

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №23» Г.О.САРАНСК

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 7
от 27.12.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

Приказ от 30.12.2022г. № 220



М.С.Горлышкин

ПРИНЯТО

Управляющим советом
Протокол №9
от 30.12.2022г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя директора Департамента по
социальной политике Администрации
городского округа Саранск – начальник
Управления образования

Ю.А. Богатова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ «Гимназия №23»

на 2023-2028 годы

**«ДИНАМИЧНОЕ РАЗВИТИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ
УЧАЩЕГОСЯ ГИМНАЗИИ»**

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	5
1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ	9
2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2023-2028 ГОДЫ	28
3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	37
4. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	38
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	51
6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	53
7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	54

АННОТАЦИЯ

Программа развития МОУ «Гимназия № 23» на 2023-2028гг. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является логическим продолжением предыдущих Программ развития гимназии. Программа определяет образовательные приоритеты текущего времени и обеспечивает переход гимназии в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

В интенсивно меняющемся цифровом обществе роль школы также трансформируется, школа переходит от массового обучения к выстраиванию индивидуальных траекторий для обучающихся, с учётом их способностей, потребностей и запросов современного общества. Современный выпускник должен обладать навыками XXI века, которые позволили бы ему быть мобильным в современном обществе.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный нормативный акт образовательной организации, определяющий цели и основные стратегические направления деятельности коллектива по созданию условий, необходимых для развития образовательной организации. Это управленческий документ развития гимназии, задающий основные направления реализации государственного задания на среднесрочную перспективу с 2023 года по 2028 год. Программа как управленческий документ развития гимназии определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития МОУ «Гимназия № 23» предоставляет равные возможности получения качественного образования для каждого обучающегося.

Программа как проект перспективного развития гимназии призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды гимназии для перехода на ФГОС СОО;

- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов

субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

– консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы гимназии, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

В Программе предусмотрены основные направления развития образовательной системы гимназии, которые в дальнейшем будут конкретизированы в планах мероприятий и годовых планах работы гимназии.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Программа развития МОУ «Гимназия № 23» г.о. Саранск на 2023–2028 годы «Динамичное развитие образовательного пространства как фактор формирования и становления личности учащегося гимназии»
Статус программы	Локальный нормативный акт
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; – Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2019-2023 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р; – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н; – Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н); – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н); – Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р); – Устав МОУ «Гимназия № 23» городского округа Саранск.
Период реализации Программы	2023-2028гг.
Разработчики Программы	Участники образовательного процесса (администрация, педагогический коллектив школы, управляющий совет, родители (законные представители учащихся), обучающиеся.)
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> – администрация, педагогический коллектив МОУ «Гимназия № 23»; – коллектив обучающихся; – родители (законные представители) учащихся гимназии;

	– управляющий совет гимназии.
Механизм управления и контроля за исполнением и корректировкой Программы	Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий и реализацию Программы. Транслируют результаты деятельности на официальном сайте образовательной организации. Корректировка программ обсуждается на педагогическом совете и утверждается директором гимназии по согласованию с Управляющим советом
Этапы реализации Программы	<p>I этап. Организационный: 2023-2024г. Анализ и оценка исходного состояния, разработка программы, определение основных направлений работы школы по реализации программы.</p> <p>II этап. Основной: 2024-2026г. Реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года, мониторинг, корректировка плана действий.</p> <p>III этап. Заключительный: 2026-2028г. Подведение итогов реализации программы, предоставление опыта реализации программы.</p>
Цель Программы	Динамичное развитие образовательного пространства гимназии путем обеспечения организационно-управленческих и организационно-педагогических условий для выполнения образовательной организацией своей миссии по реализации интеллектуальных, эмоциональных, социальных устремлений и максимального творческого самовыражения личности учащегося гимназии.
Основные задачи, мероприятия Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательного процесса и обеспечить его результативность. 2. Обеспечить оптимальное сочетание основного образования, дополнительного образования и внеурочной деятельности. 3. Сохранить и упрочить ведущие позиции гимназии по профильному обучению экономико-правовой направленности на основе реализации инновационной деятельности. 4. Организовать в общеобразовательной организации систему сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса. 5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, эффективность использования их потенциала, системность и участие учителей в инновационной деятельности через развитие их профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой компетентности. 6. Создать в гимназии условия для: <ul style="list-style-type: none"> – достижения качественного образования обучающихся; – освоения учителями эффективных педагогических, информационных и здоровьесберегающих технологий в процессе формального и неформального образования; – развития творческих способностей учащихся; – формирования эмоционально-нравственной сферы личности обучающихся гимназии; – развития у обучающихся уважительного отношения к общественно-полезному труду, к своему здоровью и здоровью

	<p>окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитанию у обучающихся качеств патриотизма и гражданского сознания. <p>7. Обеспечить эмоционально-психологическую комфортность для всех участников образовательного процесса.</p> <p>8. Развивать социальное партнерство школы с образовательными учреждениями различного уровня, организациями, библиотеками и т.п.</p> <p>9. Совершенствовать информационно-коммуникационную компетентность участников образовательного процесса.</p> <p>10. Создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей.</p> <p>11. Развитие исследовательских компетентностей и творческих способностей обучающихся на основе эффективного использования ресурсов дополнительного образования</p> <p>12. Создание системы управления гимназией в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>13. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>14. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства гимназии.</p>
<p>Целевые индикаторы эффективности реализации Программы</p>	<p><u>1. Кадровая политика гимназии</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах (2023-2024г. - не менее 3%, 2024-2026г. - не менее 5%, 2026-2028г. - не менее 7%); – доля педагогов, прошедших аттестацию (2023-2024г. - не менее 50%, 2024-2026г. - не менее 53%, 2026-2028г. - не менее 55%); <p><u>2. Реализация ФГОС</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – количество учреждений-партнёров сетевого взаимодействия (2023-2024г. - не менее 10, 2024-2026г. - не менее 12, 2026-2028г. - не менее 15); – обеспеченность дисциплин профилю обучения и ФГОС (в полном объеме); <p><u>3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся охваченных горячим питанием (2023-2024г. - не менее 70%, 2024-2026г. - не менее 75%, 2026-2028г. - не менее 80%); – доля обучающихся, прошедших диспансеризацию (2023-2024г. - не менее 85%, 2024-2026г. - не менее 90%, 2026-2028г. - не менее 95%); <p><u>4. Одаренные дети</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, участвующих в ВСоШ (2023-2024г. - не менее 10%, 2024-2026г. - не менее 13%, 2026-2028г. - не менее 15%); – доля обучающихся, участвующих в творческой и проектной деятельности (2023-2024г. - не менее 20%, 2024-2026г. - не менее 23%, 2026-2028г. - не менее 25%);

	<p><u>5. Развитие коллегиальных органов управления и самоуправления.</u> – доля обучающихся, занятых в ученическом самоуправлении (2023-2024г. - не менее 3%, 2024-2026г. - не менее 4%, 2026-2028г. - не менее 5%); – доля обучающихся, обеспеченных информацией о гимназии (2023-2024г. - не менее 80%, 2024-2026г. - не менее 85%, 2026-2028г. - не менее 95%);</p> <p><u>6. Совершенствование воспитательной работы</u> – доля обучающихся, занятых внеурочной деятельностью (2023-2024г. - не менее 50%, 2024-2026г. - не менее 60%, 2026-2028г. - не менее 65%); – доля обучающихся, участвующих во нешкольных мероприятиях (2023-2024г. - не менее 50%, 2024-2026г. - не менее 55%, 2026-2028г. - не менее 55%)</p>
<p>Ожидаемые результаты (эффекты) реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация образовательного процесса, удовлетворяющего требованиям государственных образовательных стандартов и запросам каждого обучающегося и их родителей (законных представителей). 2. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты с 1 по 11 классы. 3. 100% выпускников 11-х классов успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ. 4. 100% выпускников 9-х классов, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ОГЭ. 5. 20% учителей используют инновационные системы оценки качества образования. 6. 100% обучающихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям, внеурочной деятельностью. 6. Обеспечить 100% удовлетворение потребностей учащихся в условиях для занятий физкультурой и спортом. 7. Охват 100% педагогов непрерывным образованием. 8. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня. 9. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов. 10. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности гимназии.
<p>Сайт гимназии</p>	<p>https://gimnaziya23saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru</p>

