	23.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/</a>
127	Числа от 1 до 20. Повторение	1	0	0	24.05.2024	
128	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение	1	0	0	24.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/</a>
129	Измерение длины отрезка. Повторение.	1	0	0	27.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lessonresh_search_widget%5Bsubject%5D=">https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lessonresh_search_widget%5Bsubject%5D=</a>
130	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	0	0	28.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lessonresh">https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lessonresh</a>

131	Таблицы. Повторение.	1	0	0	30.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/conspect/132086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/conspect/132086/</a>
132	Таблицы. Повторение.	1	0	0	31.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/conspect/132086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/conspect/132086/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>132</b>	<b>7</b>	<b>31</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА.**

1. Петерсон, Л.Г. Математика. 1 класс: учебник: в 3 ч. / Л.Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2019.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.**

1. Петерсон, Л.Г. Устные упражнения на уроках математики. 1 класс: методические рекомендации / Л.Г. Петерсон, И.Г. Липатникова. – М.: Ювента, 2010.

2. Петерсон Л.Г. Математика. 1 класс. Методические рекомендации: пособие для учителей / Л.Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2019.

3. Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Выпуск 1/1 / Л.Г. Петерсон. М.: Ювента, 2019

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.**

1. Образовательный портал на базе интерактивной платформы <https://uchi.ru/>

2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

