Приложение к основной образовательной программе

начального общего образования

**Адаптированная рабочая программа**

 **по математике, ФГОС НОО**

**для обучающихся с задержкой**

**психического развития (вариант 7.1)**

**1 А класса по УМК «Школа России»**

**2024-2025 учебный год**

**Математика**

**1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, на основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой «Математика».

Данная программа по математике разработана для обучающегося 1 класса с задержкой психического развития, вариант 7.1. Количество часов данного предмета: 4 часа в неделю из расчета 33 учебных недель, всего 132 часа.

Направленность данной программы – адаптировать обучающегося с задержкой психического развития к учебному процессу, помочь в усвоении учебного материала, дать возможность поверить в свои силы.

Цель программы: математическое развитие обучающегося; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития обучающегося, его индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Психологические особенности обучающегося с задержкой психического развития:

* замедленный темп формирования обобщённых знаний,
* интеллектуальная пассивность ученика,
* повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей обучение математике для ученика с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Перед изучением наиболее сложных разделов по математике проводится специальная пропедевтическая работа путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных умений и навыков. Материал предъявляется небольшими дозами, пошагово, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая на каждом уроке материал для повторения и самостоятельных работ. Задания даются в более доступной для выполнения форме, с более широкой наглядностью, на занятиях применяется дифференцированный подход.

**Психолого-педагогическая характеристика**

 Волевые качества недостаточно сформированы, медленный темп работы, невнимательно выслушивает задания, не сразу включается в работу. Адекватная речевая активность, словарный запас устной речи не богат, речевые высказывания нераспространённые, диалогическая речь сформирована. Процесс запоминания неустойчивый. Знает порядковый и обратный счет в пределах 10, умеет пересчитывать предметы (в пределах 10). Может сравнить количества (больше, меньше, столько же). Понимает слова, обозначающие пространственные направления и отношения (верх, низ, над, под, меньше). Почерк разборчивый. Плохо ориентируется в тетради. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные.

Для формирования математических умений и навыков используются разные **приемы**:

- правила и формулы по опорным конспектам;

- многократное повторения правил и свойств;

- больше времени даётся для выполнения заданий, чем здоровым детям;

- опорные таблицы с выделением ключевых слов правил;

- работа по образцу;

- работа с инструктивными предписаниями, алгоритмами;

- памятки;

- мультимедийные средства.

Общие **подходы** в работе с обучающемся ЗПР

-индивидуальный подход;

- гибкая структура занятия;

- щадящий режим;

-предотвращение наступления утомляемости;

-активизация познавательной деятельности;

-обогащение знаниями об окружающем мире;

-особое внимание - коррекции всех видов деятельности;

-проявление педагогического такта

1. **Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на до­стижение основных целей начального математического образования:

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

-формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать вы­сказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание универсальности математических способов познания мира, усвоение началь­ных математических знаний, связей математики с окружающей действитель­ностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтере­сованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Простран­ственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величи­ны», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики будут сформиро­ваны представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся вы­полнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрица­тельными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить не­известный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умно­жением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вы­числений.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, пло­щадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их реше­ние). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечи­вает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою спе­цифику и требует более детального рассмотрения.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что не­известно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для отве­та на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; ви­деть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого ариф­метического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в даль­нейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и гео­метрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измеритель­ными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, цир­куль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закла­дывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие ло­гического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений срав­нивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные ве­личины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные призна­ки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать раз­личные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величи­нами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

В процессе освоения программного материала младшие школьники зна­комятся с языком математики, осваивают некоторые математические терми­ны, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использо­ванием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу вы­полнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, ха­рактеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изуче­нии этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений рас­пределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия от­дельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полу­ченные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения за­дач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознан­ных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вы­числений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного ма­териала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучае­мых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми яв­лениями.

 **3. Описание места учебного предмета «Математика»**

**в учебном плане**

Согласно учебному плану реализующих адаптированную образовательную программу начального общего образования, для обучающихся с ЗПР, учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика».

В соответствии с федеральным учебным планом курс мате­матики изучается в 1 классе четыре часа в неделю —132ч.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного**

**предмета «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

* понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, про­тяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и че­ловека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, алгоритмами, элементами матема­тической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную де­ятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета «Математика»**

 **Личностные результаты:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру

- целостное восприятие окружающего мира

- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий

- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

 **Метапредметные результаты:**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления

- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата

- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для

оценки их количественных и пространственных отношений.

- овладение основами логического и алгоритмического мышления,

пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач

- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**6. Содержание учебного предмета «Математика»**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.**

Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

**Нумерация чисел от 1 до 10. Число.**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Сложение и вычитание.**

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Нумерация чисел от 1 до 20.**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.

**Табличное сложение и вычитание.**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание

**Итоговое повторение. Что узнали и чему научились в 1 классе.**

Табличное сложение и вычитание. Решение задач в два действия.

**7. Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов |
|  | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8 |
|  | Нумерация чисел от 1 до 10. Число. | 28 |
|  | Сложение и вычитание. | 49 |
|  | Сложение и вычитание. | 16 |
|  | Табличное сложение и вычитание. | 29 |
|  |  Итоговое повторение. Что узнали и чему научились в 1 классе. | 2 |
|  | **Итого:** | 132 |

**Основные виды учебной деятельности**:

- называть числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство»)

- характеризовать свойства геометрических фигур, чертить

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению

- решать задачи в 1,2 действия

- чтение и решение примеров в пределах 20

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 1 класс, М.: Просвещение, 2019
2. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
3. Электронные учебные пособия.
4. Объекты, предназначенные для демонстрации счета
5. Наглядные пособия для изучения состава чисел
6. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (циркули, транспортиры, угольники, линейки)
7. Демонстрационные таблицы