1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации МОУ «Гимназия № 23» является: тип – муниципальное общеобразовательное учреждение; вид – гимназия.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №23» осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года серия 13 №000731902 от 25.10.2002г. за основным государственным регистрационным номером 1021300978445.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 13АО1 № 0000627, регистрационный № 2833, выдано Министерством образования Республики Мордовия 21 декабря 2020 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 3999 серия 13Л01 №0000557 от 17 сентября 2018г. выдана Министерством образования Республики Мордовия на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам (бессрочная).

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 13 000731902 от 25.10.2002г.

Устав гимназии с изменениями и дополнениями, локальные акты.

Общая информация о гимназии	
Название ОУ (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №23»
Тип ОУ	Общеобразовательная организация
Вид ОУ	Гимназия
Организационно – правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
Год основания	1969 г.
Юридический адрес	430027, Российская Федерация, Республика Мордовия г. Саранск, ул. Комарова, д.7
Телефон / факс	35-66-05 (директор), 35-51-38 (учительская), 32-24-27 (бухгалтерия)
Электронная почта	gimnaz.sar.23@e-mordovia.ru
Адрес сайта	https://gimnaziya23saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru
Ф.И.О. руководителя	Горлышкин Михаил Сергеевич
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 13АО1 № 0000627, регистрационный № 2833, выдано Министерством образования Республики Мордовия 21 декабря 2020 года.
Лицензия	№ 3999 серия 13Л01 №0000557 от 17 сентября 2018г.

Учредитель	Администрация городского округа Саранск Адрес: 430005, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Советская, д. 30 Тел.: (8342) 47-68-36 Факс: (8342) 48-19-07, 47-67-70 E-mail: saransk@e-mordovia.ru Официальный сайт: adm-saransk.ru
------------	---

Здание МОУ «Гимназия №23» расположено в юго-западном районе гор.Саранска. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров города создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется библиотека с книжным фондом 37333 экземпляров, спортивный зал площадью 2055 кв.м, актовый зал на 150 посадочных мест, 38 учебных кабинета, в том числе специализированные (кабинеты физики, химии, биологии, музыки, ИЗО, информатики).

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса гимназия располагает достаточным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Санитарно-гигиенический режим в гимназии удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

Для осуществления образовательного процесса в школе используются 102 компьютера, 24 мультимедийных проектора, 12 интерактивных досок, 8 принтеров, 2 сканера, 10 МФУ. В гимназии функционирует локальная сеть.

Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по всем предметам учебного плана

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса находится на удовлетворительном уровне. В гимназии создана локальная сеть, что позволяет максимизировать количество ПК, имеющих выход в Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены персональными компьютерами преподавателя. По всем предметам учебного плана ведутся уроки с применением информационных технологий. В гимназии функционирует электронный журнал.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее	Общеобразовательная	5 лет/ 5-9

	образование	(основная)	
3	Среднее образование	общее Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа Россия». В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптивным коррекционным программам. Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися
- 3) Развитие функциональной грамотности на базе начального и основного общего образования

План внеурочной деятельности гимназии является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог).

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

– взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения (педагог-психолог, логопед);

– организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

– организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

– организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Управление МОУ «Гимназия №23» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании РФ», Законом Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия», Уставом Гимназии на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

В МОУ «Гимназия №23» сложилась следующая организационная структура управления, в соответствии с нормами законодательства.



Структура МОУ «Гимназия № 23»

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными формами управления гимназии являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, Родительский комитет. В структуре управления ОО разумно сочетаются административное и общественное управление.

В процессе своей деятельности выделяем следующие формы группового участия учителей, родителей, общественности в управлении МОУ «Гимназия № 23»:

- Управляющий совет взаимодействует с педагогическим советом и родительским комитетом по управлению качеством образования, вырабатывают политику и стратегию качества образования;

- Педагогический совет – рассматривает и утверждает программы управления качеством и обеспечения качества образования в целом;

- Родительский комитет заслушивает отчет администрации гимназии и Управляющего совета о проделанной работе и направлении финансовых средств на улучшение материально-технической базы гимназии;

Важнейшие решения принимаются Управляющим советом и Педагогическим советом. Ключевую роль в их выполнении играет административная команда.

В гимназии созданы и работают 2 детские самодеятельные организации: для учащихся начальных классов «Солнечный городок», для учащихся 5-11 классов «Детская Республика Простор». Наша гимназия является «пилотной» школой реализации программы

Российского движения школьников. В течение учебного года наши ученики принимали участие в мероприятиях, организованных региональным отделением РДШ – исторические квесты, школа актива, День Победы и многие другие. Силами президентского совета в 2021 учебном году были проведены яркие мероприятия, такие как День Учителя, Праздник первоклассника, Веселые старты (с учетом соблюдения санитарных требований). Хочу отметить активность и искреннюю заинтересованность в жизни ДР наших подрастающих активистов из 8А, 9А, 9В классов. Гимназисты принимают активное участие в онлайн акциях, например, Окна России, Новогодние Окна и т.д. Активисты активно принимают участие в мероприятиях, организуемых РДШ.

Функции и ответственности по управлению качеством образования распределены гармонично и пропорционально. Наблюдается подчиненность общей цели – повышению качества образования учащихся за счёт социальной адаптации и личностного развития учащихся.

На основании приказа Министерства образования Республики Мордовия от 02.09.2021г. №834 в 2021 году учащиеся гимназия приняли участие в проведении общероссийской Оценки по модели PISA. В связи с этим была проведена большая работа: была создана рабочая группа по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся в рамках подготовки образовательного учреждения к участию в исследовании по модели «PISA»; организована и проведена работа по формированию функциональной грамотности обучающихся на платформе «Российская электронная школа» по следующим разделам: естественнонаучная грамотность, креативное мышление, математическая грамотность, финансовая грамотность, читательская грамотность. В исследовании принимали участие обучающиеся, чей возраст на момент тестирования составлял от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев (55 обучающихся 9-10 классов).

