


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №23» Г.О. САРАНСК

**Рекомендовано**  
Педагогическим советом  
МОУ «Гимназия №23»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**Утверждаю**  
Директор



---

/М.С.Гордышкин  
от «1» сентября 2023г.

**Дополнительная образовательная**

**общеразвивающая программа**

по подготовке будущих первоклассников

Школа раннего развития

«Малышкина школа»

Возраст обучающихся: 5,5-7 лет

Срок реализации: 1 год

## Содержание:

### 1. Целевой раздел

1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста.....	6
1.3	Планируемые результаты освоения программы.....	7

### 2. Содержательный раздел

2.1	Общая характеристика программы.....	10
-----	-------------------------------------	----

### 3. Организационный раздел

3.1	Учебный план.....	15
3.2	Содержание учебного плана.....	16
3.3	Календарный учебный график.....	21
3.4.	Методическое обеспечение и условия реализации программы.....	30

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, владеть ключевыми компетенциями. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа по осуществлению преемственности между дошкольным и начальным обучением, которая не только подготовит ребёнка к школе, но и сохранит здоровье детей.

Создание комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей дошкольного возраста в самый сложный для них период перехода из дошкольного детства в школьное обучение определяет направление программы.

### **Нормативно - правовая основа.**

Содержание общеразвивающей программы «Малышкина школа» составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

[https://sh-trubichinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/FGOS\\_doshkol\\_nogo\\_obrazovaniya.pdf](https://sh-trubichinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_doshkol_nogo_obrazovaniya.pdf)

- Федерального закона от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[https://lic43sar.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/FGOS\\_NOO\\_Prikaz\\_Minobrnauki\\_Rossii\\_ot\\_06.10.2009\\_N\\_373.pdf](https://lic43sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/FGOS_NOO_Prikaz_Minobrnauki_Rossii_ot_06.10.2009_N_373.pdf)

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ (с изменениями и дополнениями);

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

- Федеральный закон от 02 июля 2021 №320-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ»;

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107020022>

- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-24.07.1998-n-124-fz/>

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""; <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-11122006-n-06-1844/>

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ); [https://summercamps.ru/wpcontent/uploads/documents/document\\_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf](https://summercamps.ru/wpcontent/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf)

Программа субботней школы развития детей «Малышкина школа» составлена на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» (авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др.), которая соответствует всем нормативно установленным современным требованиям дошкольного и начального общего образования и адаптирована к условиям ОУ.

### **Направленность программы.**

Представленная программа направлена на подготовку дошкольников к обучению в школе, на всестороннее личностное развитие ребёнка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий, на интеллектуальное и речевое развитие детей, удовлетворение индивидуальных потребностей в социализации, общении и личностном развитии, развитии звуковой культуры и фонематического слуха, интереса и способностей к чтению, первоначальных графических навыков, развитию мелкой моторики. Таким образом, программа «Малышкина школа» имеет социально-педагогическую направленность.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы «Малышкина школа» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию их адаптации к условиям школьной жизни, а также в достижении детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Новизна** образовательной программы «Малышкина школа» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

#### **Педагогическая целесообразность**

Целесообразность программы продиктована необходимостью оказания помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

**Цель программы:** разностороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

#### **Основные задачи программы:**

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого этапа;
- укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;

- формирование коммуникативных способностей детей во взаимоотношениях: ребёнок – ребёнок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители;
- развитие предпосылок функциональной грамотности;
- развитие произвольности психологических процессов, самооценки и самоконтроля, формирование положительной школьной мотивации;
- развитие мыслительных операции: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, абстрагирование;
- оказание помощи родителям в подготовке детей к школе.

## **1.2. Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста**

Программа рассчитана на детей 5, 5 – 7 лет. Возрастные особенности детей 5, 5 – 7 лет.

