

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №23»  
г.о. Саранск Республики Мордовия

РЕКОМЕНДОВАНО  
Педагогическим советом  
Гимназии №23  
Протокол № 1  
от «27» августа 2023 г.



Гордышкин М.С.

« » 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа  
«Движение вверх.»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 10-13 лет  
Срок реализации программы: 3 года (48 часов)  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский

г. Саранск 2023 г.

## Структура программы

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи программы	7
3. Учебный план программы	9
4. Содержание учебного плана программы	10
5. Планирование результата освоение образовательной программы	14
6. Оценочные материалы программы	16
7. Формы, методы, приемы и педагогическая технология	18
8. Методическое обеспечение программы	19
9. Материальное техническое оснащение программы	21
10. Календарный учебный график программы	22
11. Список используемой литературы	36

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Движение вверх» (волонтерское движение), далее программа «Движение вверх», - это программа социально - гуманитарной направленности. Программа «Движение вверх» предназначена для учащихся 10 -13 лет и направлена на формирование социальной компетентности, опыта организации социально значимой деятельности, на формирование социально успешной личности. Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 г. №1726-р;
- Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Уставом МОУ «Гимназия № 23»;
- Программа разработана на основе программ: Дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Основы волонтерской деятельности» Отдела образования рабочего поселка

(пгт) Прогресс ; Муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»; Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» [Электронный ресурс] /авт.–сост. Березина А.Н./, 2013г. – Режим доступа: <http://nsportal.ru> Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» [Электронный ресурс]/ авт. – сост. Костылева Т. П./- Электрон. дан. - с. Шатрово, 2010 г.

**Направленность программы** – социально – гуманитарная.

**Уровень программы** - ознакомительный.

**Актуальность** дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Движение вверх» обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

**Педагогическая целесообразность.** Участие подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтерская деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;

- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;

- овладеть полезными социальными и практическими навыками, напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни. Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, нередко связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой;

- серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане;

- становятся творческими и деятельными.

Детско-юношеское волонтерство способствует преодолению таких серьезных рисков в подростковой среде, как:

- рост потребительских тенденций;

- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.

**Отличительные особенности программы.** Отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки учащихся. Добровольчество является одним из эффективных способов формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции подростков. Использование в программе инновационных социо-психолого-педагогических аспектов позволяет учащимся получить определенный опыт в организации социально-значимой деятельности, формировать готовность к осознанному профориентационному выбору и участвовать в волонтерской деятельности.

**Новизна программы.** Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы.

Занятия обучающихся в волонтерских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что в последствии делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

**Возраст детей, участников программы и их психологические особенности.** Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Движение вверх» ориентирована на работу с детьми 10-13 лет.

Возможно формирование разновозрастных групп. Зачисление на обучение по программе осуществляется без предъявления особых требований к учащемуся в течение всего учебного года по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего ребёнка.

### **Объём и сроки освоения программы**

Срок реализации программы – 3 года

Продолжительность реализации всей программы 48 часов.

Отдельной части программы:

Модуль первого года обучения 16 часов в год;

Модуль второго года обучения 16 часов в год;

Модуль третьего года обучения 16 часов в год.

**Формы проведения занятий:** Программа «Движение вверх»

предусматривает теоретические, практические занятия.

*Теоретические занятия* – проводятся в виде групповых развивающихся, профилактических, обучающихся и тренинговых занятиях, учебах, сборах бесед и т.д.

*Практические занятия* – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий т.д.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности – групповая.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре.

Одним из способов организации обучения, может быть, и использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей по каким-либо причинам, временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию.

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (продолжительность учебного часа 45 минут). Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 2. Цели и задачи программы

**Цель:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

**Задачи:** Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда *задач*.

### **Обучающие:**

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

### **Развивающие:**

- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развитие активной деятельности;

### **Воспитывающие:**

- формирование и укрепление семейных ценностей;
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;

- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создание комфортной обстановки на занятиях, а также атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- формирование общественной активности и самореализации в социуме.



### 3. Учебный план программы.

№ п/п	Название курса, модуля, раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Модуль первого года обучения	14	2	16
2.	Модуль второго года обучения	9	7	16
3.	Модуль третьего года обучения	7	9	16
ИТОГО		30	18	48

## 4. Содержание программы обучения

Теория: 29 часов; практика: 19 часа. Всего 48 часа.

### 1. Вводное занятие. Инструктажи. (3 часа)

*Теоретическая часть (3 часа):* Понятия: «волонтер», «добровольчество».

Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

### 2. Возникновение и развитие волонтерского движения (1 час)

*Теоретическая часть (1 час):* Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе. Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

### 3. Я – волонтер (3 часа)

*Теоретическая часть (2 часа):* качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации.

*Практическая часть (1 час):* тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публичного выступления. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

### 4. Культура общения (1 час)

*Теоретическая часть (1 час):* Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство. Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

### 5. Психологическая подготовка волонтеров (3 часа)

*Теоретическая часть (2 часа):* Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга.

Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

*Практическая часть (1):* Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свои и чужие».

### **6. Лидерство в волонтерском объединении (5)**

*Теоретическая часть (3):* Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

*Практическая часть (2):* Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер».

### **7. Игровые технологии в работе волонтера (3)**

*Теоретическая часть(1):* Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

*Практическая часть (2):* Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Организация игровых переменок, детских праздников. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

### **8. Информационные технологии в работе волонтера (4 часа)**

*Теоретическая часть (2 часа):* Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат, социальный видеоролик. Как придумать хороший слоган.

*Практическая часть (2 часа):* Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Практикум: работа над созданием видеоролика.

### **9. Основы проведения социальных дел (2 часа)**

*Теоретическая часть (1час):* Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы

социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

*Практическая часть (1 час):* Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта или Социальной акции. Мастерство защиты проекта. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

#### **10.Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (5)**

*Теоретическая часть (2):* Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

*Практическая часть (3):* тренинги на сопротивление групповому давлению. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания по проведению классного часа или акции после показа или объяснения педагога.

#### **11.Эко-волонтеры (4)**

*Теоретическая часть (2):* Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями поселка

*Практическая часть (2):* омошь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

#### **12.Семейное добровольчество. Социальное волонтерство (3часа)**

*Теоретическая часть (3часа):* Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя поддержка. Мы вместе делаем добро.

#### **13.Волонтеры Победы (7часов)**

*Теоретическая часть (3 часа):* Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ.

*Практическая часть (4 часа):* Помощь «Волонтерам Победы», участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Подготовка классных часов. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

#### **14.Впереди лето (3 часа)**

*Теоретическая часть (3 часа):* Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период. Итоговая программа подведения итогов учебного года.

## 5. Планируемые результаты реализации программы.

### *Личностные:*

- формирование активной гражданской позиции;
- положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- научиться проводить рефлексию;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

### *Метапредметные:*

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формирование и укрепление семейных ценностей;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

### *Предметные:*

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;

- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

*Результаты в перспективе:*

- развитие инфраструктуры поддержки и развития молодёжных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлеченности молодёжи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлеченности молодёжи в криминогенную среду;
- обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодёжного добровольчества;
- расширение условий доступа молодёжи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);
- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
- формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

## 6. Оценочные материалы

Аттестация обучающихся проводится осуществляется в следующих формах: опрос, тестирование, творческое задание, выставка.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания помощи отдельным детям и разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

**Оценивание** знаний, умений, навыков осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

<i>Уровень</i>	<i>Критерии оценивания теоретических навыков</i>
Ниже среднего	Работа по образцу. Учащийся выполняет творческое задание по образцу, предложенному педагогом и под руководством педагога.
Средний	Работа по условию – выполнение практического задания, требующего творческой активности.
Высокий	Работа по собственному замыслу – самостоятельная постановка цели и задач и поиск способов ее решения.
<i>Уровень</i>	<i>Критерии оценивания практических навыков</i>
Ниже среднего	Большая часть ответов удовлетворяет требованиям «среднего уровня», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Учащийся овладевает знаниями в объеме не менее 50 %
Средний	Соответствие основным требованиям «высокого уровня», но допущены неточности в изложении понятий, объяснений, взаимосвязей; объем правильных ответов составляет 75 %
Высокий	Наличие точных знаний по теме.

В результате реализации программы, обучающиеся должны:



### *Знать:*

- историю волонтерского движения в России и за рубежом;
- социальные аспекты волонтерской деятельности;
- основные направления волонтерской деятельности;
- особенности организации волонтерской деятельности;
- полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц. Формы, методы, барьеры в коммуникации;
- технологический процесс волонтерской деятельности;
- правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий.

### *Уметь:*

- обобщать полученные знания; анализировать опыт волонтерской деятельности;
- организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;
- проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
- использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

### *Владеть:*

- теоретико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности;
- навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д;
- навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтерского мероприятия;
- навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий.