Результаты общероссийской оценки по модели PISA

Результаты обучающихся гимназии

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Ваша ОО	Россия	Ваша ОО	Россия	Ваша ОО	Россия
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	505	497	501	498	496	476
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	9%	15%	6%	19%	2%	17%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5-6)	6%	7%	6%	11%	0%	1%

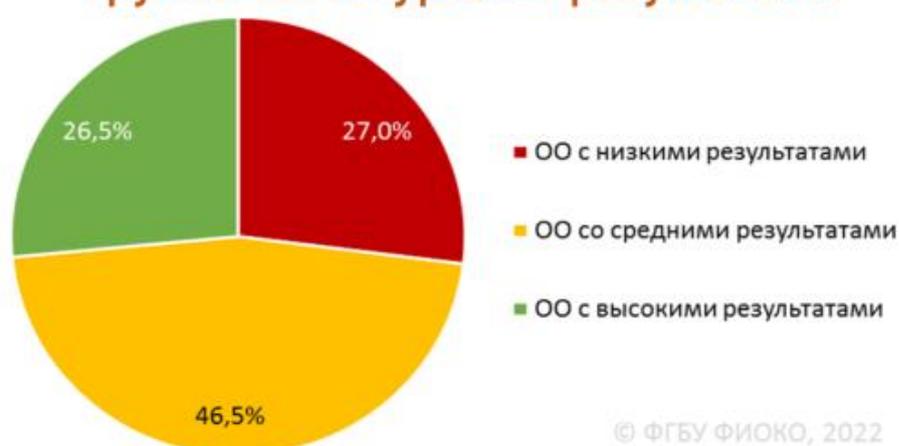
Результаты участников исследования гимназии по видам умений

Грамотность	Умения	Баше ОО	Россия
Читательская грамотность	1. Умение находить и извлекать информацию	509	497
	2. Умение интегрировать и интерпретировать информацию	513	500
	3. Умение осмысливать и оценивать информацию	500	497
Математическая грамотность	1. Умение формулировать задачу математически	485	491
	2. Умение применять математический аппарат	500	497
	3. Умение интегрировать и интерпретировать полученные результаты	512	501
Естественно-научная грамотность	1. Умение объяснять явления	497	475
	2. Умение оценивать и применять методы научного познания	497	479
	3. Умение научно интерпретировать данные	493	476

Распределение участников исследования гимназии по уровням грамотности

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	9%	23%	47%	15%	6%	0%
Математическая грамотность	2%	4%	28%	34%	26%	6%	0%
Естественно-научная грамотность	0%	2%	32%	55%	11%	0%	0%

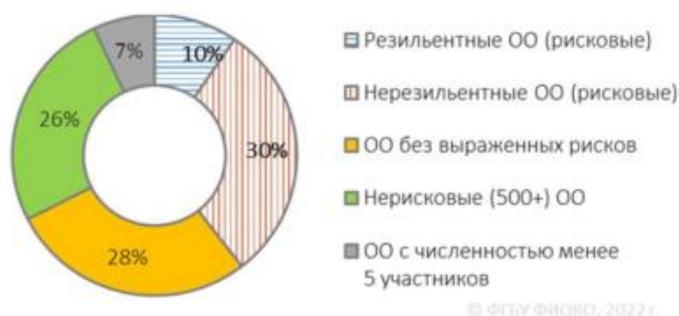
Группы ОО по уровню результатов



© ФГБУ ФИОКО, 2022

Распределение ОО по результатам (общероссийская выборка, 2021 г.)

Группы ОО по характеристикам контингента обучающихся



Распределение ОО по признаку рисковости и резильентности (общероссийская выборка, 2021 г.)

Результаты гимназии

«По результатам исследования Ваша ОО была отнесена к следующим группам:

Группа результатов и характеристика контингента Вашей ОО

Группы ОО	Ваша ОО
По уровню результатов	С высокими результатами
По степени риска	Нерисковая (500+)»

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям учебно-воспитательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение мониторинга уровня обученности и качества знаний учащихся.

Важным направлением работы МО и администрации гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Педагогический коллектив гимназии (на 20 сентября 2022 года) состоит из 65 человек, учителей – 62. Из них:

Кандидат наук – 2 человек;

Женщин – 55 человек;

По стажу работы:

до 3-х лет – 2 человека (3,2%),

от 3-х до 10 лет – 8 человек (12,9%),

от 10 до 20 лет – 4 человека (6,5%),

свыше 20 лет – 48 человек (77,4%).

Имеют высшее образование – 62 человек (100%).

Высшую квалификационную категорию имеют 28 человек (45%), первую квалификационную категорию – 13 человек (21%), 27 человек – аттестованы на соответствие занимаемой должности. Итого 41 чел. (66%) учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию.

В МОУ «Гимназия № 23» действуют следующие кафедры и методические объединения:

1. Кафедра учителей русского языка и литературы (руководитель Борисова И.В.).

2. Кафедра учителей иностранного языка (руководитель Макарова И.С.).

3. Кафедра учителей математики и информатики (руководитель Зимина М.Е.).

4. Кафедра учителей профильных предметов (руководитель Шабаева Т.В.)

5. МО учителей биологии и химии (руководитель Ефремчева С.Ф.).

6. МО физической культуры и ОБЖ (руководитель Скупова Е.А.).

7. МО учителей музыки, искусства и трудового обучения (руководитель Митрюхина Е.А.).

8. Кафедра учителей начального общего образования (руководитель Земкина Л.М.).

Каждая кафедра и МО работает над своей методической темой и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Руководителями кафедр и методических объединений в течение года были организованы взаимопосещение учителями уроков своих коллег, что повысило роль мероприятий в пропаганде педагогического опыта. Уроки сопровождали последующее обсуждение и анализ.

Кроме открытых уроков, администрацией гимназии посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, образовательные технологии, применяемые на уроках.

2. Самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация.

3. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.

Опора на передовой педагогический опыт позволяет администрации гимназии руководить с перспективой. Изучение и обобщение педагогического опыта позволяют сопоставить положительные результаты, полученные учителем, и пути их

достижения с широкой практикой. А на этой основе, выявляются закономерные связи между конечными результатами и факторами, которые способствовали их получению, определяются условия, в которых формировался этот опыт. Поэтому в гимназии в данном направлении идет кропотливая работа по накоплению и обобщению педагогического опыта.

На протяжении всех лет гимназия организует работу с учащимися повышенной мотивации. Большинство учителей творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у обучающихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. В основе работы с одаренными детьми лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями гимназии на разных этапах учебного процесса. Одаренные дети имеют возможность самореализоваться через учебную, исследовательскую, творческую деятельность. Положительным итогом является высокая конкурсная активность и результативность на Всероссийском, региональном, муниципальном и школьном уровнях олимпиад.

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Анализ внутренних факторов развития гимназии

Факторы развития	Сильные стороны	Слабые стороны
1. Система управления	<ul style="list-style-type: none"> – квалифицированное управление; – привлечение родителей и общественности к управлению ОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> – затруднение участия родителей в образовательном процессе ОУ в связи с высокой занятостью.
2. Качество обучения	<ul style="list-style-type: none"> – положительная динамика результатов ЕГЭ. В 2020-2023 годах 100% учащихся сдали ЕГЭ; – намечается положительная динамика в показателях качества знаний, обучающихся за последние 3 года; – ежегодное поступление в ВУЗы более 96% выпускников 11-х классов; – сложившаяся система работы с одаренными детьми; – сложившаяся система дополнительного образования – увеличение количества обучающихся, занявших призовые места в научно-практических конференциях, конкурсах различных уровней; – высокий уровень результативности обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> – средняя мотивация обучающихся по программам основного общего образования к учебному труду; – средний уровень общей воспитанности обучающихся гимназии. Наличие случаев нарушения Устава гимназии и правил внутреннего распорядка.
3. Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> – соглашение о сотрудничестве с МГПУ им.М.Е.Евсевьева от 01.02.2022г.; – участие в научно-практических конференциях и различных соревнованиях; – публикации научно-исследовательских работ, обучающихся и педагогов гимназии. 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточное овладение инновационными технологиями, направленными на формирование ключевых компетенций обучающихся; – наличие в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу.

4. Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – стабильный коллектив педагогических работников; – высокая квалификация педагогов (55 % имеют высшую и первую квалификационную категорию); – сложившаяся система адресного повышения квалификации педагогических кадров; – увеличение количества молодых специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> – синдром «выгорания» педагогов; – возросший объём документации и отчетности; – не преодолен стереотип субъект-объектных отношений в системе «учитель-ученик».
5. Воспитательное пространство гимназии	<ul style="list-style-type: none"> – создана система воспитательной работы; – осуществляется социально-психологическая поддержка участников образовательного процесса с участием социальных партнеров; – действует широкий спектр разнообразных по направленности кружков, секций; – наличие школьных традиций. 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточная включенность родителей в образовательный процесс; – наличие обучающихся группы риска;
6. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – состояние материально-технической базы учреждения позволяет обеспечить необходимые условия для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса; – гигиенические условия соответствуют требованиям СанПиН. 	<ul style="list-style-type: none"> – материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

7. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	<p>– сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, в том числе дополнительного и профессионального образования, библиотекой, учреждениями культуры и спорта;</p> <p>– договор о сетевом взаимодействии №10 от 18.02.2015г. с МГПИ им.М.Е.Евсевьева по направлению развития воспитательного потенциала учреждения;</p> <p>– реализация совместных программ деятельности с ВУЗами</p>	<p>– необходимость расширения сетевого взаимодействия и социального партнерства, информационной среды с предоставлением возможностей обучающимся в получении высоких результатов</p>
8. Сформированность информационного пространства школы	<p>– наличие обновленного Сайта гимназии;</p> <p>– все кабинеты обеспечены компьютерами, 100 % из них подключены к локальной сети гимназии</p>	<p>– недостаточный уровень информатизации процессов образования в контексте требований к условиям (ФГОС), недостаточное внедрение ИКТ в образовательный процесс;</p> <p>– работа с Электронным журналом требует повышенного внимания администрации гимназии.</p>

Анализ внешних факторов развития гимназии

Факторы развития	Сильные стороны	Слабые стороны
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, республиканском, муниципальном уровнях	<p>Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности в условиях конкурентной образовательной среды.</p>	<p>- Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой образовательной организации.</p>
II. Социально - экономические и демографические тенденции муниципального образования и микрорайона	<p>-Жилищное строительство в микрорайоне открывает потенциальную демографическую базу.</p> <p>-Ослабление демографического кризиса благоприятствует увеличению контингента учащихся</p>	<p>- Мало учреждений дополнительного образования в микрорайоне гимназии, что отрицательно влияет на организацию деятельности обучающихся вне школы.</p>

<p>III. Количественный и качественный состав учащихся и их семей</p>	<p>-Рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов</p>	<p>-Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем</p>
--	---	--

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие гимназии, можно выделить ряд преимуществ и проблем.

Положительные предпосылки развития гимназии:

- в гимназии созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования;

- наличие сложившегося высокопрофессионального коллектива;

- высокие результаты сдачи ЕГЭ, достижения в учебно-исследовательской, творческой, спортивной деятельности учащихся;

- наличие договорных отношений о сотрудничестве с МГПУ им.М.Е.Евсевьева, Российским университетом кооперации, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», МДОУ №64, 65, Детской библиотекой №4, спортивные школы, межрегиональный центр подготовки юных футболистов Приволжья, ЦОП, РЦСП «Старт», центром занятости населения г.о.Саранск, ЦИК РМ;

- наличие модели ученического самоуправления гимназии;

- наличие системы спортивно-оздоровительной работы.

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития образовательной организации, относятся:

- развитие целенаправленной работы с одаренными обучающимися с привлечением ресурсов образовательной информационной сети, педагогического потенциала учителей, повышение результативности олимпиадного и конкурсного движения;

- использование социального партнерства для организации социальных проектов, исследовательской деятельности обучающихся, развитие их социальной активности и гражданской ответственности;

- опора на лучшие традиции гимназии и создание системы воспитательной работы по гражданскому, военно-патриотическому, спортивно-оздоровительному и социальному направлениям деятельности;

- повышение качества образования на основе развития инновационной деятельности педагогов, индивидуально-личностного и личностно-ориентированного подходов к обучающимся, системы психолого-педагогического сопровождения процессов развития личности.

Проблемные зоны:

- недостаточно высокий уровень качества знаний обучающихся,

что предполагает организацию целенаправленной деятельности педагогического коллектива по повышению качества образовательных результатов;

- наличие противоречий между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в период перехода на новые образовательные стандарты;

- необходимость совершенствования системы работы с одаренными учащимися, с детьми с ОВЗ, с особыми потребностями, формирования системы оценки личностных достижений обучающихся;

- недостаточный уровень воспитательной работы классных коллективов, что предполагает дальнейшее совершенствование воспитательной системы с целью повышения её воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся;

- недостаточный уровень материально-технического обеспечения для реализации ФГОС;

- снижение эффективности традиционных форм общения в системе «школа - родители».

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ ЗА 2017–2022 ГОДЫ

Программа развития Гимназии на 2017- 2022 годы реализована в полном объеме. Стратегической целью развития образовательной системы Гимназии, закрепленной в Программе развития Гимназии на 2017-2022 годы, являлось создание условий для дальнейшего развития гимназических традиций и удовлетворения образовательных потребностей в качественном образовании в соответствии с ФГОС всех участников образовательного процесса: учеников, учителей, родителей.

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как совершенствование образовательного процесса в достижении каждым учащимся новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС, развитие индивидуальности учащихся через личностно-ориентированное обучение, повышение практической направленности обучения. Можно констатировать, что по каждому из выбранных направлений развития гимназии были достигнуты планируемые результаты.

В этот период в гимназии были осуществлены ряд мероприятий, нацеленных на повышение качества образования. Произошло обновление образовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Совершенствовались механизмы поддержки одаренных детей. В период 2017-2022 гг. педагоги гимназии регулярно совершенствовали свою квалификацию: принимали участие в конференциях, семинарах (в том числе международного уровня),

проводились гимназические методические недели. Ежегодно на базе гимназии проводятся районные или городские семинары для учителей, на которых педагоги гимназии делятся опытом: проводят открытые уроки, мастер-классы. Ведется активная работа с родителями.

Ожидаемые результаты	Достигнутые результаты
1. Внедрение ФГОС ООО, СОО и ФГОС для детей с ОВЗ.	Выполнено Осуществлен переход на ФГОС НОО для детей с ОВЗ в 2019- 2020 учебном году. Осуществлен переход на ФГОС ООО в 2019-2020 учебном году. Завершается переход на ФГОС СОО в 2022-2023 учебном году. Разработана основная образовательная программа и локальные акты ОУ.
2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и требований современных стандартов общего образования.	Выполнено за счет поиска новых форм воспитательной работы – внедрения школьного самоуправления – Детской республики «Простор»; формирования у учащихся представлений о разных профессиях и подготовке их к выбору профессии
3. Модернизация основных образовательных программ, направленных на достижение высокого качества предметных, метапредметных и личностных результатов в учебной и внеучебной образовательной деятельности обучающихся	Выполнено за счет модернизации образовательной инфраструктуры гимназии, за счет создания и проведения культурно-массовых, образовательных и спортивных мероприятий.
4. Создание современной системы педагогической оценки качества образования, учебных и внеучебных достижений обучающихся.	Выполнено за счет реализации новых образовательных стандартов и за счет усовершенствования системы получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами (определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организации педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования).
5. Обеспечение информационной открытости образовательной системы гимназии.	Выполнено за счет постоянного функционирования и обновления сайта гимназии посредством размещения информации о структуре и деятельности организации
6. Обновление организации, содержания и технологий индивидуализации образовательного процесса в направлении обеспечения	Выполнено за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения учащихся, оказания индивидуальной помощи обучаемым, проведения консультаций и собеседований, творческой деятельности учащихся