Дошкольный возраст – возраст бурного развития ребёнка во всех аспектах. В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно – волевой и эмоциональной сфер личности. Дети 5, 5 – 7 лет становятся более самостоятельны, их жизненный опыт значительно богаче. Это обеспечивается большей целенаправленностью восприятия, развитием наблюдательности. Восприятие носит более аналитический характер. Дети способны вычленять отдельные стороны объектов на основе элементарных форм ориентировочно – исследовательской деятельности, развития мыслительных действий: анализа, синтеза, сравнения. В этом возрасте они могут высказывать обоснованные суждения, делать умозаключения.

В возрасте 5, 5 – 7 лет у детей появляется произвольное запоминание. Ребёнок начинает сознательно применять для этого многократное повторение того, что необходимо запомнить. Устойчивее становится внимание. Ребёнок способен более сосредоточенно, не отвлекаясь, выполнять работу.

Возраст 5, 5 – 7 лет характеризуется возникновением новой социальной ситуации развития ребёнка. У детей появляется круг элементарных обязанностей. Новые формы приобретает связь ребёнка со взрослыми: совместная деятельность сменяется самостоятельным выполнением указаний взрослого.

Одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства должна стать психологическая готовность ребёнка к школьному обучению. Показатели готовности к школе следующие: произвольность поведения, уровень развития речи, интеллекта, мотивации и самооценки, уровень коммуникативных навыков, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками.

Если более подробно рассматривать развитие высших психических функций старшего дошкольника, у детей 5, 5 – 7 лет продолжает развиваться речь, обогащается словарный запас, совершенствуется грамматический строй речи, интонационная и образная выразительность, связная речь. Развитие речи идёт в нескольких

направлениях: совершенствуется её практическое употребление в общении с другими людьми, речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления. При определённых условиях воспитания ребёнок начинает не только пользоваться речью, но и осознавать её строение, что имеет большое значение для последующего овладения грамотой.

Существенной особенностью старшего дошкольного возраста является возникновение определённых взаимоотношений ребёнка со сверстниками. В этом возрасте усваиваются навыки социального поведения и нравственные нормы во взаимодействии детей друг с другом в различных видах совместной деятельности: игровой, трудовой и др.

Внимание детей 5, 5 – 7 лет приобретает большую сосредоточенность и устойчивость, становится шире по объёму. Старшие дошкольники более длительное время могут заниматься работой, реже отвлекаются на посторонние объекты. Развитие внимания связано с появлением новых интересов, овладением новыми видами деятельности. Этот возраст считается наиболее благоприятным для развития произвольной памяти и наглядно – образного мышления, которые формируются в процессе игры и в различных формах творческой деятельности.

При переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту у детей появляются мотивы, связанные с формирующейся самооценкой. Появление определённой волевой направленности, выдвижение на первый план группы мотивов, которые становятся для ребёнка более важными, ведут к тому, что, руководствуясь в своём поведении этими мотивами, ребёнок сознательно добивается поставленной цели. Он постепенно овладевает умением подчинять свои действия мотивам.

Ведущей деятельностью детей 5, 5 – 7 лет является игра, в которой происходит развитие разнообразных психических процессов (восприятие, образное мышление, воображение) и сторон личности (умение общаться со сверстниками). Игра, особенно дидактическая, становится источником знаний. У детей развиваются умения анализировать, выделять свойства предметов, сравнивать предметы. На этой основе происходит интеллектуальное развитие.

Психологическая готовность к школе является целостным образованием. И даже когда исходная готовность к школе по многим показателям может оцениваться как высокая, в силу некоторых личностных особенностей дети испытывают значительные трудности в учении.

Данная программа нацелена на преодоление трудностей и формирование готовности к обучению в начальной школе, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечат успешность адаптации первоклассника, достижения в учёбе и положительное отношение к школе.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа «Малышкина школа» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

**Метапредметными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа,



геометрические фигуры, предметные картинки);

- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- *учиться оформлять* свои мысли в устной форме, *строить* понятные для партнера высказывания;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- *учиться выполнять* различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

Развитие речи и подготовка к письму:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения; - *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Начальный курс математики:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

*Развитие мышления:*

- *описывать* признаки предметов и *узнавать* предметы по их признакам;
- *выделять* существенные признаки предметов;
- *сравнивать* между собой предметы, явления;
- *обобщать, делать* несложные выводы;
- *классифицировать* явления, предметы;
- *определять* последовательность событий;
- *судить* о противоположных явлениях;
- *давать* определения тем или иным понятиям;
- *определять* отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- *выявлять* функциональные отношения между понятиями;
- *выявлять* закономерности и проводить аналогии.