## **7. Формы обучения, методы, приемы, педагогические технологии**

Содержанию программы предполагает использование различных форм и методов обучения:

- креативные формы работы со здоровыми детьми по профилактике асоциального поведения;
- социально-значимые проекты и акции;
- экскурсии, встречи, диалоги, практикумы, самостоятельная работа;
- ролевые, деловые, социально-моделирующие игры;
- выставки, коллективно-творческие проекты;
- социальные пробы и практики, социальные исследования;
- анкетирование, тестирование, интервьюирование, опросы, беседы и т.д.;
- мастер-классы, праздники, презентации, квесты, «трудовой десант», чемпионаты и т. д.

Аудиторные (теоретические) занятия проводятся в учебных кабинетах. Внеаудиторные (практические) в музеях, библиотеках, спортивных площадках, стадионе, на пришкольном участке, актовом зале и других объектах.

Добровольческая деятельность, независимо от типа (организованная или неорганизованная) может приобретать характер от единичных (краткосрочных или разовых) до регулярных (систематических) или долгосрочных общественно-полезных действий.

## 8. Методическое обеспечение

Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).

Дидактические материалы:

- Мультимедиа,
- ПК,
- ролики о добровольчестве.
- Упражнение Джеффа.
- Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова)
- ролики о коммуникациях, вербальном и невербальном общении
- работа с психологом
- ролики о известных лидерах
- ролики о вредных привычках
- ролики по теме социальная реклама, плакат
- ролики о социальном волонтерстве, «Семейные ценности»
- ролики о ВОВ, «Георгиевские ленты»

Информационное обеспечение программы: аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

### Методические материалы

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса
- создание ситуаций успеха
- методы диагностики и самодиагностики
- методы диалога
- рефлексивные приемы и методы
- опора на жизненный опыт подростка
- игровые методы.

Групповые занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.

План годовых мероприятий и организации деятельности объединения действует в течение всей продолжительности программы.

Методические описания традиционных мероприятий.

### **Этапы реализации программы:**

#### **I. Организационно - проектировочный этап:**

1. Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности.
2. Диагностика проблемной ситуации – проведение анкетирования, опрос, изучение аналитических материалов по теме проекта, сценарно-событийное планирование процесса выполнения мероприятий, формирование команды исполнителей программы, обучение волонтеров.
3. Анализ ситуации, нормативно-законодательной, программной и аналитической документации по теме проекта.

#### **II. Программно-деятельностный этап:**

1. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся в социально — значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.
2. Непосредственная организация мероприятий.
3. Обеспечение организационно-педагогического и информационного сопровождения участников; привлечение специалистов, СМИ, организация информационного пространства мероприятий.

#### **III. Итогово-аналитический этап:**

1. Подведение итогов проделанной работы.
2. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.
3. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения.
4. Анализ сильных и слабых сторон проведенных мероприятий, оценка эффективности результатов.
5. Оценка общественной и личностной значимости для участников программ.
6. Подготовка информационно-методических продуктов по результатам.
7. Прогноз перспектив дальнейшей деятельности.

## **9. Материально-техническое обеспечение**

МОУ «Гимназия № 23» имеет базу аудиторий: кабинеты, актовый зал для проведения занятий, соответствующие санитарным нормам.

*Канцелярия:* бумага, бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

*Дидактические материалы:* сценарии и методические разработки мероприятий;

*Средства обучения:* ноутбук; магнитная доска; учебные столы и стулья.

### **Информационное обеспечение**

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- ролики о добровольчестве.

### **Кадровое обеспечение**

Программу реализовывают педагоги МОУ «Гимназия № 23».

## 10. Календарный учебный график программы «Движение вверх» (48 часов)

### Первый год обучения (16 часов)

№	Дата проведения занятий	Форма проведения занятий	Кол-во часов	Тема и содержание занятий	Форма контроля
1.			1	<b>Вводное занятие. Знакомство.</b> Инструктаж. Игры на знакомство, анкетирование, инструктаж. Цели и задачи	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2.			1	<b>Возникновение и развитие добровольческого движения. Социальная работа и социальное служение.</b> История добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическая игра

3.			1	<p><b>«Я – волонтер» .</b> Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, информационное.</p>	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся,
4			1	<p><b>Культура общения.</b> Современный мир и книга. Общение, что это такое. Вербальное, невербальное. Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Ораторское искусство. Конкурс эссе «Кто такой доброволец».</p> <p>Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».</p> <p>Дискуссия. Особенности дискуссии как формы Этапы проведения: подготовительный основной заключительный.</p> <p>Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии.</p>	Тренинги. Творческая работа: эссе «Кто такой доброволец».
5			1	<p><b>Психологическая подготовка волонтеров.</b> Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические</p>	Опрос, наблюдение, выступление

				особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения.	обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
6			1	<b>Лидерство в волонтерском объединении.</b> Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства.	Беседа, наблюдение, тестирование, игра.
7,8			2	<b>Игровые технологии в работе волонтера.</b> Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие.	Творческое задание: проект игровой перемены, или праздника
9			1	<b>Информационные технологии в работе волонтера.</b> Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и	Творческое задание: листовка, брошюра,



				оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.	социальный ролик, социальный плакат.
10			1	<p><b>Основы проведения социальных дел.</b></p> <p>Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.</p> <p>Разработка и реализация социальных проектов.</p> <p>Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День народного единства;</li> <li>- День матери;</li> <li>- Спасибо деду за Победу;</li> <li>- Акции по пропаганде ЗОЖ;</li> <li>- День Героев Отечества;</li> <li>- Георгиевская лента;</li> <li>- «Свеча в окне» и т.д.</li> </ul> <p>Организация благотворительной акции и социальной акции патриотической направленности. Сходство и различия.</p>	Проект, социальная акция, уличная акция. Защита проекта

11			1	<b>Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.</b> Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором ОДН.	Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ
12			1	<b>Эко-волонтеры.</b> Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями города.	Творческая работа: эссе «Земля – наш общий дом!»
13			1	<b>Семейное добровольчество. Социальное волонтерство.</b> Семейное волонтерство, что это такое. Как мы можем привлекать членов своей семьи к совместным действиям. Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста.	Опрос, наблюдение.
14, 15			2	<b>Волонтеры Победы.</b> Волонтеры Победы, кто это. Чем отличаются от других видов волонтерства. Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ. Участие в акциях «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других.	Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
16				<b>Впереди лето.</b>	Итоговые ролики, портфолио

			<p>Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето.  Правила безопасности в летний период.  Тестирование. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений.  Итоговая программа подведения итогов учебного года.</p>	<p>обучающихся.  Составление плана на лето. Итоговая программа подведения итогов учебного года</p>
--	--	--	---	--

## Второй год обучения (16 часов)

№	Дата проведения занятий	Форма проведения занятий	Кол-во часов	Тема и содержание занятий	Форма контроля
1.			1	<b>Вводное занятие. Знакомство.</b> Инструктаж. Игры на знакомство, анкетирование, инструктаж. Цели и задачи	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2.			1	<b>«Я – волонтер» .</b> Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции.	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся,
3, 4			2	<b>Психологическая подготовка волонтеров.</b> Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свой и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.	Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков

5,6			2	<p><b>Лидерство в волонтерском объединении.</b>  Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Рефлексия. Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния.</p>	Беседа, наблюдение, тестирование, игра.
7			1	<p><b>Игровые технологии в работе волонтера.</b>  Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры. Коллективное творческое дело. Организация игровых переменок, детских праздников.  Проведение детской игровой программы в день защиты детей.</p>	Творческое задание: проект игровой перемены, или праздника
8			1	<p><b>Информационные технологии в работе волонтера.</b>  Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность.</p>	Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей.
9			1	<p><b>Основы проведения социальных дел.</b> Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика</p>	Проект, социальная акция, уличная акция. Защита проекта

				<p>основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.</p> <p>Разработка и реализация социальных проектов.</p> <p>Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День народного единства;</li> <li>- День матери;</li> <li>- Спасибо деду за Победу;</li> <li>- Акции по пропаганде ЗОЖ;</li> <li>- День Героев Отечества;</li> <li>- Георгиевская лента;</li> <li>- «Свеча в окне» и т.д.</li> </ul> <p>Организация благотворительной акции и социальной акции патриотической направленности. Сходство и различия.</p>	
10, 11			2	<p><b>Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.</b></p> <p>Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором ОДН. Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Занятие Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.</p>	Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ
12			1	<p><b>Эко-волонтеры.</b></p> <p>Знакомство с экологическими акциями города.</p>	Творческая работа: эссе «Земля – наш общий»