оптимальных условий формирования высоконравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина России.	
7. Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности.	Выполнено за счет взаимодействия психолого-педагогического коллектива с родителями обучающихся, привлечения социальных педагогов, совершенствования инфраструктуру гимназии.
8. Активизация деятельности ученического самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательных отношений, в том числе на основе сетевого взаимодействия.	Выполнено за счет деятельности детской республики «Простор» – подразделения ученического управления гимназии, защищающего интересы и права детей.
9. Повышение качества образования, отвечающего требованиям ФГОС, в том числе детей, имеющих ОВЗ.	Выполнено за счет стабильно положительных результатов освоения образовательных программ, итоговых результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
10. Совершенствование системы выявления одаренности обучающихся, поддержки и сопровождения талантливых детей и создание условий для реализации и развития их способностей.	Выполнено за счет увеличения количества призовых мест муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; участия обучающихся в различных научно-педагогических конкурсах, исследовательских проектах, конференциях различного уровня.
11. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, совершенствование системы стимулирования их творческой деятельности.	Выполнено за счет увеличения количества молодых педагогов; педагогов, проходящих аттестацию на первую и высшую квалификационные категории; прохождения курсов повышения квалификации и участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
12. Привлечение финансовых средств для развития инфраструктуры гимназии.	Выполнено за счет создания дополнительных платных образовательных услуг, благотворительных пожертвований, документов, регулирующих деятельность попечительского совета гимназии

Процесс воспитания школьников гимназии строится на основе Программы воспитания, учитывающей все нормы ФГОС, основывающейся на нормативной документации Российской Федерации и Республики Мордовия. В течение года проводились семинары классных руководителей, производственные собрания, на которых рассматривались вопросы воспитания школьников.

Продолжалась воспитательная работа с обучаемыми гимназии,

направленная на развитие духовно-нравственных потребностей, формирование и развитие патриотических чувств, потребности в здоровом образе жизни, творческих способностей, активности и самосознания школьников в условиях совместной деятельности с педагогическим коллективом, родителями и общественностью микрорайона, создание оптимальных условий для жизнедеятельности классных коллективов и социализации его членов, что определено Программой воспитания личности школьника. Педагогическим коллективом решались соответствующие задачи:

1) продолжить работу над формированием у школьников представлений о наивысших ценностях жизни и о разнообразных проявлениях этих ценностей в реальности человеческой жизни;

2) повышать уровень личностного роста школьников посредством формирования гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, традиций;

3) развивать у обучаемых нравственные качества: ответственность, чувство долга, способность отдавать отчет своим действиям через вовлечение воспитанников в тематические мероприятия и классные часы, индивидуальные беседы, анализ повседневных жизненных ситуаций;

4) формировать активную гражданскую позицию посредством участия в значимых мероприятиях гимназии, города, республики;

5) вовлекать в созидательную деятельность для развития и утверждения индивидуального «Я»;

6) развивать умения и навыки работы в коллективе посредством организации и проведения КТД с участием школьников, педагогов и родителей;

7) создавать условия для творческого и интеллектуального развития детей через внеурочную деятельность;

8) совершенствовать и развивать ученическое самоуправление как основу для межвозрастного конструктивного общения. Следует отметить, что в гимназии снизилась активность по социальной деятельности учащихся, что связано с выпуском в 2021 году основного состава волонтерского отряда. Школьный волонтерский отряд «Движение вверх», включающий в себя учащихся 8-10 классов, принимал участие в мероприятиях социальной направленности, организованных центральным комитетом, а также проводились мероприятия на уровне школы.

Традиционно поздравили педагогов-ветеранов с Днем учителя и днем пожилых людей, но в онлайн формате. В рамках месячника пожилых людей были проведены тематические классные часы и мероприятия, направленные на воспитание уважительного отношения к пожилым, ориентированы на пример их трудового опыта и т.д.:

Выводы

Результаты выполнения Программы развития гимназии на 2017–2022 годы, направленной на оптимизацию условий функционирования единого образовательного пространства гимназии для обеспечения нового качества образования, свидетельствуют об эффективности системы работы в данном направлении.

На основе проведенного SWOT-анализа, анализа результатов выполнения Программы развития гимназии на 2017–2023 годы, основополагающих документов и материалов, посвященных модернизации российского образования, опираясь на позитивный опыт инновационных образовательных учреждений, актуальным направлением развития образовательной системы гимназии считаем обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей. Неповторимость и индивидуальность личности обучающегося, гибкий учет его способностей, склонностей и образовательных потребностей составляют главную ценность, на основе которой проектируются все звенья образовательного процесса в гимназии.

Необходимо продолжить работу в данном направлении с использованием форм и методов работы, оказавшимися наиболее эффективными, создать условия для успешного внедрения ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.

Основную задачу педагогический коллектив видит в создании необходимых условий для адаптации образовательного пространства гимназии нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2023-2028 ГОДЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МОУ «Гимназия №23» г.о.Саранск на период до 2028 года в русле современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Координация и контроль выполнения Программы осуществляет администрация гимназии; проводит анализ выполнения плана, действий по реализации программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы. Администрация ведет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль деятельности учителей и обучающихся. Итоги выполнения Программы подводятся ежегодно на заседании педагогического совета.

Концепция развития гимназии предполагает создание устойчивого механизма развития образовательной системы, приведение в соответствие потребностей личности социальным и экономическим потребностям и запросам общества и государства. Приоритетными направлениями развития являются:

- переход на новые государственные образовательные стандарты;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- обновление инфраструктуры гимназии для обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса;
- развитие социальной компетентности обучающихся;
- совершенствование системы внеурочной деятельности для возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся, развития их творческого потенциала;
- совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми;
- формирование эффективной системы раннего профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Это станет возможным в рамках следующих сценариев развития гимназии: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Сценарий консервативного развития предполагает совершенствование существующих достижений гимназии. Он обеспечивает стабильное функционирование образовательной системы.

При этом риск его реализации может заключаться в утрате возможности развития различных аспектов жизнедеятельности гимназии за счет творческого поиска и инновационных подходов. Сценарий радикального развития предусматривает направление деятельности гимназии на выявление проблем и поиск их решения путем инновационных подходов, что обеспечит перманентное развитие образовательной системы, но может привести к снижению уровня стабильности функционирования: к потере достижений гимназии, к утрате традиций.

Оптимальным будет являться сценарий устойчивого развития, предполагающий гармоничное сочетание консерватизма, обеспечивающего стабильные результаты, и творческого инновационного поиска, обеспечивающего развитие образовательной системы. То есть, сценарий развития предусматривает сохранение и дальнейшее совершенствование имеющихся достижений в инновационном пространстве их реализации. Таким образом, сценарий устойчивого развития МОУ «Гимназия №23» (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования) актуален, реалистичен в исполнении, позволяет выполнить государственное задание в полном объеме и обеспечить дальнейшее плановое развитие образовательной организации.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГИМНАЗИИ

Цель: Динамичное развитие образовательного пространства гимназии путем обеспечения организационно-управленческих и организационно-педагогических для выполнения образовательным учреждением своей миссии по реализации интеллектуальных, эмоциональных, социальных устремлений и максимального творческого самовыражения личности учащегося гимназии..

Задачи:

1. Повысить качество образовательного процесса и обеспечить его результативность.

2. Обеспечить оптимальное сочетание основного и дополнительного образования.

3. Сохранить и упрочить ведущие позиции школы по профильному обучению экономико-правовой направленности на основе реализации инновационной деятельности.

4. Организовать в общеобразовательном учреждении систему сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса.

5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, эффективность использования их потенциала, системность и участие учителей в инновационной деятельности через развитие их

профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой компетентности.