**1.4. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:**

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с детьми, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общая характеристика программы**

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: развитие устной речи и графических навыков, введение в математику, развитие мышления и раскрывается в модулях.

#### **Модуль «От слова к букве»**

Модуль «От слова к букве» является одним из модулей образовательной области «Речевое развитие», который решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Содержание модуля направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- ✓ организация условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие) для положительной мотивации учения в школе;
- ✓ практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- ✓ формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного модуля является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- ✓ расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- ✓ формирование грамматического строя речи ребёнка;
- ✓ совершенствование навыков устной связной речи, монологической и

диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

✓ создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай своё любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребёнка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Возрастные особенности детей 5, 5 — 7 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное,

выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчётливо произнося каждое слово.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное разностороннее развитие ребёнка: социально - личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения. Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребёнка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи — без этого процесс освоения ими курсов «Литературное чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднён.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входит:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, понимание сюжета, характеров основных действующих лиц, умение услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение и особенности.

Ведётся работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчётливого и ясного произношения звуков, слогов, " слов». При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребёнка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому курс предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, курс «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический познавательно - исследовательский характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

### **Модуль «Математические ступеньки»**

Модуль «Математические ступеньки» является одним из модулей образовательной области «Познавательное развитие», который решает вопросы практической подготовки детей к обучению математике.

Цель модуля – формирование начальных математических представлений и развитие их на основе познавательных способностей дошкольников, формирование предпосылок универсальных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Форма подачи математического материала и методики работы с ним направлены на формирование у дошкольников предпосылок УУД, на развитие познавательных способностей путём создания системы заданий на развитие познавательных универсальных предпосылок (проведение сравнений, анализ, выделение существенных свойств объектов, разбиение объектов на группы по указанным или найденным свойствам, выделение части, составление целого из частей, проведение доступных обобщений, построение несложных цепочек логических рассуждений), пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

В математическом содержании подготовительного периода объединены две основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, неравенство, конкретный смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание* и их обозначение и геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.).

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются: практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Ведущим является метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая, записывая результаты практических действий на языке математики.

На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира – методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков, осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Кроме того, использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет, с одной стороны, углублять математические знания, а с другой – способствует формированию умений общаться с педагогом, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Предложенное содержание и методы позволят осуществить предматематическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, позволяющий усваивать математику в начальной школе, сформировать предпосылки УУД, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

### **Модуль «Развитие мышления»**

Цель – активизация стартовых возможностей ребёнка, позволяющих ему в дальнейшем освоить программу начальной школы и сформировать внутреннюю позицию «Я – ученик».

С помощью данного курса решаются следующие задачи подготовки ребёнка к школе:

✓ формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе. Воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности;

✓ развитие наглядно – образного и логического мышления, произвольного внимания и памяти, зрительно – слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

В содержание каждого занятия включены задания на развитие памяти, внимания, мышления и воображения. Большое значение придаётся заданиям на формирование сосредоточенности и устойчивости внимания, закрепление наглядно – образной, зрительной, слухоречевой памяти, а также заданиям на развитие логики и приёмов творческого воображения.