				<p>Что мы можем сделать в поддержку этого движения. Как мы можем стать эко-добровольцами. Какие акции можно провести у нас.</p> <p>Помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии.</p>	<p>дом!» «Трудовой десант»</p>
13			1	<p><b>Семейное добровольчество. Социальное волонтерство.</b></p> <p>Помощь детям-сиротам. Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними.</p> <p>Проведение игровых программ, мастер-классов.</p>	<p>Опрос, наблюдение. Эссе «Моя семья – мое богатство!»</p>
14, 15			2	<p><b>Волонтеры Победы.</b></p> <p>История ВОВ. Участие в акциях «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Экскурсия в музейную комнату. Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение.</p>	<p>Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы</p>
16				<p><b>Впереди лето.</b></p> <p>Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето.</p> <p>Правила безопасности в летний период.</p> <p>Тестирование. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений.</p> <p>Итоговая программа подведения итогов учебного года.</p>	<p>Итоговые ролики, портфолио обучающихся. Составление плана на лето. Итоговая программа подведения итогов учебного года</p>

### Третий год обучения (16 часов)

№	Дата проведения занятий	Форма проведения занятий	Кол-во часов	Тема и содержание занятий	Форма контроля
1.			1	<b>Вводное занятие. Знакомство.</b> Инструктаж. Игры на знакомство, анкетирование, инструктаж. Цели и задачи	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2.			1	<b>«Я – волонтер» .</b> Разовые социальные акции. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции.	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся,
3,4			2	<b>Лидерство в волонтерском объединении.</b> Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Рефлексия. Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер».	Беседа, наблюдение, тестирование, игра. Творческая работа - эссе «Я – Лидер!»



5,6			2	<p><b>Информационные технологии в работе волонтера.</b>  Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Практикум: написание делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Практикум: работа над созданием видеоролика</p>	<p>Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей.</p>
7			1	<p><b>Основы проведения социальных дел.</b> Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Разработка и реализация социальных проектов. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День народного единства;</li> <li>- День матери;</li> <li>- Спасибо деду за Победу;</li> <li>- Акции по пропаганде ЗОЖ;</li> <li>- День Героев Отечества;</li> </ul>	<p>Проект, социальная акция, уличная акция. Защита проекта</p>

				<p>- Георгиевская лента; - «Свеча в окне» и т.д.</p> <p>Организация благотворительной акции и социальной акции патриотической направленности. Сходство и различия.</p>	
8.9			2	<p><b>Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.</b></p> <p>Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором ОДН. Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Занятие Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.</p>	Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ
10, 11			2	<p><b>Эко-волонтеры.</b></p> <p>Что мы можем сделать в поддержку этого движения. Как мы можем стать эко-добровольцами. Какие акции можно провести у нас.</p> <p>Помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии.</p>	Творческая работа: эссе «Земля – наш общий дом!» «Трудовой десант»
12			1	<p><b>Семейное добровольчество. Социальное волонтерство.</b></p> <p>Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Опрос, наблюдение. Эссе «Моя семья – мое богатство!»

13, 14, 15			2	<p><b>Волонтеры Победы.</b> История ВОВ. Участие в акциях «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Экскурсия в музейную комнату. Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение.</p>	<p>Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы</p>
16				<p><b>Вперед лето.</b> Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период. Тестирование. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Итоговая программа подведения итогов учебного года.</p>	<p>Итоговые ролики, портфолио обучающихся. Составление плана на лето. Итоговая программа подведения итогов учебного года</p>

## 11. Список используемой литературы

### *Нормативные правовые акты*

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
4. Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 от 29 мая 2015 года. 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122). [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года от 07 декабря 2017 года. [Электронный ресурс]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/446498752>
7. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 года №1726-р. [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
8. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012 г.) // Российская газета, 31 декабря 2012
9. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
10. Федеральный закон о дополнительном образовании от 12 июля 2001 года;
11. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
12. Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ;
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ).
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу 22 дек. 2013г) // Российская газета, 11 декабря 2013

15. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». [Электронный ресурс]. — URL: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-11122006-n-06-1844/>
16. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomendacii5.pdf>
17. Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844
18. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. – 2009 г.;
19. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
20. Всеобщая Декларация Добровольчества. – Амстердам, 2001 г.;
21. Всеобщая декларация прав человека, ст. 29 – ООН, 1948 г.;
22. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. - Москва 2014 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 4 июля 2014 г. № 41 [Электронный ресурс]. — URL: <http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293768/4293768442.htm>
23. Методические рекомендации МИОНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 (09- 3242).
24. Устав МОБУ ДО Центр внешкольной работы.

*Для педагога:*

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009

4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников / Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
15. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
16. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.

- 17.Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.
- 18.Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
- 19.Кретьова У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретьова // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58- 67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика
- 20.Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.
- 21.Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
- 22.Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.
- 23.Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.
- 24.Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
- 25.Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
- 26.Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

*Для учащихся:*

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004

4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).