Приложение к основной образовательной программе

начального общего образования

**Адаптированная рабочая программа**

 **по окружающему миру, ФГОС НОО**

**для обучающихся с задержкой**

**психического развития (вариант 7.1)**

**1 А класса по УМК «Школа России»**

**2024-2025 учебный год**

#### Окружающий мир

#### 1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, на основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

Данная программа по окружающему миру адаптирована для ученика 1 класса с задержкой психического развития, вариант 7.1. Количество часов данного предмета: 2 часа в неделю из расчета 33 учебных недели, всего 66 часов. Представленная программа, сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающегося и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Цель программы: развитие обучающегося; формирование системы начальных знаний по окружающему миру; воспитание интереса к предмету, к умственной деятельности.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития обучающегося, его индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Психологические особенности обучающегося с задержкой психического развития:

* замедленный темп формирования обобщённых знаний,
* интеллектуальная пассивность ученика,
* повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей обучение окружающему миру для ученика с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Перед изучением наиболее сложных разделов по окружающему миру проводится специальная пропедевтическая работа путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных умений и навыков. Материал предъявляется небольшими дозами, пошагово, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая на каждом уроке материал для повторения и самостоятельных работ. Задания даются в более доступной для выполнения форме, с более широкой наглядностью, на занятиях применяется дифференцированный подход.

Для формирования умений и навыков в данном предмете используются разные приемы:

- многократное повторения правил и свойств;

- больше времени даётся для выполнения заданий, чем здоровым детям;

- опорные таблицы с выделением ключевых слов правил;

- работа по образцу;

- работа с инструктивными предписаниями, алгоритмами;

- памятки;

- мультимедийные средства.

Общие подходы в работе с обучающемся ЗПР

-индивидуальный подход;

- гибкая структура занятия;

- щадящий режим;

-предотвращение наступления утомляемости;

-активизация познавательной деятельности;

-обогащение знаниями об окружающем мире;

-особое внимание - коррекции всех видов деятельности;

-проявление педагогического такта

**Краткая характеристика на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

 Положительно относится к школе. Сфера общения ограничена. Малоинициативен. Отмечается эпизодическое проявление сниженного настроения в течение учебного дня . Волевые качества недостаточно сформированы, медленный темп работы, невнимательно выслушивает задания, не сразу включается в работу, продуктивно может работать непродолжительное время., низкие показатели концентрации и устойчивости внимания. Процесс запоминания неустойчивый.

**2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;

- идея целостности мира;

- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно­научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно- образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**3. Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на учебный предмет «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 ч в неделю, 33 учебные недели – 66 ч.

 **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир»**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

 На первой ступени школьного обучения обеспечиваются условия для достижения обучающимися с ЗПР следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Окружающий мир в 1-м классе является формирование следующих умений:

- знать домашний адрес, имена и отчества родителей; проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям;

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее);

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческихнравственных ценностей); объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения вобщественных местах;

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- освоить роли ученика; формирование интереса к учению;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

- развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других

людей в природе).

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

- учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

- моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем;

- уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

**Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы,благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры);

- формировать умение работать в группах и парах;

- составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

**Предметными результатами** изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

- называть государственную символику России: флаг, герб, гимн;

- называть государственные праздники;

- называть основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

- вести наблюдения в природе;

- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;

- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;

- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;

- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;

- различать группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;

- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);

- различать овощи и фрукты;

- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);

- различать особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);

- выполнять правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;

- различать назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;

- выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.

**6. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**1 класс**

**Что и кто? (21 час)**

Задавайте вопросы!

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Дорога от школы до дома: правила безопасного поведения.

Экскурсии с целью ознакомления с многообразием окружающего мира.

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

 Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

 Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника. (по выбору учителя)

 Распознавание деревьев по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

 Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие плодов и семян.

 Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

 Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение, безопасное обращение.

 Обучение безопасному обращению с вещами. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улиц.

 Наша Родина – Россия. Государственная символика России. Города России. Народы России. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Наша страна на глобусе.

Экскурсия: разнообразие растений, к местам исторических событий.

Практическая работа: сравнение листьев разных растений, части растений, исследование перьев, правила безопасного поведения на улице, работа с глобусом.

**Как, откуда и куда? (12 часов)**

 Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

 Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Явления природы: снег, дождь.

 Изучение свойств снега, льда.

 Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

 Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например, шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

 Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Экскурсии: на почтовое отделение.

Практические работы: отстаивание и фильтрация воды, простейшие приемы ухода за комнатными растениями, участие в доступной природоохранной деятельности (изготовление кормушек, подкормка птиц), изучение свойств снега и льда, фильтрация воды.

**Где и когда? (11 часов)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее.Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли.

 Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

 Представления о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

 Одежда людей в прошлом и теперь.

 История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

 Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Практические работы: холодные и жаркие районы на глобусе.

**Почему и зачем? (22 часов)**

Солнце – небесное тело, источник света и тепла для всего живого на Земле. Форма и размеры звёзд. Созвездие Льва. Луна- естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

 Явления природы: дождь, ветер. Почему идёт дождь и дует ветер? Роль дождя и ветра в жизни растений и животных, человека.

 Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь слух.

 Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

 Объяснение названий растений и животных. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

 Правила поведения в природе. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

 Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Личная гигиена. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

 Режим дня школьника, значение сна в жизни человека. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

 Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

 Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолётов. Устройство самолёта. Самолёты в прошлом и теперь.

 Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

 Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

 Экология – наука, которая учит бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

Экскурсия в природу (слушаем звуки окружающего мира).

Практические работы: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытьё рук и др.).

**7. Тематический план**

 **1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела**  | **Количество часов** |
| 1. | Что и кто? | 21 ч |
| 2. | Как, откуда и куда? | 12 ч |
| 3. | Где и когда? | 11 ч |
| 4. | Почему и зачем? | 22 ч |
|  | Всего за год: | 66 ч |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- А.А. Плешаков«Окружающий мир» 1 класс Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. На электронном носителе/ А.А. Плешаков – 5 изд.-М.: Просвещение, 2023. -143 (Школа России)

- глобус, компас, микроскоп

- карта мира;

- термометры для измерения температуры воздуха, воды.

- Медицинский термометр.

- коллекции полезных ископаемых

- гербарии культурных и дикорастущих растений

-живые объекты (комнатные растения)

- электронные учебные пособия.