На занятиях выполняются такие учебные действия, как:

- ✓ решение простых логических задач.
- ✓ нахождение лишнего предмета в группе.
- ✓ добавление в группу недостающих предметов,
- ✓ нахождение общего и различного между предметами,
- ✓ группировка предметов по общему признаку и название этого признака,
- ✓ восстановление последовательности событий (что было сначала, что потом)
- ✓ составление рассказа по картинкам,
- ✓ звуко – буквенный анализ слова,
- ✓ рисование симметричных рисунков по клеткам.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Учебный план

Дополнительная общеразвивающая программа «Малышкина школа» состоит из следующих модулей:

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Подготовка к письму	23
2	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	23
3	Математика	23
4	Развитие мышления	23
<b>Итого:</b>		<b>92</b>

#### Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;



- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
  - взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

### 3.2 Содержание учебного плана

#### Раздел «Подготовка к письму»

Задачи пропедевтического периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия *слово, предложение*. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т.д.), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

Ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

В ходе *подготовки к письму* проводится анализ печатного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв.

Из области *лексики* – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

#### *Работа по развитию мелкой моторики руки:*

- ✓ обведение по контуру, составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнение и штриховка предметов, гимнастика для пальцев;
- ✓ знакомство с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве.

Работа по данному содержанию ведётся на каждом занятии. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет дошкольникам успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

#### Раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

##### 1. Развитие устной речи

Расширение и активизация словарного запаса детей: обогащение

словаря ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов, словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

Развитие умений и навыков связной монологической диалогической речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- пересказ рассказа, сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя;
- составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению;
- рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям;
- составление загадок, сказок, рассказов;
- словесное рисование.

Разучивание загадок, скороговорок, пословиц.

Знакомство с художественными произведениями.

Развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрение создания рассказов, сказок, стихотворений.

Формирование элементарных навыков поведения, умения слушать.

## **2. Звукопроизношение:**

- речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка);
- произношение звуков русского алфавита;
- произношение и сравнение звуков.

## **3. Подготовка к обучению чтению:**

Развитие фонематического слуха:

- подбор слов с определенным звуком,
- выделение звука в начале, в конце и в середине слова,
- определение положения звука в слове,
- определение последовательности звуков в слове. - правильное произношение звуков,
- дифференциация звуков на слух.

## **4. Работа по развитию мелкой моторики руки:**

- обведение по контуру, составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнение и штриховка предметов, гимнастика для пальцев;
- знакомство с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве.

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет дошкольникам успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

## **Раздел «Математика»**

**Признаки (свойства) предметов** (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше — меньше, длиннее — короче, такой же по длине, выше — ниже, шире — уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее — короче, выше — ниже, шире — уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному (или найденному) правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

**Пространственные отношения:** взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

**Временные представления:** раньше — позже, вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня недели.

Времена года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (примерно четыре недели составляют месяц).

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трёх часов, меньше пяти часов и т.п.).

### **Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.**

Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счёт в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчёта. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

Десяток. Счёт десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « $=$ ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций - сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»).

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа с числами. Устное составление задач по рисункам. Решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами и величинами).

**Простейшие геометрические фигуры:** отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат).

Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка — инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

**Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие:** внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибки» и др.); воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных); памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов); мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

### **Планируемые результаты.**

Перечень универсальных учебных действий, предпосылки которых можно начинать формировать в дошкольном возрасте:

- познавательные УУД: проведение сравнений, анализа, выделения существенных свойств объектов; разбиение объектов на группы по указанным или найденным свойствам, выделение части, составление целого из частей; проведение доступных обобщений, построение несложных цепочек логических. Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

- регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по

указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

- коммуникативные УУД: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умение слушать собеседника, задавать вопросы. Формирование мотивационной и коммуникативной сферы.

-личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Развитие познавательных процессов — восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи:

— позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе;

— владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;

— уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;

— ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении:

вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);

— определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);

— сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия;

упорядочивать их;

— называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;

— сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);

— определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать

результат числом;

— объяснять (на предметах, предметных рисунках, на схематических рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;

— различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;

— отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;

— воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;

— проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.);

— применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

### **Раздел «Развитие мышления»**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

## **3.3 Календарный учебный график**

### **Календарно-тематическое планирование модуля «Мои первые прописи»**

**(развитие речи и подготовка к обучению грамоте, подготовка к письму)**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	Знакомство с гласной буквой «О» и звуком [о]. Письмо овалов и полуовалов. Письмо букв О о.	2	
2.	Знакомство с гласной буквой «А» и звуком [а]. Письмо элементов букв А, а. Письмо букв А, а.	2	
3.	Знакомство с гласной буквой «У» и звуком [у]. Письмо элементов букв У, у. Письмо букв У, у.	2	
4.	Знакомство с гласной буквой «ы» и звуком [ы] Письмо элементов буквы ы. Письмо буквы ы.	2	
5.	Знакомство с гласной буквой «И» и звуком [и]. Письмо элементов букв И, и. Письмо букв И, и.	2	
6.	Знакомство с гласной буквой «Э» и звуком [э]. Письмо элементов букв Э, э. Письмо букв Э,э.	2	
7.	Знакомство с буквой «Я» и звуками, которые она обозначает. Письмо элементов букв Я, я. Письмо букв Я,я	2	
8.	Знакомство с буквой «Ю» и звуками, которые она обозначает. Письмо элементов букв Ю, ю. Письмо букв Ю,ю.	2	
9.	Знакомство с буквой «Е», «Ё» и звуками, которые она обозначает. Письмо элементов букв Е, е. Ё, ё. Письмо букв Е,е. Ё, ё.	2	
10.	Буква «Л» и согласные звуки [л] и [л']. Письмо элементов букв Л, л. Письмо букв Л, л.	2	
11.	Буква «М» и согласные звуки [м] и [м']. Письмо элементов букв М, м. Письмо букв М, м.	2	
12.	Буква «Н» и согласные звуки [н] и [н']. Письмо элементов букв Н, н. Письмо букв Н, н.	2	
13.	Буква «Р» и согласные звуки [р] и [р']. Письмо элементов букв Р,р. Письмо букв Р,р.	2	
14.	Буквы «В» и «Ф» Согласные звуки [в] и [в'],[ф] и [ф']. Признаки парности. Письмо элементов букв. Письмо букв В, в, Ф, ф.	2	
15.	Буквы «З» и «С» Согласные звуки [з] и [з'],[с] и [с']. Признаки парности. Письмо элементов букв. Письмо букв З, з, С, с.	2	
16.	Буквы «Ж» и «Ш» .Всегда твердые согласные звуки [ж] и [ш] . Письмо элементов букв. Письмо букв Ж, ж, Ш, ш.	2	
17.	Буквы «Б» и «П» Согласные звуки [б] и [б'], [п] и [п']. Письмо элементов букв. Письмо букв Б, б, П, п.	2	
18.	Буквы «Д» и «Т». Согласные звуки [д] и [д'], [т] и [т']. Письмо элементов букв Д, д. Письмо букв Д,д, Т, т.	2	
19.	Буква «Г» и согласные звуки [г] и [г']. Письмо элементов букв Г,г. Письмо букв Г,г.	2	
20.	Буква «К» и согласные звуки [к] и [к']. Письмо элементов букв К, к. Письмо букв К, к.	2	

21.	Буква «Х» и согласные звуки [х] и [х']. Буква «Ц» . Звук [ц] – всегда твердый. Письмо элементов букв. Письмо букв Ц, ц, Х, х.	2	
22.	Буквы «Щ, щ, Ч, ч, Й, й» Согласные звуки [ [щ'], [ч'], [й] ] . Письмо элементов букв . Письмо букв Щ, щ, Ч, ч, й.	2	
23.	ь и ы знаки. Письмо элементов букв. Письмо букв ь, ы.	2	
<b>Всего</b>		<b>46</b>	

### Календарно-тематическое планирование Модуля «Математические ступеньки»

№	Тема занятия	Дата	Кол-во часов
1.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева.		1
2.	Столько же. Больше, меньше.		1
3.	Длиннее, короче. Сравнение предметов.		1
4.	Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.		1
5.	Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.		1
6.	Число и цифра 1.		1
7.	Число и цифра 2. Пара.		1
8.	Число и цифра 3.		1
9.	Равенство.		1
10.	Число и цифра 4. Вверху. Внизу.		1
11.	Число и цифра 0.		1
12.	Сложение.		1
13.	Число и цифра 5.		1
14.	Вычитание.		1
15.	Запись выражений на вычитание и сложение.		1