6. Создать в гимназии условия для:

- достижения качественного образования обучающихся;
- освоение учителями эффективных педагогических, информационных и здоровьесберегающих технологий в процессе неформального и информального образования;
- развития творческих способностей учащихся;
- формирования эмоционально-нравственной сферы личности обучающихся гимназии;
- развития у обучающихся уважительного отношения к общественно-полезному труду, к своему здоровью и здоровью окружающих;
- воспитанию качеств патриота и гражданина.

7. Обеспечить эмоционально-психологическую комфортность для всех участников образовательного процесса.

8. Развивать социальное партнерство школы с образовательными учреждениями различного уровня, организациями, музеями и так далее.

9. Совершенствовать информационно-коммуникационную компетентность участников образовательного процесса.

10. Создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей.

11. Развитие исследовательских компетентностей и творческих способностей обучающихся на основе эффективного использования ресурсов дополнительного образования

12. Создание системы управления гимназией в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

13. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

14. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства гимназии.

МОДЕЛЬ ГИМНАЗИИ – 2028

Модель современной гимназии должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника гимназии должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системнодеятельностном подходе в

управлении и реализации образовательной деятельности. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

- гимназия предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки качества образования;

- образовательное пространство гимназии будет иметь воспитательную направленность на формирование духовно-нравственных качеств личности;

- выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в гимназии развита воспитательная система духовно-нравственной и гражданской ориентации;

- деятельность гимназии направлена на сохранение здоровья учащихся;

- в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;

- гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;

- гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- гимназия имеет широкие партнерские связи с общественными организациями и сообществами для эффективного решения образовательных проблем ОО;

- гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что приближает ее к лидирующим позициям на рынке образовательных услуг.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА – 2028 ГОДА

Портрет выпускника разработан с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательной деятельности школы (на основе концепции развития школы, отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников

образовательных отношений). Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа. Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в школе условий для развития составляющих образа выпускника каждого уровня обучения. Образ выпускника школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Перспективный портрет выпускника МОУ «Гимназия №23» строится на основе ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания и отражает личностные характеристики обучающегося.

Модель выпускника начальной школы (4-й класс):

Выпускник начальной школы должен:

1. Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками).
2. Овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.
3. Освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности: установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение способов контроля, определение причин возникающих трудностей, нахождение и самостоятельное исправление ошибок и прочее).
4. Овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления.
5. Сформировать потребность самостоятельно учиться, желания учиться.
6. Овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Модель выпускника основной школы (9-й класс):

Выпускник основной школы должен:

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
3. Овладеть простейшими знаниями о профессиях.
4. Проявлять первоначальное владение ключевыми

компетентностями:

- овладение культурой учебного труда;
- овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
- овладение рефлексивной деятельностью;
- умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
- способность вести здоровый образ жизни;
- умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
- проявлять активную жизненную позицию.

Модель выпускника средней школы (11-й класс):

Выпускник средней школы должен:

1. Успешно освоить все программы по предметам школьного учебного плана.

2. Овладеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательными, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.

3. Овладеть ключевыми компетентностями:

- компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

- компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

- компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации, использование социального опыта);

- компетентностью в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия, отношения к старшим);

- компетентностью в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Таким образом, создание модели компетентного ученика и обеспечение надлежащих условий для достижения результатов – это конкретные задачи, выполнение которых позволит обеспечить новый результат образования, адекватный сегодняшнему состоянию общества и культуры – формирование компетентной личности.

Выпускник современной школы, который будет жить и трудиться в грядущем тысячелетии, должен обладать определенными качествами личности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях,

самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретенные ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами рассмотрения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них;

- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Помимо всего вышеизложенного, каждый учащийся гимназии должен:

- Любить свой край и свое Отечество, знать русский язык, историю, основы светской и православной культуры своей страны;

- Осознавать и принимать ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- Владеть навыками коммуникации, способный самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность;

- Активно и заинтересованно познавать мир, осознавать ценность труда, науки и творчества;

- Уметь учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, уметь применять полученные знания на практике;

- Быть социально активным, уважать закон и правопорядок, соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- Уважать других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- Осознано выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

– Ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

МИССИЯ ГИМНАЗИИ

Под миссией образовательного учреждения мы понимаем его специфику и тот набор направленных на реализацию целей и содержания образовательной деятельности в интересах ребенка, его семьи и общества функций, который оно может выполнять в силу своего педагогического, профессионального, интеллектуального и творческого потенциала.

Гимназия – это общеобразовательное учреждение, которое предполагает:

– инновационную работу по выявлению оптимальных условий организации образовательной деятельности как фактора развития индивидуальности и саморазвития личности обучающегося.

– организацию образовательной среды, обеспечивающей равноправные условия для детей, имеющих высокие интеллектуальные способности, в т.ч. с ОВЗ, в получении образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов;

– обеспечение охраны жизни и здоровья детей в рамках образовательной деятельности;

– создание условий для развития интеллекта как средства вхождения личности в культуру;

– оказание дополнительных образовательных услуг;

– создание системы урочной, внеурочной и образовательной деятельности в целях расширения зоны свободного саморазвития ребенка и его жизнотворчества;

– оказание психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям в воспитании детей с высокими интеллектуальными способностями, создание условий для заинтересованного привлечения родителей (законных представителей) к организации образовательной деятельности;

– разработку и внедрение защитных механизмов у обучающихся, способных снизить возможное негативное влияние на себя внешней среды и опосредованное повышение культурно-образовательного уровня окружения гимназии;

– развитие и модернизацию ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Суть образовательно-воспитательного процесса в гимназической среде жизнотворчества состоит в том, что он организуется деятельностью детей и взрослых не только в реализации вместе выработанных целей и задач, но и в постоянном развитии у обучающихся их потребностей–способностей и ключевых компетентностей в различных сферах

жизнедеятельности, позволяющих им адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях на протяжении всей жизни.

Педагогический коллектив МОУ «Гимназия №23» строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную образовательную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название и сроки этапа	Основное содержание
<p>Первый этап (2023 – 2024 учебный год) – организационно-проектировочный, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития гимназии – изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы гимназии; – разработка направлений приведения образовательной системы гимназии в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы; – организация взаимодействия педагогов при реализации основных мероприятий Программы развития; – анализ промежуточных результатов по итогам реализации первого этапа
<p>Второй этап (2023 - 2026 учебные годы) – основной и включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разработка показателей результативности реализации настоящей Программы; – реализация мероприятий второго этапа Программы развития; – выполнение ФГОС на уровнях НОО, ООО, СОО; – методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление контроля реализации Программы, – коррекция содержания направлений и проектной деятельности Программы развития; – разработка диагностического инструментария и анализ результативности проектной деятельности педагогического коллектива; – текущий анализ промежуточных результатов.
<p>Третий этап (январь – июль 2028) – аналитико-обобщающий: включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития гимназии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий третьего этапа Программы; – обобщение и анализ результативности проектной деятельности третьего этапа; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – подведение итогов реализации Программы; – предложения по разработке целей, задач перспективных направлений развития дальнейшего развития гимназии.

4. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ 1: Кадровая политика гимназии

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательной организации в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Цель:

1. Увеличение количества молодых педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта.
3. Оптимизация системы обучения.
4. Повышение профессиональной культуры педагогических работников.