16.	Запись и решение равенств.		1
17.	Число и цифра 6.		1
18.	Число и цифра 7.		1
19.	Число и цифра 8. Весёлый счёт.		1
20.	Число и цифра 9. Найди общие элементы.		1
21.	Решение задач с помощью рисунков.		1
22.	Число 10.		1
23.	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.		1
<b>Всего</b>			<b>23</b>

**Календарно-тематическое планирование модуля  
«Развитие мышления»**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<b>Занятие 1.</b> 1. Игра – разминка «Домашние - дикие» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Работа в тетрадях 4. Игра «Нос-пол-потолок» 5. Упр. «Продолжи ряд» 6. Рефлексия		1
2.	<b>Занятие 2.</b> 1.Игра – разминка «Овощи-фрукты» 2. Графический диктант 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Совушка-сова» 6. Рефлексия		1
3.	<b>Занятие 3.</b> 1. Игра-разминка «Когда это бывает? (времена года)» 2. Графический диктант 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Игра «Летает-не летает» 7. Рефлексия		1
4.	<b>Занятие 4.</b> 1. Игра-разминка «Сказки» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Графический диктант 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях		1

	6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Рефлексия		
5.	<b>Занятие 5.</b> 1. Игра-разминка «Птицы» 2. Графический диктант 3. Упр. «Слова на букву» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Упр. «Геометрические фигуры» 7. Рефлексия		1
6.	<b>Занятие 6.</b> 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Графический диктант 3. Упр. «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Сесть-встать» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Вообразия» 8. Рефлексия		1
7.	<b>Занятие 7.</b> 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Загадки 3. Графический диктант 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Рефлексия		1
8.	<b>Занятие 8.</b> 1.Игра-разминка «Деревья» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Графический диктант 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия		1
9.	<b>Занятие 9.</b> 1.Упр. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Рефлексия		1

10.	<b>Занятие 10.</b> 1. «10 слов» 2. Упр. «Четвертый лишний» 3. Упр. «Слова на букву» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Таблицы внимания» 8. Рефлексия		1
11.	<b>Занятие 11.</b> 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Угадайка» 4. Графический диктант 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия		1
12.	<b>Занятие 12.</b> 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Графический диктант 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Игра «Поменяйтесь местами» 7. Рефлексия		1
13.	<b>Занятие 13.</b> 1. «10 картинок» 2. Игра «Четвертый лишний» 3. Упр. «Последовательность картинок» 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Отгадай, что это» 8. Рефлексия		1
14.	<b>Занятие 14.</b> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Аналогии» 3. Работа в тетрадях 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант 6. Физ. минутка 7. Игра «Слушай - хлопки» 8. Рефлексия		1
15.	<b>Занятие 15.</b> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Работа в тетрадях		1

	<p>4. Пальчиковая гимнастика  5. Графический диктант  8. Физ. минутка  9. Игра «Отгадай, что это»  10. Рефлексия</p>		
16.	<p><b>Занятие 16.</b>  1. Упр. «Запомни точно»  2. Упр. «Слова на букву»  3. Физ. минутка «Четыре стихии»  4. Работа в тетрадях  5. Пальчиковая гимнастика  6. Графический диктант  8. Упр. «Продолжи ряд»  9. Игра «Шишечки - иголки – ёлочки – пенёчки»  10. Рефлексия</p>		1
17.	<p><b>Занятие 17.</b>  1. Упр. «Запомни точно»  2. Упр. «Поймай звук»  3. Работа в тетрадях  4. Графический диктант  5. Физ. минутка «Четыре стихии»  6. Упр. «Продолжи ряд»  7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»  8. Рефлексия</p>		1
18.	<p><b>Занятие 18.</b>  1. Упр. «Запомни точно»  2. Упр. «Аналогии»  3. Графический диктант  4. Работа в тетрадях  5. Физ. минутка  6. Упр. «Найди тень»  7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»  8. Рефлексия</p>		1
19.	<p><b>Занятие 19.</b>  1. Игра - разминка «Слушай внимательно»  2. Игра «Что изменилось»  3. Сказка о внимательном Иванушке  4. Корректурная проба  5. Физ. минутка «Четыре стихии»  6. Подвижная игра по желанию детей  7. Рефлексия</p>		1
20	<p><b>Занятие 20</b>  1. Игра – разминка «Времена года»  2 Упр. «Слова на букву»  3 Упр. «Продолжи ряд»  4 Графический диктант  5 Пальчиковая гимнастика  6 Работа в тетрадях</p>		1

	7 Игра «Рыбка» 8 Рефлексия		
21	<b>Занятие 21</b> 1 Игра – разминка «Части тела» 2 Упр. «Слова на букву» 3 Упр. «Аналогии» 4 Графический диктант 5 Пальчиковая гимнастика 6 Работа в тетрадях 7 Игра «Нос-пол-потолок» 8 Рефлексия		1
22	<b>Занятие 22</b> 1 Игра – разминка «Школьные принадлежности» 2 Упр. «Продолжи ряд» 3 Упр. «Последовательность картинок» 4 Графический диктант 5 Пальчиковая гимнастика 6 Работа в тетрадях 7 Игра «Шишечки - иголки – ёлочки – пенёчки» 8 Рефлексия		1
23	<b>Занятие 23</b> 1 Игра – разминка «Слушай внимательно» 2 Упр. «Слова на букву» 3 Упр. «Аналогии» 4 Графический диктант 5 Пальчиковая гимнастика 6 Работа в тетрадях 7 Игра «Рыбка» 8 Рефлексия		1
	<b>Итого:</b>	<b>Неделя - 23</b>	<b>23</b>

### 3.4 Методическое обеспечение и условия реализации программы

Для реализации программного содержания используются:

1. Федосова Н. А., Коваленко Е. В., Дядюнова И. А. и др. «Преемственность». Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2023.
2. Федосова Н. А. «От слова к букве». Пособие для детей 5 – 7 лет. В 2 – х частях. – М.: Просвещение, 2023.
3. Федосова Н. А. «Прописи будущего первоклассника». Пособие для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2023.

4. Волкова С.И., Федосова Н. А. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. В 2 – х частях. – М.: Просвещение, 2023.
5. Ерёмина О.И., Федосова Н. А. «Скоро в школу! 125 заданий на лето» – М.: Просвещение, 2023.
6. Как подготовить ребенка к школе: пособие для родителей и воспитателей детских садов. Упражнения, зад. - Москва: Наука, 2016.
7. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии./ Е.А. Алябьева - М: ТЦ Сфера,2005
8. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения./ Р.Р. Калинина. - Издательство «Речь». 2004
9. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей 6-7 лет. / С.В. Коноваленко - Москва, 2000
10. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников./ Л.Ф. Тихомирова - Ярославль. Академия развития,2002.
11. Струк, А. В. Большая энциклопедия для будущих отличников. Самые нужные задания и упражнения для подготовки к школе для детей от 4 до 7 лет / А.В. Струк. - М.: Харвест, 2015.

Дополнительно программа обеспечена:

- методическими видами продукции (разработки игр, бесед);
- дидактическими материалами;
- пособиями для групповой и индивидуальной работы;
- таблицами;
- аудио и видеозаписями;
- геометрическими фигурами.

**Сроки реализации программы.** Программа реализуется в течение 7 месяцев.

Обучение детей рассчитано на 23 учебных недели, общее количество часов – 92.

**Формы и режим занятий.**

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- продолжительность занятий в группах предшкольной подготовки – 30 минут;
- форма проведения занятий – групповая;
- режим занятий: 1 раз в неделю (по графику работы школы) – 4 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 10 минут.

**Система контроля исполнения программы**

Контроль реализации программы осуществляется в установленном порядке администрацией МОУ «Гимназия №23» городского округа Саранск Республики Мордовия.