Назначение деятельности	Содержание мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
Увеличение количества молодых педагогов	-мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических кадров; -поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам;	2023-2028	-повышение эффективности деятельности сотрудников; -отсутствие вакансий педагогических и иных должностей; -наличие в образовательной организации высококвалифицированных кадров; -привлечение на работу молодых специалистов;
Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС	- обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; - взаимопосещение уроков;		-повышение эффективности деятельности сотрудников; -развитие профессиональной компетентности

<p>профессионально о стандарта</p>	<p>- выполнение план-графиков повышения квалификации; -поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку; -административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме; -аттестация педагогических и руководящих кадров.</p>		<p>профессиональной культуры педагогических работников.</p>
<p>Повышение профессиональной культуры педагогических работников.</p>	<p>-анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик); –организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников гимназии чувства сопричастности к общему делу, толерантности и надежности в работе.</p>		<p>- отсутствие конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности; -создание психологически комфортной образовательной среды; - готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательной деятельности.</p>

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников,

участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МОУ «Гимназия № 23», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

НАПРАВЛЕНИЕ 2: Реализация ФГОС

Цель: развитие локальной образовательной среды жизнетворчества, стимулирующей саморазвитие высокоинтеллектуальной личности, обеспечивающей достижение ею ключевых компетентностей в различных сферах жизнедеятельности в течение всей своей жизни.

Задачи:

- создание условий для получения качественного образования;
- реализация нового подхода к осуществлению оценки качества знаний;
- диагностика личностных, предметных, метапредметных результатов образования, позволяющая вовремя выявить пробелы и четкие ориентиры в организации учебной работы по их устранению в рамках урочного и внеурочного времени;
- апробация нетрадиционных форм организации учебного процесса для развития компетентностей обучающихся.

Назначение деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Результат
Работа с нормативно – правовой базой гимназии	- анализ существующей нормативно-правовой базы; - обновление нормативно-правовой базы гимназии с учетом требований ФЗ-273 и ФГОС	2023-2024 гг.	-обновленная нормативно-правовая база гимназии; - наличие взаимообусловленной непротиворечивой нормативно-правовой документации

Совершенствование механизмов управления гимназией	<ul style="list-style-type: none"> - внесение изменений в должностные инструкции; -издание приказов, уточняющих сферу распределенных обязанностей и область ответственности; -определение инструментов для оперативного и текущего решения смежных вопросов - оперативность решения возникающих проблем 	2023-2024 гг.	-наличие возможности принятия компетентного решения руководителем структурного подразделения;
Разработка и утверждение ООП, рабочих программ по изучаемым предметам по уровням НОО, ООО, СОО, рабочих программ по дополнительному образованию	<ul style="list-style-type: none"> - создание рабочей группы; - внесение изменений в ООП 	2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> - наличие обновленного варианта ООП; - утверждение и реализация рабочих программ, используемых в образовательной деятельности гимназии

НАПРАВЛЕНИЕ 3: Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Цель:

– формирование бережной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

Задачи:

- придание всему образовательному процессу максимально возможного индивидуально-ориентированного характера с целью возможно полной самореализации личностного потенциала школьников;

- сохранение уровня здоровья детей. Укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

- воспитание культуры здоровья детей, в том числе культуры питания;

-придание образовательно-воспитательному процессу безопасного и здоровьесберегающего характера;

- координирование действий гимназии и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и

укреплению здоровья. Просвещение родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам здоровья их детей;

- создание условий в гимназии для обеспечения здоровья и безопасности обучающихся и педагогов;

- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

Ожидаемые результаты:

- созданы здоровьесберегающие условия обучения, обеспечивающие укрепление здоровья обучающихся;

- сохранены средние положительные показатели состояния здоровья обучающихся и педагогов;

- уровень мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни находится в континууме высоких значений;

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность, выполнению нормативов комплекса ГТО.

Назначение деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Предполагаемые результаты
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.	-создание оптимального режима образовательной деятельности в соответствии с СанПиНом; -соблюдение режима дня.	ежегодно	- сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательной деятельности
Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни	-использование урочной и внеурочной деятельности	постоянно	- рост числа сторонников здорового образа жизни
Организация питания	-соблюдение требований законодательства	в течение года, ежегодно	- улучшение состояния здоровья, развитие, соответствующее возрасту
Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации	- систематическое проведение инструктажа по ТБ на уроках повышенной опасности; - систематическое проведение инструктажа по ПБ	2023-2028	-снижение травматизма и отсутствие несчастных случаев

НАПРАВЛЕНИЕ 4: Одаренные дети

Среди обучающихся гимназии есть дети (1-2%), которых можно назвать (условно) одаренными в отдельных сферах жизнедеятельности. В

дальнейшем будем опираться на следующее «рабочее» определение одаренных детей.

К группе одаренных детей могут быть отнесены гимназисты, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных гимназистов-сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщаемую познавательную потребность;
- испытывают радость от умственного труда.

Можно условно выделить три категории одаренных детей.

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрастах).

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности — одаренности в определенной области знаний (такие обучающиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте).

3. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких обучающихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание благоприятных условий для оптимального развития детей одаренных, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также детей просто способных, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы гимназии.

Назначение деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Результат
Создание условий для реализации способностей и развития одаренных и мотивированных обучающихся	-создание условий для участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах различного уровня, -организация и	2023-2028	-повышение рейтинга гимназии; -повышение профессиональной компетенции педагогов и качества реализации

	проведение совещаний и семинаров по проблемам организации работы с одаренными детьми, их сопровождения; -разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной жизни.		образовательных программ -точечная помощь одаренному ребенку развивать все грани своей личности
Изучение динамики качественных показателей и исследование процессов развития индивидуальных способностей учащихся	-развитие системы внеурочной деятельности; -использование активных форм работы с обучающимися, организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	2023-2028	- использование различных форм, здоровой конкуренции приведет к формированию приоритета ценностей личностного развития
Доведение до сведения родителей информации о достижениях ребенка	-выставки творческих работ; -личные беседы; -родительские собрания, -сайт гимназии.	2023-2028	- активизация обучающихся в участии конкурсов и олимпиад различного типа

В процессе реализации программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
- обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

– диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; (краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии)

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. (план-график проведения мероприятий — при наличии).

НАПРАВЛЕНИЕ 5: Развитие коллегиальных органов управления и самоуправления. Расширение самостоятельности и открытости гимназии. Развитие информационной образовательной среды гимназией.

Цели и задачи:

- обеспечение информационной открытости гимназии;
- увеличение количества социальных партнеров гимназии;
- совершенствование системы внешних социально-культурных связей гимназии;

- осуществление государственно-общественного управления гимназией через деятельность управляющего совета, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива, органов ученического самоуправления и др.;

- расширение объектов информационной образовательной среды гимназии и совершенствование существующих: официальный сайт гимназии в сети «Интернет», электронный журнал, электронный дневник, другие, в том числе личные и коллективные сайты в сети «Интернет», социальная сеть «ВКонтакте»;

- активизация ученического самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательных отношений в гимназии и сетевом взаимодействии.

Ожидаемые результаты:

- повышение конкурентоспособности гимназии в городском образовательном пространстве;

- повышение эффективности государственно-общественной формы управления.

Назначение деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Предполагаемый результат
Активизация деятельности в сфере управления коллегиальных органов: Управляющий совет, Общего собрания работников, Педагогического совета.	-тесное взаимодействие администрации гимназии с избранным руководящим составом коллегиальных органов власти; -разработка системы информирования населения гимназии о ее достижениях и преимуществах	2023-2028	-соблюдение принципа демократизма и компетентности принятия важных решений поможет избежать лишних конфликтов; - компетентность всех потребителей образовательных услуг гимназии в действующем законодательстве в области образования
Реализация программы развития ученического самоуправления	- совершенствование деятельности по самоуправлению гимназии: систематическое обсуждение и принятие решений по насущным вопросам.	2023-2026	- повышенный уровень социализации, привитие потребности быть социально активным, выработка качеств: самостоятельного принятия решений с параллельной ответственностью, навыка вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
Расширение системы социального взаимодействия гимназии	-установление партнерских отношений с организациями, реализующими дополнительное образование; -взаимовыгодное сотрудничество с вузами.	2023 -2028	-наличие социальных партнеров, совместная деятельность с которыми направлена на решение проблем образования
Публикация ежегодного информационного доклада гимназии об итогах учебного года	- создание рабочей группы; - проведение самообследования.	ежегодно	-передача достоверных сведений администрацией родительской общественности о деятельности гимназии

Совершенствование содержания сайта гимназии и поддержание его актуальности	-систематическая работа над совершенствованием сайта	систематически	- выявление степени удовлетворённости родителей и учащихся через обратную связь; -создание сайта, удовлетворяющего требованиям законодательства РФ и запросам обучающихся и их родителей (законных представителей)
--	--	----------------	---

НАПРАВЛЕНИЕ 6. Совершенствование воспитательной работы в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации

Цель: создание оптимальных социально-педагогических условий для гармоничного развития личности обучающегося, его жизненного самоопределения в современном обществе.

Задачи:

- создать условия для увеличения числа обучающихся, имеющих высокий уровень воспитанности;
- оказать социальную защиту и поддержку обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- создать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и других специалистов для воспитательной работы с обучающимися;
- сформировать банк технологий и программ воспитательной работы с обучающимися.

Назначение деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Предполагаемый результат
Реализация основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная	2023-2028	Новое содержание организации образовательного и воспитательного процессов. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного и воспитательного процессов. Портфолио

	<p>деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (организационная деятельность руководства, руководителей кафедр, НМС, педагогов)</p> <p>- Организация помощи обучающимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития –на ступени основного общего образования (организационная деятельность классных руководителей).</p>		обучающихся.
<p>Реализация Программы воспитания и социализации. Совершенствование деятельности военно-патриотического клуба, направленной на развитие гражданственности и патриотизма и национального самосознания обучающихся.</p>	<p>- Реализация программ общешкольных мероприятий в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации (проведение уроков истории, благотворительных акций, Дней Памяти, проведение встреч с интересными людьми проведение военно-патриотического месячника и др.) (организационная</p>	2023-2028	Совокупность диагностических методик определения уровня интересов, способностей самоопределения обучающихся на всех уровнях образования

	<p>деятельность руководства, педагогов, классных руководителей);</p> <p>-Совершенствование работы Военно-патриотического клуба</p> <p>-Организация участия обучающихся в общественно-значимых социальных проектах (организационная деятельность руководства, педагогов, классных руководителей)</p> <p>-совершенствование профориентационной работы (организационная деятельность руководства, классных руководителей)</p>		
<p>Реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся</p>	<p>-Расширения перечня программ дополнительного образования по запросам обучающихся и их родителей;</p> <p>(аналитическая и организационная деятельность руководства, классных руководителей)</p> <p>-совершенствование системы мониторинга результативности программ дополнительного образования (аналитическая деятельность руководства, классных руководителей)</p>	2023-2028	<p>Апробирование новых программ дополнительного образования. определение оптимальной модели организации,</p>

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.

	их вопросам	
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства гимназии	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

1. Организация образовательного процесса, удовлетворяющего требованиям государственных образовательных стандартов и запросам каждого обучающегося и их родителей (законных представителей).

2. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты с 1 по 11 классы.

3. 100% выпускников 11-х классов успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ.

4. 100% выпускников 9-х классов, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ОГЭ.

5. 20% учителей используют инновационные системы оценки качества образования.

6. 100% обучающихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям, внеурочной деятельностью.

6. Обеспечить 100% удовлетворение потребностей учащихся в условиях для занятий физкультурой и спортом.

7. Охват 100% педагогов непрерывным образованием.

8. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня.

9. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

10. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности гимназии.

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса. Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Полное выполнение учебного плана.

2. Соответствие педагогических работников гимназии требованиям профессионального стандарта педагогов.

3. Повышение рейтинга гимназии по результатам внешней оценки качества образования.

4. Рост востребованности услуг, предоставляемых МОУ «Гимназия №23» г.о.Саранск, одаренными, мотивированными к обучению детьми.

Деятельность педагогического коллектива гимназии, направленная на реализацию Программы развития, позволит перейти на независимые, открытые механизмы оценки результатов деятельности обучающихся и педагогов; повысит востребованность содержания образования, его практическую значимость и будет содействовать повышению уровня образованности выпускников. Воспитательная работа гимназии направлена на привитие общенациональных ценностей и приоритетов, духовно - нравственное развитие и становление гражданской идентичности.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации намеченной Программы имеется необходимость в определении аспектов ресурсного ее обеспечения. Такими аспектами являются:

1. Нормативно-правовой, сущность которого заключается в следующем: формирование пакета программ, обеспечивающих создание модели адаптивной школы; внесение при необходимости изменений в Устав гимназии; разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления; разработка и утверждение документов, регламентирующих связь гимназии с ВУЗами.

2. Программно-методический, сущность которого заключается в следующем: формирование банка методических материалов, обеспечивающих качественное предметное обучение в гимназических и общеобразовательных классах; разработка календарно-тематических программ; проведение теоретических и практических семинаров по проблеме гимназии.

3. Мотивационный, сущность которого заключается в следующем: стимулирование результативной деятельности учителей при использовании разных форм материального и морального

поощрения; усиление мотивационной работы среди учеников, родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в гимназии.

4. Кадровый, сущность которого заключается в следующем: обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима; подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью; курсовая переподготовка учителей; совершенствование владением каждым учителем информационными технологиями.

5. Организационный, сущность которого заключается в следующем: составление учебных планов и расписания работы; подготовка экспериментальных материалов; создание условий работы с одаренными детьми и подготовки научно-исследовательских работ обучающихся и учителей.

6. Материально-технический, сущность которого заключается в следующем: проведение текущих ремонтных работ кровли, подвалов, системы отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализации, столовой, бассейна, стадиона; решение вопросов по увеличению освещенности классных кабинетов, обеспечению новой мебелью, приобретению мультимедийной техники, пополнению фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

7. Финансовый, сущность которого заключается в следующем: составление сметы по внебюджетным доходам; использование средств добровольных пожертвований на нужды гимназии.

Материально-технические условия реализации программы развития МОУ «Гимназия №23» должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МОУ «Гимназия № 23» закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о

лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру МОУ «Гимназия № 23» включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;

- входная зона;

- учебные кабинеты для организации учебного процесса;

- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой;

- актовый зал;

- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион);

- пищевой блок;

- административные помещения;

- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры и другие варианты интеграции), а также создание специализированных кабинетов (кабинет-музей исторического краеведения, лаборатория химического практикума, класс-аудитория для естественно-научных предметов и др.), наличие которых предполагается утвержденной в организации образовательной программой.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются: школьная мебель; технические средства; лабораторно-технологическое оборудование; фонд дополнительной литературы; учебно-наглядные пособия; учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;

- стол ученический;
- стул ученический;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- читальный зал - 61 кв.м
- библиотечный фонд - 31226 экз
- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений МОУ «Гимназия № 23» при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и

реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Основными компонентами ИОС МОУ «Гимназия № 23» являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС МОУ «Гимназия № 23» предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

– формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

– индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

– включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

– формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

– формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

– обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

– эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда МОУ «Гимназия № 23» обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: (указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация);

– формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

– фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

– проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

– поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

– обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

– размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

– выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

– участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда МОУ «Гимназия № 23» обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ).

Таковы наиболее общие идеи развития гимназии. Они позволят последовательно, научно обоснованно осуществить процесс преобразования в образовательном учреждении и эффективно функционировать в статусе гимназии.